

中華基督教會基真小學

2019/20 年度 12 月份家長通訊

不忘初心

學生能力國際評估計劃 (PISA) 是由經濟合作組織策劃，每三年進行一次，目的是要評估 15 歲學生以母語閱讀、數學和科學的能力。2018 年計劃的評估報告剛剛公佈。評估結果顯示，香港學生母語閱讀能力和數學能力均排名第 4 位，較 2015 年第二位微跌；科學能力排名則維持第 9 位。但平均分是 2000 年以來得分最低。參與研究的本港學者認為，香港學生在閱讀及數學能力維持表現，但被澳門等超前是警號；而科學表現持續下跌。



另一方面，在這次調查問卷中，還加入了有關思維模式的問題，以評估學生的心理素質和思維模式。調查結果顯示，本港參與 PISA 學生，有 73% 學生認為自己遇到困難時能夠找到解決方法，而 OECD 的平均比率是 84%；在面對失敗時，有 82% 學生會擔憂別人的眼光，而 OECD 的平均比率是 56%；有 71% 學生會擔心自己才智不足，而 OECD 的平均比率是 55%；有 72% 學生會懷疑自己能否落實未來計劃，而 OECD 的平均比率是 54%。綜合相關數據，本港學生只有 43% 具備**成長型心態**，即相信自己能憑後天努力提升智力，較 OECD 的 63% 及鄰近的台灣及新加坡的均為 60%、中國兩省兩市的 56% 及澳門 49% 為低。

僵固式思維	成長式思維
認為智力是固定的	認為智力可以成長
逃避挑戰	擁抱挑戰
遇到障礙容易放棄	遇到障礙堅持下去
認為努力是沒用的	認為努力可以幫助精通
忽視批評帶來的好處	從批評當中學習
他人成功威脅到自己	他人的成功激勵了自己

面對這份報告，學者認為是時候討論教育改革。對！香港教育是需要改革。問題是改革甚麼？本港學生在母語閱讀能力、數學能力和科學能力的得分仍然超過 OECD 的平均分。不過，本港學生在成長型思維方面的表現，則在 OECD 的平均比率之下，亦較台灣、新加坡、中國兩省兩市及澳門為低。由此看來，教育改革的重點不應只是聚焦母語閱讀、數學和科學，而是培養學生的成長型思維模式。成長型思維模式能夠幫助學生有效應對學習和未來發展的需要，成為學生面對急速發展的廿一世紀的重要能力。

這次學生能力國際評估計劃(PISA)納入有關思維模式的問題，正顯示教育發展已由過往只重視知識，而發展到態度的價值範疇。**正如本校辦學願景：「並肩培育豐盛生命·攜手見證基督大愛」所言**，豐盛生命是學校教育的目的。這種轉向叫我們不要忘記教育的初心。本校 2019-2022 三年學校發展計劃的總目標是：「營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福」，並以營建正向教室，促進學生學習及發揮品格強項，提升學生生活的滿足感為關注事項。這都是出於我們對教育初心的執著。

在這急速轉變的世代，願上主保守我們對教育的初心，以感恩態度承認生命的美好，體認美善來上主及實踐上主教導的人，讓學生對生活不斷有新的認識，邁向豐盛的人生。

校長 **洪之龍** 謹啟
2019年12月15日