

中華基督教會基真小學

2024-2025

周年校務報告

(截至2025年8月31日更新版)



校監：蒲錦昌牧師

電話：2741 9907

電郵：info@keichun.edu.hk

校址：葵涌華荔徑11號

校長：彭潔嫻

傳真：2785 3732

網址：www.keichun.edu.hk

目 錄

中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值	----- P.2
中華基督教會香港區會辦學精神	----- P.3
學校行政組織架構圖	----- P.4
我們的學校	----- P.5
我們的學生	----- P.7
我們的教師	----- P.8
三年期發展關注事項	----- P.10
本年度學校發展關注事項的成就與反 思；回饋與跟進	----- P.10
學生表現	----- P.14
維護國家安全及國家安全教育 相關措施：檢視現行情況報告	----- P.20

中華基督教會香港區會
辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，
以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，
分享整全福音；
培育學生成為良好公民、
回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

本校校訓
信、望、愛

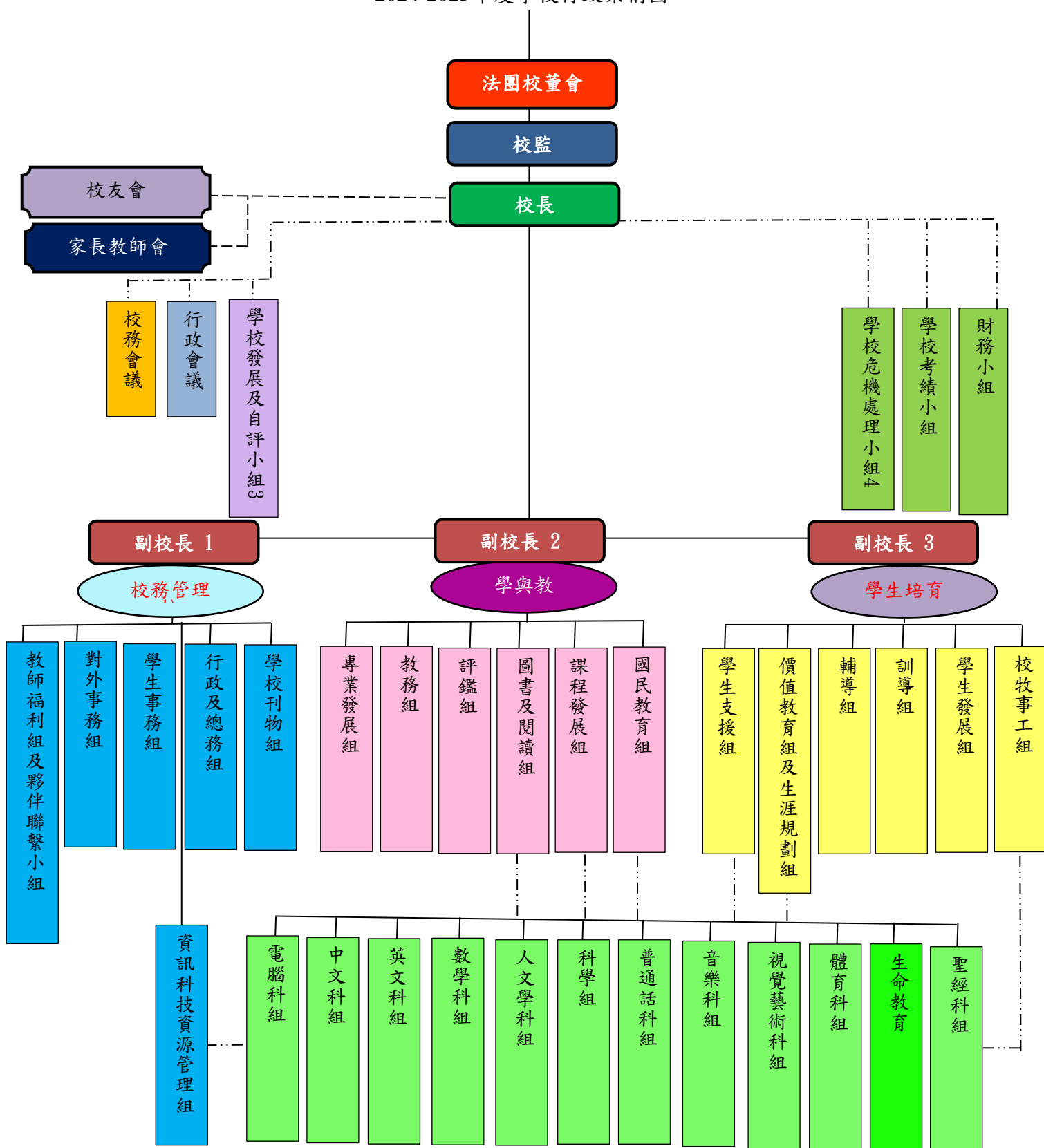
中華基督教會香港區會辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

2024-2025年度學校行政架構圖



我們的學校

(一)學校簡介

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會
2. 建校年份：1958
3. 創校年份：1961
4. 遷校年份：2002
5. 原址：深水埗順寧道 372 號
6. 現址：新界葵涌華荔徑
7. 學校類別：全日制政府津貼男女小學
8. 學校設施：

