

2023/24-2025/26 年度

學校三年發展計劃



校監：石玉如女士

校長：彭潔嫻

電話：2741 9907

傳真：2785 3732

電郵：info@keichun.edu.hk

網址：www.keichun.edu.hk

校址：葵涌華荔徑11 號

辦學宗旨

中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，
以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，
分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的 辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念 去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。 本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。 本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

學校簡介

中華基督教會基真小學校舍始建於一九五八年，原址深水埗順寧道372號。原為另一教會所營辦，名基領學校，後因故停辦。遂於一九六一年，中華基督會備價六十四萬元承領，由政府移交本會接辦，正名基真學校，含基督真光、基督真理之義。

本校創辦之初，上午部為私立學校，下午部受政府津貼，於一九六六年合併為一，上下午部各十二班。本校施教五育並重，對學生知識之增長，良好品格之陶冶，靈性之修養均兼均籌並顧。一九六二年，基真堂在本校成立，自此學校與教會密切聯繫，宣揚基督真理。

本校教學發展與時並進，配合教育局推行的課程改革，積極推行校本課程，著重培養學生創意發展及主動學習精神。近年加強發展資訊科技，使學生掌握自學能力；同時亦加強普通話及外籍英語老師教學計劃，提高學生兩文三語能力。

隨著時代的發展，本校於二零零二年九月遷校至新界葵涌華荔徑，同時上、下午校合併進行全日制，開設共三十班。新校佔地六萬餘呎，設備更先進完善，學校發展邁進新里程。學校會繼續秉承傳道服務，有教無類的精神，承擔教育重任，為主發光，為社會造就良好公民。

一九六一年創校以來，秉承中華基督教會香港區會透過學校「傳道服務」與及「全人教育」的辦學精神，以聖經真理教養孩童，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面六育並進，使學生在學校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。

校訓

信 望 愛

如今常存的有信、有望、有愛，這三樣其中最大的是愛。

哥林多前書 13 章 13 節

教育目標

德育 以「信、望、愛」為校訓，培育學童養成謙虛、信實，常存盼望，愛己愛人的心。

智育 藉著各學科的傳授，使學童掌握知識與技能，建立主動學習態度及自學能力。

體育 透過各種體育活動，培養健康的體魄，養成經常運動的習慣，建立正確健康的生活模式。

群育 透過各種集體活動和公民教育，培育學生自信心、與人溝通的能力與及融洽相處的態度，並懂得履行公民責任。

美育 透過音樂、視藝創作、環保活動等，培養學生有求真、求美的心去欣賞一切美善和愛護大自然的心。

靈育 透過聖經的教導，使學生認識上帝，重視生命，了解並接納自己，從而發展潛能，篤行真理，律己愛人。

上一周期校情檢視

2018/19 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 營建正向教室，促進學生學習。	部分達標	<ul style="list-style-type: none">● 學教育課程指引(試行版)。學與教於擬寫明年計劃書時，宜落實小學教育的七個學習宗旨，落實於科組執行。● 在評估方面，學校可按學生能力去優化評估內容及改善評估工具。另外，各科宜加入多元化的評估，如多利用網上學習平台以提升學生參與的興趣。● 教師在照顧學生學習多樣性的策略上，應以分享為發展方向，使教師能集思廣益，靈活調適教學步伐和內容。● 學生認為可運用不同的資源進行學習，電子學習平台的學習內容多樣化，能提供不同類型的學習材料，配合學生的學習需要。來年可完善自學課程。	透過校內隱性課程，加強價值觀教育及透過不同校內外多元學習經歷，實踐品格強項。
關注事項二： 發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。	部分達標	<ul style="list-style-type: none">● 學校把品格強項融入價值觀教育，在生活中實踐，來年宜加強表揚學生好行為、好表現，提升學生對於好行為及好表現的認知。● 持份者問卷中，學生對「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想、表現良好」一項中，有強化的空間，宜於來年加強價值觀教育中「尊重他人、守法及同理心」。	

以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好？學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

