

2024-2025 年度 學校周年計劃



校監：蒲錦昌牧師

校長：彭潔嫻

電話：2741 9907

傳真：2785 3732

電郵：info@keichun.edu.hk

網址：www.keichun.edu.hk

校址：葵涌華荔徑11 號

辦學宗旨

中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，
以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，
分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

學校簡介

中華基督教會基真小學校舍始建於一九五八年，原址深水埗順寧道372號。原為另一教會所營辦，名基領學校，後因故停辦。遂於一九六一年，中華基督會備價六十四萬元承領，由政府移交本會接辦，正名基真學校，含基督真光、基督真理之義。

本校創辦之初，上午部為私立學校，下午部受政府津貼，於一九六六年合併為一，上下午部各十二班。本校施教五育並重，對學生知識之增長，良好品格之陶冶，靈性之修養均兼均籌並顧。一九六二年，基真堂在本校成立，自此學校與教會密切聯系，宣揚基督真理。

本校教學發展與時並進，配合教育局推行的課程改革，積極推行校本課程，著重培養學生創意發展及主動學習精神。近年加強發展資訊科技，使學生掌握自學能力；同時亦加強普通話及外籍英語老師教學計劃，提高學生兩文三語能力。

隨著時代的發展，本校於二零零二年九月遷校至新界葵涌華荔徑，同時上、下午校合併進行全日制，開設共三十班。新校佔地六萬餘呎，設備更先進完善，學校發展邁進新里程。學校會繼續秉承傳道服務，有教無類的精神，承擔教育重任，為主發光，為社會造就良好公民。

一九六一年創校以來，秉承中華基督教會香港區會透過學校「傳道服務」與及「全人教育」的辦學精神，以聖經真理教養孩童，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面六育並進，使學生在學校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。

校訓



如今常存的有信、有望、有愛，這三樣其中最大的是愛。

哥林多前書 13 章 13 節

教育目標

- 德育 以「信、望、愛」為校訓，培育學童養成謙虛、信實，常存盼望，愛己愛人的心。
- 智育 藉著各學科的傳授，使學童掌握知識與技能，建立主動學習態度及自學能力。
- 體育 透過各種體育活動，培養健康的體魄，養成經常運動的習慣，建立正確健康的生活模式。
- 群育 透過各種集體活動和公民教育，培育學生自信心、與人溝通的能力與及融洽相處的態度，並懂得履行公民責任。
- 美育 透過音樂、視藝創作、環保活動等，培養學生有求真、求美的心去欣賞一切美善和愛護大自然的心。
- 靈育 透過聖經的教導，使學生認識上帝，重視生命，了解並接納自己，從而發展潛能，篤行真理，律己愛人。

2023/2024-2025/2026 學校三年發展計劃關注事項

總目標：提升學生正面價值觀 培育創科自學新一代

關注事項一：展現正向校園文化，提升學生正面價值觀。

關注事項二：豐富多元學習經歷，培育創科自學新一代。

1. 配合學校關注事項(一)：展現正向校園文化，提升學生正面價值觀

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 學校會把上學年的品格強項融入價值觀教育，並透過多元化活動，讓學生在生活中實踐，並加強表揚學生好行為、好表現，提升學生對於好行為及好表現的認知。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> • 透過組織多元化活動計劃，營造校園正向價值觀文化氛圍 (1.1) 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組籌備跨科組的多元化活動，營造正向價值氛圍。通過課程設計、社區服務、校園文化活動及訓練等方式，將品格教育融入價值觀教育中，讓學生在實踐中培養良好的品德和價值觀。(2,3,5) - 各科組訂立 1 個主題/課題與圖書組合作，推動延伸閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%老師認同活動能營造校園正向價值觀文化氛圍 • 70%學生認同活動能提升正面價值觀 • 學生校外比賽得獎紀錄 • 家長年最少有 4 次不同類型的家 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 學生功課/作品 • 進度表 • 學生校外比賽的得獎紀錄 • 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習材料

	<ul style="list-style-type: none"> 家長培訓：舉辦家長講座或工作坊，介紹正向價值觀教導孩子的技巧。(1,2,7) 	<p>長講座、工作坊、活動等。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 家教會 	<ul style="list-style-type: none"> 講員 / 工作坊費用
	<ul style="list-style-type: none"> 組織志願服務、義工活動、營地體驗等活動，讓學生體驗關懷、責任、尊重等價值觀，發揮基督教大愛的精神。(2,5,7) - 家長教師會協助家長和校方溝通，定期舉辦有關活動，組織志願服務、義工活動、優化家校合作的夥伴關係。 					
	<ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營活動、生命教育及價值課、校內外探訪活動及服務，組織社區參與、文化體驗等活動，讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。(2,5) - 課堂中透過分組讓學生彼此互動、合作與尊重，從而提升學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> 80%老師認同活動能營造校園正向價值觀文化氛圍 學生校外比賽得獎紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 學生功課 / 作品 進度表 學生校外比賽的得獎紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 中、普科組 生命教育及價值教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 活動及導師費用