本校是一間設有種植花園之獨立校園，設備如下：

課室：30間(各課室皆設有電腦，並接上互聯網；LCD投射機)

特別室：禮堂、中央圖書館、電腦輔助學習室、英文學習中心、常識室、音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、加強輔導教學室、校園電視台室、輔導室、體育室、會客室、會議室及教師休息室。

球場：有蓋操場及籃球場。

9 校史：

本校建於一九五八年，原址深水埗順寧道 372 號。原為另一教會所營辦，名基領學校，後因事故停辦。遂於一九六一年，中華基督教會備價六十四萬元承領，由政府移交本會接辦，正名基真學校，含基督真光、基督真理之義。

本校創辦之初，上午部為私立學校，下午部受政府津貼，於一九六六年合併為一，上下午部各十二班。本校施教五育並重，對學生知識之增長，良好品格之陶冶，靈性之修養均兼籌並顧。一九六二年，基真堂在本校成立，自此學校與教會密切聯繫，宣揚基督真理。

(二)學校管理

1. 成立法團校董會：2006 年8 月31 日
2. 法團校董會

• 主席：(校監) 蒲錦昌牧師

• 委員：辦學團體校董 — 黎智生牧師

黃慧英博士

鄧達榮牧師

羅永潔先生

王煒基先生

何寶鈴校長

張苑珊女士(替代校董)

教師校董 — 黃鶯君女士 陳康凝女士(替代校董)

家長校董 — 陳秀婷女士 鍾俊健先生(替代校董)

校友校董 — 葉兆炳先生

獨立人士校董 — 羅紹明先生

校 長 — 彭潔嫻女士

(三)學校實際上課日數

除學校教師專業發展日，本年度小一至小六的總上課日數為 191 天。

(四)各主要學習領域的授課時間分佈(每星期計)

	中國語文教育		英國語文教育		數學教育		小學常識科	
年級	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6
課節	9	9	8.5	7.5	6	6	4	5
百份比	23%	23%	21.79%	19.23%	15.38%	15.38%	10.26%	12.82%

	視覺藝術		音樂		體育		普通話	
年級	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6
課節	2	2	2	2	2	2	1	1
百份比	5.13%	5.13%	5.13%	5.13%	5.13%	5.13%	2.56%	2.56%

	宗教		資訊科技		生命教育課 / 周會		圖書	
年級	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6
課節	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5
百份比	2.56%	2.56%	2.56%	2.56%	2.56%	2.56%	1.28%	1.28%

	課外活動		授課總節數	
年級	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6
課節	1	1	39	39
百份比	2.56%	2.56%	100%	100%

我們的學生

(一)班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	5	5	5	5	5	29
學生總數	77	106	117	105	112	117	634

(二)學生出席率(待定)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	平均數
出席率	%	%	%	%	%	%	%

(三)學生退學率

年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總退學人數	全校人數	退學率
2024-25	2	4	1	/	1	/	8	634	1.26%

退學原因	移民	海外升學	轉他區他校	轉本區他校
2024-25	3	0	2	3

(四)學生插班

年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總插班人數
2024-25	5	10	7	8	3	2	35

我們的教師

(一)教師資歷(包括校長)

1. 本年學校教師數目：(編制內) 50人 (編制外) 5 人

2. 教師學歷：

- 認可教育文憑：100 %
- 大學學位：98 %
- 碩士學位：25 %
- 英文語文基準：100 % (英文教師)
- 普通話語文基準：100 % (普通話教師)
- 特殊教育培訓：基礎：36.4%
高級：14.5%
專題：20%

(二)教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
9 %	9%	82%

(三)教師專業發展

為照顧學生成長及學業上不同的需要，除每年三天教師專業發展日外，本校安排星期五下午作為教師專業發展時段，舉行每月的校務及各科務會議，並進行多項不同類型的校本教師專業培訓發展活動，讓老師在學與教之課程、輔導技巧、自評及運用資訊科技於教學等各方面有一定掌握。

教師閱讀專業發展計劃，計劃為期兩年。學校安排老師於2324及2425兩個年度每周簡報會分享閱讀心得，內容可選有關價值觀的*主題(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞、團結、孝親)，將於4/7/2025完成。

全體教師專業發展日活動紀錄

1. 全體教師進修

日期	主題	主辦	時數	範疇(核心一/二,選修)
14/11/24	有效溝通：聆聽發問語言及非語言接收與回應之技巧 信任的關鍵：親和力與說服力	IM Image	3	核心一
29/11/24	葵青區小學校長會聯校教師專業發展日	葵青區小學 校長會	4	核心二
24/1/25	區會中小幼聯校聯校教師發展日	中華基督教 會香港區會	4	核心二
10/3/25	處理情緒受困學童及關注個人身心健康發展教師培訓	復和機構	1.5	選修