(1). 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- 1.1 學生學習表現:學生對學科的學習表現一般，持分者教師問卷第 54 題(學生對學習有濃厚的興趣)54.56.3% (7 項中排第 3)，學生問卷第 7 題我能主動學習 52.4%(10 項中排第 6) 及第 9 題我享受學習 49.6%(10 項中排第 9)。但透過教師觀察，學生透過成果展、「表演樂滿 FUN」、各學段頒獎禮等，展現學生的學習成果，有助提升學生自信心。透過課堂觀察以檢視學生的自主學習能力(自學、共學、互學、導學)。觀察到部分學生已逐漸培養自學能力，具備獨立學習的能力，而且態度積極，整體表現良好。問卷顯示有 78.2% 學生能經常運用不同資源進行學習，惟學生仍不時需要提示以保持課堂參與的活躍度和主動性，需多以正增強的方式鼓勵學生。
- 1.2 學生以兩文三語與人溝通:學校積極為學生營造語境，額外多聘一位外籍英語助教增加互動機會，一至三年級，每週有三堂 LC，加強英語學習的興趣。英文在四年級開始按能力分組學習，收窄組內學習差異。學生參加了不同的校際公開比賽，獲取獎項同時也激發了學習和使用英語的興趣和信心。設有英語小記者，在大節日中作採訪，有助於培養他們的溝通技巧。學校大型節日及開放日，教師在人才庫中選取粵普英小司儀，展示學生們的兩文三語口語能力。一至三年級以普通話教中文，為學生打下良好的基礎。學生普遍願意及有一定能力以普通話溝通，安排四年級到國內學習交流，學生對用普通話學習表現自信。各級均有粵普能力表現優良的學生能獲老師推薦參與不同的校外活動或比賽。除上述整體或焦點性的兩文三語與人溝通表現外，部份科組表示課堂匯報機會較少，學生未能有效表達和實踐，仍需加強匯報結構或技巧，讓學生在不同層面更自信地表達。
- 1.3 學生共通能力和探究思維:教師為學生在全方位學習周設有趣的學習情境，STEAM 專題學習作主軸，跨學科學習活動中，發展基礎能力:溝通能力(小組合作)、數學能力(記錄和分析數據)、應用資訊科技能力(使用 MICROBIT 學習編程);思考能力:創造力(發揮創意去創作成品)、解決問題能力(解決在編程及製作過程中的困難);個人及社交能力:自我管理能力(富責任完成自己負責的部分)、自學能力(自行搜集與主題相關的資料)、協作能力(分工合作製作、測試)。五年級常識科設有探究學習，透過飼養昆蟲，經歷生命教育。近年學生在不同的範疇內參加比賽，表現良好。建議學生可參與一些高階的比賽，如：STEAM 比賽、科研比賽等。

1.4 學生閱讀的習慣及運用資訊科技:學生能在不同的電子平台進行網上閱讀。透過全校閱讀日、早讀獎勵、學長伴讀能提升學生閱讀興趣，培育學生養成閱讀習慣。惟持分者問卷調查(50.9%學生喜愛閱讀，44.7%有課閱讀習慣)顯示此範疇仍要努力。因此來年的三年計劃中仍需加強推廣學生閱讀風氣，盼望提升興趣改善閱讀習慣。學校透過優質教育基金電子學習撥款計劃申請購買流動裝置，向有需要的學生提供借用支援。學校又申請了優質教育基金計劃申請電子白板優化電子學習，已添置各種電子教學軟件方便教師設計各種多元化的電子課業，包括 Kahoot、Nearpod、Edpuzzle、Classkick、Wordwall 等，整體安排優異，有利促進學習。

1.5 學生國民身份認同:學校已根據教育局的文件安排，按「活動規劃年曆」文件安排升旗禮、各項有關國民教育及國情教育的活動，藉以提升學生的國民身份認同及逐步增長中。在本年的數據中，學生國民教育相關的學習經歷表現尚有改進的空間，因疫情的關係，與內地交流的活動不多，建議來年回復四年級全級到內地交流，日後在不同凡省份多結姊妹學校，互相學習交流，加強國民身份認同方面。而回應教育局《價值觀教育課程架構》(試行版)，及在七個學習宗旨中居首位的「國民身份認同」是相當重要的價值觀，故在來年的三年計劃中，學校會繼續發展課程及相關活動，統整全校國民教育的框架，讓學生持續認識國家和中華文化、培養學生的國家觀念。另外在各科課程內均加入國民身份認同教育相關內容，在常識科，學生能透過課程和各項國民教育比賽，在社會和諧、公民義務和國民身份認同方面建立正面的價值觀和態度、培育學生的國家觀念、民族感情，同時也讓學生認識祖國的歷史文化，以及共同維護國家安全的意識和責任，讓他們成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民。

