

中華基督教會基真小學

2017/18 年度 1 月份家長通訊

由功課的問題到美德的關注

一項國際研究指出，本港約有五成三學生，每日要用超過一小時做功課，功課量在四十六個國家和地區中，排行第二，僅次於俄羅斯。本港有近七成家長會協助子女完成功課。但研究結果顯示香港學生的學習動機、自信力、學習興趣及投入度都低，在全球排尾三。

學生做功課是理所當然的事。對香港的家長來說，如何讓子女完成功課卻是一項挑戰。每天放學後，要完成功課的安排似乎帶給學生自己和家長不少壓力和困擾。甚至令父母與子女的關係緊張。在處理不當的情況下，爸媽覺得自己很失敗，而孩子覺得父母只看重功課，沒有關心自己。這究竟出了甚麼問題？是社會的問題？抑或是家長的問題？還是學生的問題？



一般而言，家長都明白孩子入讀小學是人生另一個階段。雖然父母都說希望子女開心學習，但在競爭的社會思維影響下，我們不知不覺地將快樂建立在學業的成功之上。父母擔心子女無法跟上學習進度而感到挫敗，將來沒法在職場與人競爭，所以不自覺地多催促子女好好學習，希望他們有好的學業成績，事事要做得比人家孩子好。其實，這些父母也是擔心自己的子女，因為學業成績被比下去而不開心。

一方面，父母教養子女是天職。在推動子女好好學習，無論哪類性格的孩子，要影響他們，不是要有甚麼獎勵，而是關係。良好的親子關係，是化解一切矛盾、分歧和爭拗的基礎。平日與孩子要多說笑、多玩耍、多親子活動時間。父母與子女融洽相處，子女更能接納和應同父母的教導和遵守承諾。父母應更多點反思自己教養的方式是否切合孩子的性格，並在子女不同的成長階段中調節管教模式，配合孩子的成長需要。

另一方面，子女在學業和體藝有好的表現當然是好事，亦是開心的事。不過，有時父母的過分保護，過分地以「孩子的開心」作為孩子人生唯一的成長養分，反而適得其反。因為我們將快樂建築在外顯的成就，例如：學業成績、體藝獎項或團隊服務，卻未有讓子女從中建立對生命有正面作用的美德和品格。學業成績不只是分數和名次，而是一種追求知識和智慧的成果。賣旗與幫助有需要的人不只是為達至學校對其他學習經歷的要求，而是人道關懷的實踐。敢於面對失敗挫折是表現勇氣的態度。以公平與公義待人是正義美德的表現。適度表達自己的需求是節制美德的體現。尋求生命的意義是心靈超越的實踐。如果能培養孩子學習這六種美德，我相信他們在未來的日子更能以正面積極的態度來生活。



校長 洪之龍 謹啟

2018 年 1 月 10 日