	工作坊			
6/6/25	教師發展賽馬會成長「機」地策略願景規劃工作坊	基真小學	2	核心二
19/8/25	教師退修日	基真堂	5	選修
21/8/25	賽馬會成長機地工作坊	賽馬會	6	核心二
22/8/25	24-25課研分享	校本	每科 1.5小時	選修
25/8/25	「擊活人心」－心肺復甦法及自動心臟除顫器課程	消防處	3	核心二
25/8/25	自殺警覺意識培訓證書課程I	LivingWor ks safeTALK	3.5	核心二
27/8/25	對抗性行為教師培訓	香港小童 群益會	2	核心二

2. 中層人員(彭校長、魏秀圓、李靜雯、楊淋、陳惠玲、覃萃茵)

日期	主題	主辦	時數	範疇 (核心一/二,選修)
1/3/25	葵涌區小學中層人員培訓活動 正向聯繫心理學講座:提升溝通技巧	葵涌區小學校長會	2.5	核心二

3. 中層人員長時段進修

日期	主題	主辦	參加者	時數	範疇 (核心一/二,選修)
3-6/25	晉升教師內地學習團(2024/25)－廣州(二)及上海(二)	EDB	覃萃茵	18	選修
24-28/6	在職教師內地考察團(2024/25)－大連	EDB	岑偉成	23	選修

4. 教師長時段進修

日期	主題	主辦	參加者	時數	範疇 (核心一/二,選修)
26/3-11/4	照顧不同學習需要(高級課程)	EDB	甘綺雯、 樊漪琪	10天	核心二

12-23/5/25	支援有特殊教育需要學生:針對有視障的學生專題課程	EDB	馮麗珠	60	選修
------------	--------------------------	-----	-----	----	----

5. 教師分享安排：

- 教師閱讀專業發展計劃，計劃為期兩年。22/23年度已購入育兒書或教育書閱讀，23/24及24/25年度新入職老師可自選或購買。學校會安排老師於這兩個年度分享閱讀心得，由學校支付的育兒書或教育書在用完後，歸學校教師圖書藏書，以便老師借閱。
- 日期:10 月份開始於簡報會進行
- 內容:可選有關價值觀的*主題(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、誠信、關愛、守法、同理心、勤勞、團結、孝親)

三年期發展關注事項

總目標：提升學生正面價值觀 培育創科自學新一代

關注事項一：展現正向校園文化，提升學生正面價值觀。

關注事項二：豐富多元學習經歷，培育創科自學新一代。

本年度學校發展關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：展現正向校園文化，提升學生正面價值觀。

成就
<ul style="list-style-type: none"> • 增設多元化的獎勵計劃，有效鼓勵學生改善個人行為，展現正向校園文化，提升學生正面價值觀。 • 能透過組織多元化活動計劃，營造校園正向價值觀文化氛圍。例如：定期舉行不同的獎典禮，讓學生機會上台領獎，提升個人自信，大部分學生在 APASO 報告中的正向情緒都顯示為有提升。 • 進行跨課程統整，更將品格及價值觀教育融入課程，培養學生良好的品德和價值觀。 • 設置專門的課程及活動，將學生分組進行不同主題的學習和實踐，例如人文素養、公民意識、環保意識等，藉此推廣閱讀及營造校園正向價值觀。 • 啟發學生的品格強項及價值觀，並將這些品格強項融入價值觀教育中，讓學生在生活中實踐。 • 透過多元的校內外比賽，讓每一名學生能發展潛能，提升學生正面價值觀。

<ul style="list-style-type: none"> ● 致力落實共融學習氣氛，尊重不同學生的需要，讓每一名學生能發揮潛能。 ● 優化訓輔合一的校園文化，提昇班級經營，幫助學生建立正確的價值觀。 ● 有系統地透過課堂的說話溝通訓練及言語治療師訓練說話技巧，加強學生的表達能力，加強自信心，提升成就感。 ● 持續優化校本真閃耀獎勵計劃，超過 9 成老師認同優化「真閃耀活動」能鼓勵學生立志及向目標努力進發，促進學生正向成就。 ● 豐富的課後活動及透過才藝匯演培育學生互相欣賞及發揮學生不同的潛能。 ● 透過家校合作及活動，鞏固學生正向的人生觀和價值觀，實踐健康的生活模式。 ● 透過校友分享生涯規劃的經歷，建立學生正向的人生觀和價值觀，建構健康正向人生價值觀。 ● 透過全年早會、周會及班早會的訊息分享，加強培養學生正向價值觀。 ● 佈置價值觀教育環境，營造校園氣氛，於課室壁報張貼價值觀海報，向學生推廣與相關的價值觀信息。 ● 成立四社有助建立學生正面價值觀及歸屬感。 ● 樂學趣行十八區及體驗課時段能補足因受常規課程課時所限，課堂未有足夠時間透過組織更多元化的活動。 ● 加強訓練學生律己守規的態度，有明顯的改變。 ● 全校作服務學習，可建立學生的正向價值觀