1.6 學生價值觀和態度:本周期強調正向教育，基本上全校對二十四個品格強項已有認識及嘗試在日常運用。而教育局的十個價值觀大部分亦包含在二十四個品格強項中，惟「國民身份認同」、「守法」、「勤勞」因不在二十四個品格框架內，下一周期需多加強。各持分者都對「我對學生學習的觀感」分數稍低，普遍認為學生對學習態度積極可提升，故建議在來年的三年計劃中，先推動學生「勤勞」的價值觀，希望學生可以在學習、家庭及生活態度中能更積極。配合獎勵計劃，正增強此部分。「國民身份認同」則在課程及活動中軟著陸，滲透在學習中。

1.7 學生健康的生活方式:學校恆常提供適合的健康講座、各類課外活動、小息活動、樓層活動組、組別的興趣訓練以紓緩學生的情緒及建立良好的同輩關係;為學生提供多元化的課內課外活動，讓學生發揮所長。學生亦積極參與不同種類的課外活動，表現良好。

(2). 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

2.1 課程組織:學校課程有效配合教育發展趨勢、並按辦學宗旨及學生能力和需要，制定校本課程發展方向。87.3%老師認同學校的課程能配合教育發展的趨勢(持份者問卷，第 38 項)。本校在策劃課程時，以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，使學生可以掌握各個學習領域的知識，由學與教及校務副校長統籌工作，有策略地佈置七個學習宗旨，引入四個關鍵項目，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，同時照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習。本校適當地編排學習時間(下午多元智能課均編入正規課時)，除上述「課時」外，學校同時安排「學時」(各參觀活動、到校活動、大型主題活動日、平日及長假期自學活動等)，彈性地發展多項切合本校學生興趣、能力、照顧學生多樣性及需要的校本課程，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會，以培養他們的知識、共通能力、正確的價值觀及態度，為學生提供多元化的學習經歷。81.8%老師認同學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展(持份者問卷，第 39 項)。於中文、英文、數學、常識及視藝科，均設相連教節，以方便進行科本學習、科技課習等活動。85.5%老師認同學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習(持份者問卷，第 43 項)。學校已建立恆常化的教師共同備課文化，各科教師按備課時間表，有系統地定時舉行備課會議，根據學生的能力及興趣，設計合適、具挑戰性和有趣的課堂活動及課業。教師按學生的學習難點，交流教學經驗及檢視教學情況，作出評估及跟進，回饋學與教策略。科組與 SEN 小組合作調適 SEN 學生課程內容(例如：默書、功課份量)及培訓不同的學習策略。學校調整時間表，下午主包括不同學科的體驗活動、課外活動、生命教育及品德教育等，以便提供多元化的學習經歷，以增強促進學生的全人發展。69.7%學生認同「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」(持份者問卷，第 22 項)。

2.2 學生成長支援:學校學生成長支援分為三個機制，首先是識別機制，小一及早識別計劃，安排有關學生於二年級時進行評估。每學年 6 月，經 LAMK 發現出現成績稍遜的學生，於下一個學年安排智力及讀寫能力的評估，老師及家長亦可就平日課堂觀察，醫院或醫生的建議作出推薦，由校本教育心理學家檢視學生是否有需要進行有關評估。小一或轉校生獲專業轉介(言語障礙)，會經校本言語治療師再進行評估，適當安排言語治療，另肢體殘障/聽力障礙/視力障礙則由專科醫生做評估。其次是支援機制，本校以三層支援及全校支援模式支援所有被識別為有特殊教育需要的學生(個別支援/小組支援/於大班中提供支援)。最後以成效評估機制，量性評估:檢視學生的校內成績、默書及進展性評估以了解與學習有關的支援措施是否對學生的學業發揮正面的作用;質性評估:與學生及家長溝通以了解支援措施的成效，定期以問卷向各持分者(學生、家長及科任老師)了解支援措施的成效。班級經營:各班設一人一職使學生建立責任感及服務精神，培養學生的責任感，完成班本任務，並從服務中建立自信。班風經營，建立學生群性的發展及歸屬感。輔導組透過不同活動，讓同學參與具挑戰的活動體驗，如：成長的天空挑戰日營及

領袖訓練宿營活動、歷奇活動、結伴小天使訓練等，讓同學透過體驗式學習，以鞏固學生在個人和社群發展等方面的成長體驗，促進學生的抗逆能力、溝通及與人合作技巧，使學生間的人際關係更融洽。學期初及下學期班主任講解學生守則提升學生注意學校守則，遵守學校校規。學校設兩位社工及增加輔導組老師以協助學生情緒支援。設立個人「好人好事Easy Easy 計劃」、「真閃耀獎勵計劃」及「每月之星」活動，讓學生對學校有歸屬感。