<ul style="list-style-type: none"> • 設置專門的課程或活動，將學生分組進行不同主題的學習和實踐，例如人文素養、公民意識、環保意識等。(1,2,3,6,7) - 生命教育：在不同級別加入級本活動，讓學生以不同主題學習不同的價值觀，並在生命中實踐 - 圖書、電：透過多元化活動推展閱讀及資訊素養 - 中英數常：透過於課程中加入理財素養，培養正確的理財價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長年最少有4次不同類型的家長講座、工作坊、活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習材料
<ul style="list-style-type: none"> • 挖掘學生的品格強項，例如勇氣、正直、責任感等，並將這些品格強項融入到價值觀教育中，讓學生在生活中實踐這些品格。(2,7) - 各科透過校內培訓、推薦學生參加校外比賽及服務，讓學生在生活中實踐正向價值觀 			<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> • 比賽及活動費用

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>全校社際活動</u> 透過設立社際，培養學生的群體意識和團體精神，建立成長平台，增加同學對學校及社的歸屬感。透過活動和服務，懂得欣賞別人，培養學生的領導能力和服務精神。 (2、5、7) 	<ul style="list-style-type: none"> • 大部分同學參加社際活動 • 活動能依時完成及達到活動目的 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 添置成立活動時所需的物資，如旗及各團的運作所需的物資
<ul style="list-style-type: none"> • 優化訓輔合一的校園文化，提昇班級經營。幫助學生建立正確的價值觀，培養良好的品德，建立自愛、自信、自律守規以及推己及人的精神。 (1.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化「真閃耀」獎勵計劃，以入「敢於關愛」、「勇於承擔」、「樂於服務」、「積極學習」「感恩珍惜」、「正向樂觀」、「勤勞向上」「健康人生」為題，鼓勵學生立志及向目標努力進發，促進學生正向成就。 (2,3,7) 	<ul style="list-style-type: none"> • 全校 80% 學生可以獲得 300 分以上及不多於 1% 得 99 分以下。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 9 月 • 11 月 • 1 月 • 3 月 • 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓導組 • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 貼紙、照片
	<ul style="list-style-type: none"> • 持續推動教師學習成長型思維，提昇班級經營，營造正向校園文化及預防學生不當行為及家校溝通的效能。 (2,3,5) 	<ul style="list-style-type: none"> • 與輔導組合作，舉行最少一次有關營造正向校園文化活動，宣揚校園正向校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年一次 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓導組 • 輔導組 • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動及材料費用

<ul style="list-style-type: none"> 致力落實共融學習氣氛，尊重不同學生的需要，讓每一名學生能發展潛能 (1.3) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過才藝匯演或校園才藝展示平台，培育學生互相欣賞及發揮學生不同的潛能。(2,5,7) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過不同平台展示潛能 師生認同體藝課及課後活動能發展個人強項 	<ul style="list-style-type: none"> 校外比賽紀錄 學生問卷 教師問卷 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 試後 	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展組、各科組 	<ul style="list-style-type: none"> 導師及課程費用
	<ul style="list-style-type: none"> 提供多元化的校內比賽，鼓勵學生參與，展現學生不同的潛能。(7) <ul style="list-style-type: none"> 班際比賽成績龍虎榜改為以七個學習宗旨作分類，並提供多元化的校內比賽，讓學生展現潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同多元化的校內活動及比賽能展現學生不同的潛能 科組能提供不同學習經歷，協助每位學生發展潛能 學生校外比賽得獎紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 學生校外比賽得獎紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> 獎品/獎狀
	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂的說話溝通訓練及言語治療師訓練說話技巧，加強學生的表達能力，加強自信心，提升成就感。(4) <ul style="list-style-type: none"> 語文科制定框架，有系統地訓練學生說話溝通及匯報技巧 非語文科透過日常的分組活動，結予學生匯報機會 	<ul style="list-style-type: none"> 學生校外比賽得獎紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科組 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 校外導師 言語治療師 	

	<ul style="list-style-type: none"> 組織多元化的體藝項目及課後活動，讓學生按個人喜好、能力選擇參與及發揮所長。(2,5,7) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過不同平台展示潛能 師生認同體藝課及課後活動能發展個人強項 	<ul style="list-style-type: none"> 校外比賽紀錄 學生問卷 教師問卷 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 學期初 	<ul style="list-style-type: none"> 學生發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 導師
<ul style="list-style-type: none"> 營造正向校園文化及環境的價值觀。培育學生正面價值情緒、品格、能力及身心健康。(1.4) 	<ul style="list-style-type: none"> 佈置正向教育環境，如在校內當眼處貼上 24 個品格項、12 個價值觀教育、正向名人名言，營造正向氣氛。 佈置正向教育環境，如在校內當眼處貼上 24 個品格項、12 個價值觀教育、正向名人名言，營造正向氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任課時段請班主任的價值教育內容、名人名語的意思，並貼於課室內 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 	<ul style="list-style-type: none"> 標語、貼紙
	<ul style="list-style-type: none"> 設計正向教育活動，給予學生平台向全校分享好人好事，學習「尊重他人」、「欣賞他人」、「感恩」、「珍惜」，培育學生正面價值觀。(2,3,7) 	<ul style="list-style-type: none"> 每位學生參加最少一項此類活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9 月 11 月 1 月 3 月 5 月 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 貼紙、照片 活動材料