<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 因下學年的津貼減少，豐富及多元化的學校活動會受影響，建議可進一步加強統整，可讓人力及資源更有效地運用。 ● 更加善用所收集的相關數據進行分析，如學生行為記錄、問卷調查結果，評估正向校園文化的具體成效。 ● 可優化樂學趣行十八區及體驗課，使成效更明顯。 ● 可優化服務學習，建構不同的學習能力。 ● 有個別個案，反映學校要加強學生的同理心及勇氣。
<p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組多進行跨科組活動，適時檢視及更新整體課程規劃，以更有效利用相關資源。 ● 加強組織志願服務、服務學習、義工活動、營地體驗等活動，讓學生有更多的機會去體驗關懷、以提升學生正面價值觀。 ● 加強教師持續的專業發展，多參觀友校經驗如何推展正向校園文化，提升學生正面價值觀。

- 善用所收集的各項數據進行分析，調整和改進學校關注事項的相關策略和計劃，以更有效推行正向校園文化和正面價值觀教育。
- 下學年重點加強同理心的培育。
- 尋找外間資源作跨科組活動、志願服務及服務學習。

關注事項二：豐富多元學習經歷，培育創科自學新一代。

成就

- 重視教師發展活動和致力於加強家長和教師的培訓，透過舉辦各種 STEAM 教師發展講座或工作坊和茶聚向家長介紹學校的教學理念、課程設計和學生在創科自學方面的進展。
- 教師在備課及觀課中加上自主學習元素，共同討論課題，並在觀課中應用自學策略。
- 多科讓學生參與線上閱讀任務及在工作紙加入 QR code 以提升自主學習能力，也讓學生展現才藝，將優秀的短片上載到學校網頁。設有創科元素的學習體驗，有助培養學生的解難能力、綜合能力及創科素養。
- 分享了 HyRead 上的書籍，培養學生閱讀興趣，使用大型故事書培養創意能力，教師使用各種方法激發學生的創造力和寫作能力，建立了線上資源供教學使用。
- 分拆科學科，能通過實踐科學實驗，學生對科學興趣和解難能力得到提升。
- 與其他學校建立學習社群，舉行跨校 STEAM 比賽和成果分享，促進教師的專業成長。
- 在筆記簿提示學生如何摘錄筆記的重點。學生可以利用適當的圖表來進行預習、整理課堂重點和課堂延伸。此外，學生利用 Google Classroom(GC)和 Edpuzzle，以增強學生的自主學習能力。
- 體育科，加強體能的多元代評估，以迎接體育科呈分的安排。
- 視藝科，優化觸電繪課程，學習使用 Procreate 軟體並自行創作。
- 音樂科，學校規劃了高小平板電腦演奏和校本電子創作和自學課程。
- 圖書科利用 Google Classroom、WordWall、網上自學計劃、教育城 e 閱讀計劃和數碼「悅」讀計劃等工具，培養學生的閱讀興趣和習慣，提升他們的自主學習和主動探索能力。
- 資優組學生大部分專心上課，對 STEAM 課後拔尖課程活動感興趣，投入學習。學校舉辦全年三次成果展，還製作成果冊，展現學生的創科素養、解難能力、綜合能力或創造力。
- 學生可以在體育和藝術課程(體藝課)中選擇參加 STEAM 組別，進行全年訓練，學習科學原理。
- P3學生可以在體育和藝術課程(體藝課)中參與 STEAM課堂，培養科探精神，及認識生活中的科學原理。
- 部份樂學趣行十八區的任務加入AI元素，加強創造力的學習機會。

<ul style="list-style-type: none"> ● 個別學科加入AI評估工具，以利更有效的評估。 ● 學生透過體驗式學習將 STEAM 的元素結合於情緒管理當中，還設有活力科學實驗室活動，支援有特殊學習需要的學生，提升學習動機、解難能力和想像力。 ● 電腦和常識老師在課後訓練學生參加校外科學/科技比賽，促進STEAM教育實踐和創新。 ● 已轉用Microsoft Teams平台，方便文件管理和應用。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 配合社會和學校發展的需求，學校應推動 AI 電子系統優化行政事務的效能。 ● 成果展中展示學生在 STEAM 方面學習和比賽的作品，以鼓勵他們的努力和成就，可安排在學年尾進行，讓更多學生分享學習成果。 ● 特別室的設備需要更完善，例如補充電子白板和改進投影機功能。 ● 持續優化科學科的校本特色課程，繼續加強教師培訓課程。 ● 訓導組繼續需加強家長和教師的培訓，以促進家校合作，培養學生的創科自學能力。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> ● 將加強家長和教師的培訓，以促進家校合作，培養學生的創科自學能力。 ● 整理和規劃全年教師和家長的 STEAM 相關主題講座和工作坊，提供相關的學習資源。 ● 在家長課程會中加入相關 STEAM 的家長親子工作坊，讓家長和同學一起參與實際操作加強家校合作，推動相關 STEAM 活動。 ● 組織中層管理人員在 STEAM 方面進行策劃和與其他學校進行交流。 ● 籌備以 STEAM/AI 主題為重點的開放日，展示學生的學習成果和創意。 ● 完善特別室的設備，提升學生在學習領域的體驗和能力。 ● 建議增加獎勵計劃，以提高學生的參與度和投入感，讓學生在家自主學習。 ● 下學年在課程中加入故事創作和表演活動，加強學生自學能力、解難能力及綜合能力及創造力的培養 ● 下學年擴展於校園環境中展示學習資源(例如樓梯展示不同的學習範疇)。 ● 落實摘錄筆記各級框架，包括定期檢視學生的筆記簿，並給予評語及回饋。 ● 建議下學年互動遊戲設計，由高年級學生設計遊戲給低年級學生，藉此提升學生的創意及培養學生實踐正向品格。 ● 對於資訊科技資源管理組，建議與相關機構接洽，提供特色的 STEAM/機械人課程，加強數字學習元素。