3.1 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校這周期致力實行強化行政組織效能、積極加強對外聯繫、建構教師專業社群、提升學與教的效能。強化行政組織效能，學校按教育局指引有效推動自評文化，透過檢討會議、學校行政自評、課程自評、不同的持分者問卷等進行自評工作，以促進學校發展。在擬定學校發展計劃時，學生能配合學校的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的需要及特質，透過全校參與的模式，有系統而全面地檢視各項政策的成效，從而確立適切的發展重點及優次，以制定學校發展關注事項，應達至的目標及可行的策略，促進學生全人發展及終身學習。積極加強對內對外聯繫，學校決策具透明度，教師能透過行政會議、校務會議等表達意見及進行議決。除教師參與外，亦透過問卷收集意見，考慮其他持份者的意見。各科組積極配合學校的發展學校發展計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法及成功準則，並按學生需要、檢討內容及社會期望等每年進行檢視及優化。學校有效調配人力資源及人手安排，以推動各項重點發展工作。

3.2 領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制定明確的發展目標、調撥校內外資源，為學生營造有利學習和成長的環境，讓學校可以持續進步。學校積極建構教師專業社群、提升學與教的效能，領導層及中層管理人員具專業知識，並持續進修，參與配合學校發展及教育發展需要的課程以提升專業知識。領導層有承擔精神及責任感，積極配合學校發展方向，監察推行策略的成效與進度，盡力支援各項重點工作，並按需要作出應變措施，以致各項計劃能順利而有序地推行。領導層、中層管理人員與教職員關係良好，互相支援，加強新入職輔導計劃，有效合作。從持分者問卷可得，校長及領導層部分評分非常正面，教師普遍認同學校能帶領教師就持續發展方向建立共識，認同領導層可以帶領教職員就學校的持續發展。

學校如何做得更好？

(1). 學生有何需要？

1.1 價值觀教育：過去三年，疫情影響下，學生因課時緊迫及教學形式受限而失去不少學習經歷，故在新發展周期會持續在課堂內外為學生提供多元、適切和有意義的學習活動和課程，以促進學生的全人發展，達至七個學習宗旨。除了原有的正向教育元素，加強教育局首要培育的價值觀及態度為深化重點，如國民身份認同、勤勞、守法等會按年加入規劃內，以培養學生正面價值觀。學校會善用學時和全方位學習津貼，先認識香港特別行政區的18區開始，再在四年級開始到國內交流學習，建立學生的國民身份認同及加強對國家和我的觀念，並培養他們對家國民族的責任感。

1.2 自學創科：

學校發展需與時並進，在新發展周期會優化自主學習的學習策略，持續發展學生學習領域的知識。面對未來學習需要，進一步培育學生資訊素養，以更好掌握資訊相關技能、善用網上資訊進行學習，加強學生汲取、整合、應用、創造及解決問題的能力，並培育良好操守。讓學生具備媒體和資訊素養及自主學習的能力。加強 STEAM 教育，配合教育科學科技趨勢，由 STEM-->STEAM-->配合編程-->以至AI進一步推動 STEAM 跨課程學習活動，培養學生以綜合和創新的方式，運用知識和技能解決日常問題，讓學生可以在自己的台階上進步創造全人發展空間，在課堂內外更靈活地為學生安排多元化學習經歷，帶領學生拓寬視野。

(2). 學校有何持續完善和發展的能量？

2.1 2023-2026學校發展計劃會透過多元化學習經歷，以配合培養正面價值觀和活出健康人生。國民身份認同及正面價值觀方面，各學科在學習課程、早禱、早會、周會、壁報或展板、舉辦及參加有關比賽、優班級經營、宗教科及成長課、透過全方位學習活動、境外學習等，推動「國民身份認同」及正面價值觀教育。活出健康人生方面，以作息時間、運動時間、健康飲食等，建立良好的生活習慣。發展個人興趣、各項職務服務、服務學習、周會、資訊素養等，分享及建立有關健康生活的訊息。

2.2 2023-2026學校發展計劃會透過學與教，以配合學習宗旨加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和共通能力。透過跨科與圖書科與各科及