學生表現

(一) 2025升中派位結果

本年度升中派位滿意度高達98%，獲派首志願更高達95%，獲取錄傳統或DSS英中比率超過4成。

	首志願	首三志願
全港	85%	95%
基真	95%	98%

獲派傳統或DSS英中或英文班的學校有以下：

校網	學校名稱
深水埗	基督教崇真中學
九龍城	保良局顏寶鈴書院
深水埗	中華基督教會銘賢書院
沙田	賽馬會體藝中學
葵青	中華傳道會安柱中學
荃灣	可風中學（嗶色園主辦）
葵青	天主教母佑會蕭明中學
葵青	佛教善德英文中學
葵青	順德聯誼總會李兆基中學
葵青	中華基督教會全完中學
荃灣	寶安商會王少清中學
葵青	保祿六世書院
葵青	東華三院陳兆民中學
葵青	東華三院伍若瑜夫人紀念中學
葵青	荔景天主教中學
深水埗	保良局唐乃勤初中書院
葵青	迦密愛禮信中學
葵青	葵涌蘇浙公學

(二) 學生閱讀表現

- 本年度配合各科學習內容，購置適合學生閱讀的實體書、電子圖書，並舉辦漂書活動、家長日書展和主題書展，以協助學生建立良好的閱讀習慣。
- 已透過圖書課、與學科協作的相關活動(例如視藝書籤交換計劃、英文科的wordbank閱讀計劃等)，有效培養學生的閱讀興趣和習慣。
- 已為學與教活動提供不同主題的閱讀材料(科學科：中國高科技成就繪本系列，體育科：閃光少年系列，中文科：成語系列)，並於圖書館設專區擺放與教學相關主題的書籍供學生借閱。
- 參考學生的閱讀興趣，增加適合的圖書館館藏，增加借閱動機，再加上預約圖書服務，大量提高借閱率，本年度學生整體借閱率較去年增加了兩倍。
- 每逢星期一和星期四的午息時段舉辦初小中文、普通話和英文書迷會，培養學生閱讀興趣。
- 中華文化日舉辦作家講座，學生投入參與。
- 4月30日舉辦世界閱讀日活動，同學、老師和家長義工在歡愉的氣氛下度過。除了在禮堂的生活現書中人介紹外，家長義工更以布偶劇形式，向同學講故事，課室也同時製作一些非遺或成語小手工。
- 透過體驗課，家長義工以布偶劇或角色扮演形式分享圖書，並製作小手工作延伸活動，同學反應踴躍和投入能吸引學生閱讀興趣，有效推廣閱讀，同時加強家校合作
- 恆常午息書迷會，有效推廣閱讀，除了能提升學生閱讀興趣，更提供平台，讓高年級學生有機會向低年級學生講故事。

校外計劃/活動

- 初小向日葵繪本閱讀計劃(香港教育大學心理學系)
- 小一小二AI伴讀應用程式試用(試用期至22/6)
- 篇篇流螢網上跨學科閱讀平台(中國文化研究院)將於6月20日截止，本校學生現時有8位同學達5000分以上，可獲頒發金、銀、銅證書86.4%老師及93%同學認為使用Hyread及其他電子圖書閱讀平台，進行跨課程閱讀，有助培養學生閱讀習慣

讀者借閱龍虎榜

- 統計2月至5月各級首5名及全校首10名最高借閱量的同學，於Google Classroom (GC)張貼名單，並加真閃耀10分及小禮物，以示鼓勵和表現。全校首10名借閱最高的學生，每次可多借一本圖書(即4本)
- 學期末，會整合數據，統計四社最高借閱量的學生，為該社爭取更多積分。
- 本年度全年借閱量約10,900本，相比去年全年借閱量3869本，大約增加了2倍。

圖書館新增服務

- 5月開始新增預約圖書服務，學生可寫預約紙交給老師，待相關圖書歸還時，可優先借閱
- 5月試行讓家長義工借書，新學年會讓全校家長借閱，增加圖書館的使用率和鼓勵親子閱讀

「悅讀千里號」2025暑期閱讀先導獎勵計劃

- 上述計劃於7月至8月期間順利進行

(三) 學生體格發展

- 本年度「MVPA60」挑戰計劃共有201位同學獲獎，其中161人獲金章、26人獲銀章及14人獲銅章
- 體適能獎勵計劃共有422位同學獲獎，其中63人獲金章、168人獲銀章及191人獲銅章
- 下學年9月初將為體重BMI 未達標的同學 進行一系列的體能訓練

(四) 校際活動獲得的獎項

學生積極參與區域或全港性的比賽，在視覺藝術、音樂、體育運動及學術方面均取得成績，詳見下表：

學術類別：

華夏盃晉級賽 2025	一等獎 1 二等獎 2 三等獎 9
華夏盃總決賽 2025	二等獎 2 三等獎 4
第二十七屆全港中小學演講比賽新界區中小組	優異星獎 1
道地 2024 年全港小學生創意徵文比賽中小組	冠軍 1
AIMO 港澳盃晉級賽 2025	銀獎 1 銅獎 5
數學思維大激鬥 2025 個人賽	金獎 1 銀獎 4 銅獎 6
數學思維大激鬥 2025 校際賽	優異獎 2
香港數學袋鼠競賽 2025	精英獎 2 優異獎 18
數學無疆界國際賽初賽 2025	銅獎 1
香港學科比賽下學期初賽（中文）	金獎 11 銀獎 8 銅獎 7 亞軍 3
香港學科比賽下學期初賽（數學）	金獎 7 銀獎 15 銅獎 15 冠軍 1
香港學科比賽下學期初賽（英文）	金獎 5 銀獎 9 銅獎 6 冠軍 2

UNSDGs Debating Competition Junior Senior	Second runner-up 1 Second runner-up 1
---	--

藝術類別：

第 77 屆香港學校音樂節 一級小提琴獨奏 三級小提琴獨奏	銅獎 1 銀獎 1
第 77 屆香港學校音樂節 一級鋼琴獨奏 二級鋼琴獨奏 三級鋼琴獨奏 四級鋼琴獨奏 五級鋼琴獨奏 六級鋼琴獨奏	銀獎 1 銅獎 1 銀獎 1 亞軍 2 銀獎 6 銅獎 1 銀獎 1 銅獎 1 銅獎 1 亞軍 1
第 77 屆香港學校音樂節 直笛小組合奏	第二名 1 銀獎 2
第 77 屆香港學校音樂節 高音直笛獨奏	亞軍 1 季軍 1 銀獎 3 銅獎 1
聯校音樂大賽 2025 e-樂團	金獎 1
聯校音樂大賽 2025 小學小組合奏(管弦樂)	金獎 1
聯校音樂大賽 2025-小學合奏(牧童笛)	銀獎 1
聯校音樂大賽 2025 小學體驗組(小組合奏)	金獎 1
心·愛母親節繪畫創作比賽比賽 2025	季軍 1 優異獎 2
全港中小學航天畫比賽	金獎 1 銀獎 1 銅獎 1 優異獎 1
第四屆畢卡索兒童繪畫比賽 2025 決賽	金獎 1 銀獎 1
當代兒童繪畫大賽 2025	銅獎 1

體育類別：

葵涌區小學校際游泳比賽 女甲 50 米自由泳 女甲 100 米自由泳 女丙 50 米自由泳 男乙 50 米蛙泳 女甲四式接力賽 女甲團體	傑出運動員獎 1 冠軍 1 亞軍 1 殿軍 1 亞軍 1 冠軍 1 殿軍 1
區會聯校水運會	冠軍 1 季軍 1 殿軍 1
第五十三屆全港公開舞蹈比賽中國舞少年組(高小)	銀獎 1

其他類別：

尋跡計時賽	優異獎 1
速度航行器設計製作比賽	銀獎 1
香工盃航天科技機械人編程競賽	二等獎 1
全港小學 AI 自動迷你駕駛小車比賽	傑出表現獎 1
仿生海洋航行器概念創意設計比賽	銀獎 1
立體模型製作比賽	銀獎 1
小學機械人搶包山邀請賽 2025	一等獎 1
「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽	嘉許獎 1

2024-2025學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱： 中華基督教會基真小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 透過教職員會議／講座或研討會／學校通告／教教培訓等途徑，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。	已透過2024/25學年 第一次校務會議及職工會議，清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽教育通告3/2021號，按當中的指引行事，同時也會持繼在不同的活動中發放相關資訊。	學校持續將有關資訊發放教職員，教職員 能適時獲得相關訊息。
	2. 設立以國民教育組為「維護國家安全及國家安全教育」工作小組 <ul style="list-style-type: none">策劃及統籌有關政策；協調各科組盡快落實有關措施；促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；制定策略和應變措施防止政治 活動入侵校園。	「國民教育組」工作範疇包括協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。	工作小組就不同範疇所制定的措施及策略，能有效防止政治活動入侵校園及培養學生的品德。
	3. 升掛國旗及奏唱國歌的安排 <ul style="list-style-type: none">學校有既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌。	學校有既定機制於指定日期(周五早上)及特別日子或典禮升掛國旗及奏唱國歌。	學生已熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。