外間機械協作，培養及加強學生閱讀、語文及共通能力。善用校本支援計劃等，加強學生學習領域知識及共通能力。優化自主學習的預習、課堂學習、課後延伸，加強學生學習領域的知識。科組積極發展校本課程、推行多元化活動、實行跨學科協作課程等，加強學生學習領域知識。

(3). 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

綜合以上成就、反思、回饋與跟進，訂立2023-2026學校發展計劃：

關注事項(一)：展現正向校園文化，提升學生正面價值觀。

關注事項(二)：豐富多元學習經歷，培育創科自學新一代。

2023/24-2025/26 年度
學校三年發展計劃關注事項

總目標：提升學生正面價值觀 培育創科自學新一代

關注事項一：展現正向校園文化，提升學生正面價值觀。

關注事項二：豐富多元學習經歷，培育創科自學新一代。

學校發展計劃大綱 (三年期)

總目標：提升學生正面價值觀 培育創科自學新一代

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ¹
		第一年 2023-24	第二年 2024-25	第三年 2025-26		
1. 展現正向校園文化，提升學生正面價值觀。	1.1 透過組織多元化活動計劃，營造校園正向價值觀文化氛圍。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科組籌備跨科組的多元化活動，營造正向價值氛圍。通過課程設計、社區服務、校園文化活動及訓練等方式，將品格教育融入價值觀教育中，讓學生在實踐中培養良好的品德和價值觀。 家長培訓：舉辦家長講座或工作坊，介紹正向價值觀教導孩子的技巧。 組織志願服務、義工活動、營地體驗等活動，讓學生體驗關懷、責任、尊重等價值觀，發揮基督教大愛的精神。 透過班級經營活動、生命教育及價值課、校內外探訪活動及服 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 閱讀及資訊素 健康的生活方式

¹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

			✓	✓	<p>務，組織社區參與、文化體驗等活動，讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設置專門的課程或活動，將學生分組進行不同主題的學習和實踐，例如人文素養、公民意識、環保意識等。 ● 挖掘學生的品格強項，例如勇氣、正直、責任感等，並將這些品格強項融入到價值觀教育中，讓學生在生活中實踐這些品格。 	
1.2 優化訓輔合一的校園文化，提昇班級經營。幫助學生建立正確的價值觀，培養良好的品德，建立自愛、自信、自律守規以及推己及人的精神。	✓	✓	✓	● 優化「真閃耀」獎勵計劃，以入「敢於關愛」、「勇於承擔」、「樂於服務」、「積極學習」、「感恩珍惜」、「正向樂觀」、「勤勞向上」、「健康人生」為題，鼓勵學生立志及向目標努力進發，促進學生正向成就。	● 正面價值觀和態度 ● 共通能力	

	<p>1.3 致力落實共融學習氣氛，尊重不同學生的需要，讓每一名學生能發展潛能。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> 透過才藝匯演或校園才藝展示平台，培育學生互相欣賞及發揮學生不同的潛能。 提供多元化的校內比賽，鼓勵學生參與，展現學生不同的潛能。 透過課堂的說話溝通訓練及言語治療師訓練說話技巧，加強學生的表達能力，加強自信心，提升成就感。 組織多元化的課後活動，讓學生按個人喜好、能力選擇參與及發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> 語文能力 健康的生活方式
	<p>1.4 營造正向校園文化及環境的價值觀。培育學生正面價值情緒、品格、能力及心身靈健康。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> 佈置正向教育環境，如在校內當眼處貼上 24 個品格項、10 個價值觀教育、正向名人名言，營造正向氣氛。 設計正向教育活動，給予學生平台向全校分享好人好事，學習「尊重他人」、欣賞他人，培育學生正面價值觀。 透過個別化課堂支援、學習計劃、課後治療小組，增強有需要的學生正面情緒及行為管理，強化正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 共通能力 國民身份認同

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立公民教育角，加深學生對國家歷史、文化、發展現況及國家安全的認識，以及拓寬他們的視野，加強「國民教育」的元素，以及培育他們成為守法的良好公民。 	
	1.5 透過專業培訓及交流，加強教師推動對學生進行價值觀教育的概念及提升教學技巧，同時強化老師推動國民教育的理念；鼓勵教師團隊關注個人的身心健康情況，保持教師的身體及精神健康水平。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦及參與有關《國安教育》的培訓課程、進修及交流，提升教師對價值觀教育及國民教育的技巧。 ● 舉辦教師專業發展活動，讓老師關注身心靈健康，舒緩教師的壓力，掌握調節情緒的方法，建立健康的生活方式。 ● 引專家教導全體老師在課程中加入關愛別人，另帶領老師討論及創作，為一幅壁畫注入具學校核心價值的元素。 ● 校牧事工組定期舉行教師團契活動，讓教師透過禱告崇拜，彼此有分享的時間。 ● 教師福利組定期舉辦教師聯誼活動，讓老師放下工作，享受活動帶來的樂趣，建立教師團隊的默契及提升凝聚力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 健康的生活方式