	<p>4. 校舍管理機制</p> <p>學校完善校舍管理機制及程序（包括租借校園設施及定期檢視校園環境），確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動，而校內展示的物件不會違反《香港國安法》或其他有關國家安全的法律。</p>	<p>因應教育局發出的指引，本校已於本學年修訂有關巡視校園範圍的機制，提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）所展示的字句或物件，以確保不會涉及危害國家安全的內容。包括對外租借校舍。</p> <p>學校圖書館已建立購買書籍的機制，並適時檢視藏書、電子圖書及電子平台，確保內容不涉及危害國家安全。</p> <p>圖書館透過與不同機構，如「中華文化傳播基金」、《閱讀·夢飛翔》、「夢想閱讀計劃」等等合作，推動國情教育。</p>	<p>學校定期巡視，以確保不會涉及危害國家安全的內容。包括對外租借校舍。本校亦提醒有關員工定期巡視校園範圍(包括建築物、課室、壁報)，留意有否展示一些危害國家安全的標語或口號，如發現，立即通知管理層跟進。</p> <p>圖書館主任會定期檢視和更新購置圖書館資料、電子圖書及電子平台及接受書刊捐獻的程序和指引，將維護國家安全列為考慮因素，確保師生借閱的館藏符合香港法律。</p> <p>當圖書館主任發現有館藏涉嫌內容可能違反香港法律的規定或不利於國家安全，會暫停有關館藏的借閱，並研究其內容是否違反有關法律及不利於國家安全。</p>
	<p>5. 危機處理</p> <p>學校就危機處理，檢視現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動，並作出跟進。</p>	<p>現時學校的機制和程序已有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。</p>	<p>已制定應變方案及執行政序，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動及制定妥善的應對方案。</p>

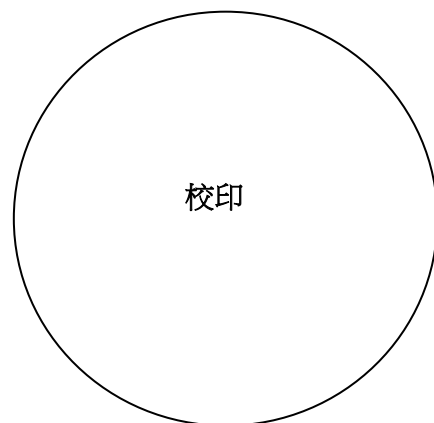
	6. 學校舉辦活動的機制和程序	<p>現時學校舉辦活動前，校方會查閱合作機構所提供的教材是否危害國家安全的行為和活動的處理，如發現有危害國家安全的資訊，校方會向校方匯報，並作出跟進處理。</p> <p>就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。在報價及招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。</p>	<p>本校已於與導師訂定的合約中，有關《與教學環境相關的法例》中加入導師守則，要求導師嚴格遵守學校所訂定的國家安全法，包括必須遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進導師的工作表現。</p> <p>所有校外人士到校進行活動前必須簽署「遵守國安法及基本法聲明」提醒校外人士或團體參與舉辦學校活動的注意事項，這些校外人士包括活動導師、周會主講者等，確保校外人士在校舉辦的活動均符合校方及教育局要求。於活動進行期間，負責老師亦適當地監察，留意所有校外人士均符合校方這方面的規定。</p>
人事管理	1. 透過校本的人事管理和考績機制，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守	本校已加入相關的指引，在聘任新教職員時已清楚要求員工要守法及遵守專業操守，第一次校務會議及職工會議要求員工根據教育局通告3/2021號行事。	<p>在聘任新教職員時已清楚要求員工要守法及遵守專業操守。也時確清晰向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。</p> <p>學校各級人員均能緊守崗位，維護國家安全。</p>
	2. 就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視*招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟	本校就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），及各項招標文件／服務合約，均列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，危害國家安全的行為和活動的跟進處理安排。	現時學校所有非教學人員均能緊守崗位，維護國家安全。

	進安排，例如撤換有關人員		
教職員培訓	專業發展組工作主要透過教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會／其他，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。	國教組及專業發展組適時透過全體會議及社交群組提醒教職員參閱教育局發出的文件，及瀏覽政府新聞處「維護國家安全法」的網頁，以獲取最新的資訊。	校方積極鼓勵教師參加核心進修課程，由於今年是發展周期的第一年，已有超過半數教師參與了相關進修，來年會舉辦全體教師講座以符合要求。
學與教	設立校本監察機制，定期檢視校內學與教資源的內容和質素	本年度由課程組監察在學與教方面推行有關《憲法》、《基本法》、國家安全、愛國及守法等教育的推行情況。各科組均在進度表內顯示相關課題，科主任亦在共備會議中提示科任老師留意教學重點及教材使用方法。	下學年課程組將繼續監察學與教範疇內推行國家安全教育的情況。
	為有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定	各科已將有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的資源，包括出版社及教育局的專頁存檔，存放於科內的資源庫，並存檔年期不少於3年。	下學年將配合課題需要，繼續發掘不同的資源，並妥善存檔，以豐富校內資源庫。
	校本教材及檢視	各級的校本工作紙及材料，均經各科任老師、級統籌或科主任審視，確保校本教材的選取或編訂的學與教資源（包括課本、自行編訂的教材及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。而當中亦沒有及危害國家安全的資訊。	下學年課程組將繼續監察。

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科全面配合課題教授與「維護國家安全及國家安全教育」的內容 2. 舉辦有關「維護國家安全及國家安全教育」的問答比賽 3. 積極參與國情相關的校外活動和比賽，例如香港青少年愛國主義教育基金會助學金 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科推行情況見附件 ● 於試後活動期間舉辦有關「維護國家安全及國家安全教育」的校內問答比賽 ● 2 位得獎學生不單可接受助學金的頒發，更有機會聽取眾多社會賢達以國家安全為主題的演講，讓他們更明白國家安全對整個社會的意義，及提升自身維護國家安全的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科已配合課題教授與「維護國家安全及國家安全教育」的內容，並於進度表內顯示 ● 「維護國家安全及國家安全教育」的校內問答比賽將於活動結束後再作檢討 ● 下學年將繼續鼓勵學生報名參加各項與國情相關的校外活動和比賽
學生訓輔及支援	<p>全校推行價值觀教育 防罪講座</p>	<p>本年度早會時段由各老師現場講解六種價值觀及十個國安重點領域，包括守法等。亦會利用早會時段進行班級經營活動及訓導訊息分享，包括愛心顯關懷活動等活動。</p> <p>2024-2025年度安排了2次防止罪案講座，主題為：守法、欺凌。</p>	<p>學生十分專心及投入老師所分享的正向講題，大部分能互相欣賞大家的品格強項。</p> <p>防止罪案講座內容有助學生認識相關主題；建議下年再安排相關講座及建議加入國安元素，如社會安全及網絡安全。</p>
	<p>制定有效訓輔政策及措施，以預防學生的行為問題</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔學生原則：「訓之有理、輔之以情」 ● 採用全校參與訓輔模式，當學生有違規行為問題時，不但訓輔組老師要跟進和處理，其他老師也要關注 ● 學生有違規行為時，按嚴重程度而填寫反思表及違規紀錄紙，並根據自己違規嚴重程度作出相應懲罰 ● 設「真閃耀獎勵計劃」，鼓勵學生在自我規範 	<p>已落實有關訓輔合一的政策及措施，並協助及鼓勵學生自律守規。</p> <p>真閃耀獎勵計劃能鼓勵學生正向行為：積極參與課堂，努力溫習，積極參與課外活動及校外比賽，積極服務。</p>	<p>由於反應良好，下年仍沿用電子平台推行獎勵計劃，方便家長、學生及老師查閱學生的表現。</p>

	<p>全校推行「好學生良好表現」獎勵計劃</p>	<p>利用不同的全校性全方位輔導活動和獎勵計劃，鼓勵學生自律，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</p>	<p>好學生良好表現獎勵計劃配合適切的欣賞及獎勵，本年度計劃能有效提升學生的自律感，並有助學生強化承擔和責任感。</p>
	<p>真閃耀—閃閃生輝日(日營、參觀及學習)</p> <ul style="list-style-type: none"> 獎勵獲金獎學生 (legoland、昂坪360) 	<p>安排學生分別參與參觀，讓學生在歷奇活動中，強化學生們的團隊合作精神，突破自己個人限制及增強自信心。從參觀，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</p>	<p>本年度安排試後繼續推行這活動。給予獲獎同學獎狀、真閃耀分數作嘉許。</p>
	<p>制定有效訓輔機制和策略</p> <ul style="list-style-type: none"> 採用全校參與的訓輔模式，透過跨專業協作，向學生說明校方對他們日常行為的基本要求。當學生出現違規或不當行為時，學校應按既定的訓輔政策處理，引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。 與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善。透過相關小組和輔導活動，或尋求相關校外資源的協助，教導他們面對誘惑時如何「說不」。 在學生個人層面，若學生出現嚴重違規行為，即時或於課後與有關同學面談，耐心了解事件及其相關因素，並提供跟進輔導。並針對其行為成因訓輔組制訂個人化跟進計劃，長期輔導跟進，盡快糾正學生不當的行為及協助他們建立正確的價值觀、同理心、對他人的尊重及守法意識。 	<p>已推行有關正向訓輔政策及措施，一般可以透過面談讓學生明白自己的錯誤行為，並加以糾正，努力做好。</p>	<p>本年度為鼓勵學生自律守規，訓輔組為個別學生(度身訂造)的獎勵計劃，目標學生能於短時間內改善學生個別行為。</p>

	<p>社際守規守法海報設計比賽</p> <p>讓學生加深學校守規，社會守法的意識</p>	<p>全校參與，小一至小三，主題：校園守規。小四至小六主題是守法。</p>	<p>大部分學生用心完成作品，佳作已貼在有蓋操場當眼處展示，宣揚守法守規意識</p>
家校合作	<p>透過家教會活動、家校茶聚及家長義務工作等，與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，促成與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長。</p>	<p>家校茶聚主題：</p> <p>本年度於1-6年級各舉行了2次家校茶聚，家長就著學校發展與校方有良好的溝通。本年度舉辦了6次關懷子女家長講座/活動系列，讓家長多關心及了解子女的不同階段成長需要。</p> <p>學校各項活邀請家長義工到校協助，促進家校合作，包括：早上監測學生體溫、派發午餐飯盒、疫苗注射及售賣環保校服等。</p>	<p>參與家校茶聚的家長人數十分穩定，建議可於下年繼續舉行相關茶聚，讓家長參與。至於家長教育或講座方面，建議可與校外機構及基真堂合作舉辦符合家長需要的家長講座。</p>
其他	/	/	/



校監簽署：_____

校監姓名：_____蒲錦昌_____

日期：_____

-完-