	1.6 透過家長教育，提升正向管教的模式及健康生活的培養；透過家校合作，鞏固學生正向的人生觀和價值觀，實踐健康的生活模式。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過陽光電話、家長會及面談，加強家校溝通，彼此交流及探討正向教育的心得，提升正向家長教育的效能。 ● 與家長教師會協辦家長講座、工作坊、活動等，培養家庭健康生活的模式及國安教育。 ● 校方和家長加強溝通，定期舉辦有關活動，優化家校合作的夥伴關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 健康的生活方式
	1.7 透過校友分享其生涯規劃的經歷，及如何建立正向的人生觀和價值觀，建構健康正向人生。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 校友會定期邀請校友作分享。 ● 舉辦校友會活動，建立跨屆別的師友關係，分享正向的人生觀和價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度

2. 豐富多元學習經歷，培育創科自學新一代。	目標	時間表 (請加上✓號)	策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) ²	關注事項	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) ³
						第一年 2023-24
						第二年 2024-25
						第三年 2025-26
	2.1 加強家長及教師培訓，家校合作培養學生創科自學能力	✓ ✓	✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉行 STEAM 講座或工作坊，提升教師的專業水平。 ● 舉行解難方法的工作坊，讓教師掌握啟發學生思維能力的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 閱讀及資訊素養

² 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長講座，讓家長掌握如何提升子女在學習方面的解難和各項綜合能力，增加學生在家實踐的機會。展現正向校園文化，提升學生正面價值觀。 	
2.2 提供具創科元素的課程和學習體驗，培養學生的解難能力、綜合能力及創造力		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 規劃各科創科教育課程，於各學科滲入創科教育元素： <ul style="list-style-type: none"> #科學科 安排 1 位專職老師規劃 2024-25 年度科學科的課程框架 #中文及英文 在語文課程中加入故事創作和表演，讓學生發揮想象力和綜合能力。 #數學 引入數據分析和遊戲設計，讓學生掌握數據分析和邏輯思維。 #常識 配合常識科課題，讓學生通過動手做各種科學實驗，提升他們學習科學的興趣及解難能力 #電腦 發展校本編程課程，提升學生計算思維能力，促進解難及創意能力。 ● 推行 STEAM 教育，以設計思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 閱讀及資訊素養

		✓	✓	✓	<p>維，如奔馳法(SCAMPER)及問題為本 PBL 教學策略提升學生探究解難及創意能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化跨學科學習，以跨學科專題活動培養學生的綜合能力及解難能力。 ● 發展 STEAM 課後拔尖課程，發掘具潛質的學生加以培養 ● 參加校外支援計劃，融合 STEAM 教育於學科中。 ● 舉辦創科教育主題活動或展覽，提升學生對科學學習的興趣，讓學生可從中分享自己及學習他人的經驗和成果。 	
	2.3 持續發展校本自學策略，提升學生自主學習及主動探索的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用校園不同環境，建立網上學習資源。 ● 擴展自主學校的參與學科，發展校本的自學課程及策略技巧。 ● 培訓各學習範疇的領導人員，令其具備推動發展「自主學習」及「創意學習」的承擔精神及領導能力。 ● 透過指導學生應用不同的自學策略，如自訂學習目標、摘錄筆記、自我監控等，培養學生的自主學習能力，提升他們的學習效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生活方式

		✓	✓	✓	<p>能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生多角度思考能力，如高階思維十三式、腦圖、Coding。 ● 優化現有電子學習平台及配件，加強自學元素。善用課時，透過不同的電子學習平台，如 Google Classroom, Wordwall 及 Nearpod 等設計課前預習及課後延伸學習活動促進學生自主學習。 ● 運用資訊科技培養閱讀興趣及習慣，通過建設線上圖書館、開發數字閱讀平台及開展網絡閱讀活動等方式，幫助學生更加有效地學習和探索知識。 ● 通過開設綜合素養課程、組織實踐項目、開展社區服務等方式，培養學生的共通能力，讓他們成為自主學習者。 	
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		

-完-