	<ul style="list-style-type: none"> 透過個別化課堂支援、學習計劃、課後治療小組，增強有需要的學生正面情緒及行為管理，強化正面的價值觀。 - 透過個別化學習計劃、課後治療小組（教導學習、社交、情緒、行為管理等技巧），增強學生的正面情緒及行為管理，強化正面的價值觀。 - 與輔導組合作關注學生精神健康 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生認同課後治療小組能加強他們的正面情緒及行為管理，強化正面的價值觀。 及早識別有情緒健康問題的學生及作出跟進 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 個別化學習計劃相關紀錄 小組報告 老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生支援組 教育心理學家 言語治療師 全體老師 小組導師 輔導組 教學助理 	<ul style="list-style-type: none"> 外購治療小組 輔導計劃
	<ul style="list-style-type: none"> 設立公民教育角，加深學生對國家歷史、文化、發展現況及國家安全的認識，以及拓寬他們的視野，加強「國民教育」的元素，以及培育他們成為守法的良好公民。(1) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生有留意公民教育角資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 校園佈置 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 國民教育及國家安全組 	<ul style="list-style-type: none"> 學習材料

<ul style="list-style-type: none"> 透過專業培訓及交流，加強教師推動對學生進行價值觀教育的概念及提升教學技巧，同時強化老師推動國民教育的理念；鼓勵教師團隊關注個人的身心健康情況，保持教師的身體及精神健康水平。(1.5) 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦及參與有關《國安教育》的培訓課程、進修及交流，提升教師對價值觀教育及國民教育的技巧。(1) 加強教師持續的專業發展，多參觀友校經驗如何推展正向校園文化，有助學校提升學生正面價值觀。(2) 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 接受培訓的教師認同有關的課程、進修或交流能加強對學生進行價值觀教育的概念及提升教學技巧，同時能強化教師推動國民教育的理念，以及鼓勵教師團隊關注個人的身心健康情況，保持教師的身體及精神健康水平。 80% 接受培訓的教師認同專業發展，有助學校提升學生正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> 專業發展組 國民教育及國家安全教育組 	<ul style="list-style-type: none"> 培訓課程
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師專業發展活動，讓老師關注身心靈健康，舒緩教師的壓力，掌握調節情緒的方法，建立健康的生活方式。(7) 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> 專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 校外導師

	<ul style="list-style-type: none"> 校牧事工組定期舉行教師團契活動，讓教師透過禱告崇拜，彼此有分享的時間。(2,7) 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 參與團契活動的教師認同有助教師團隊保持教師的身體及精神健康水平 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 2 次 	<ul style="list-style-type: none"> 校牧事工組 	/
	<p><u>4R 精神健康約章</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 透過講座及學校佈置，向學生講解 4R 精神健康約章的內容，讓學生能更明白精神健康的重要。協助學生建立健康的生活習慣，為學生提供更多放鬆減壓的機會，幫助學生建立正面的人際關係，加強他們的幸福感及抗逆力。(2、7) 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分同學曾參與講座 大部分同學參與學校提供的放鬆或減壓的 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期一次 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 社工及有關老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局 - 校園好精神
	<ul style="list-style-type: none"> 教師福利組定期舉辦教師聯誼活動，讓老師放下工作，享受活動帶來的樂趣，建立教師團隊的默契及提升凝聚力。(2,7) 	<ul style="list-style-type: none"> 85% 教師認同舉辦此活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 2 次 	<ul style="list-style-type: none"> 教師福利組 	<ul style="list-style-type: none"> 活動費
<ul style="list-style-type: none"> 透過家長教育，提升正向管教的模式及健康生活的培養；透過 	<ul style="list-style-type: none"> 通過陽光電話、家長會及面談，加強家校溝通，彼此交流及探討正向教育的心得，提升正向家長教育的效能。(2,7) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生每學期最少有 2 次進行不同與家長交流的機會，如陽光電話，家長會、家長講座等活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 	<ul style="list-style-type: none"> 面談會用品

<p>家校合作，鞏固學生正向的人生觀和價值觀，實踐健康的生活模式。(1.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 與家長教師會協辦家長講座、工作坊、活動等，培養家庭健康生活的模式及國安教育。(1,2,7) 	<ul style="list-style-type: none"> 家長年最少有4次不同類型的家長講座、工作坊、活動等。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 家教會 	<ul style="list-style-type: none"> 講員及工作坊費用
<ul style="list-style-type: none"> 透過校友分享其生涯規劃的經歷，及如何建立正向的人生觀和價值觀，建構健康正向人生。(1.7) 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦校友會活動，建立跨屆別的師友關係，分享正向的人生觀和價值觀。(2,7) 	<ul style="list-style-type: none"> 每年舉辦最少一次大型校友會活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 12月 	<ul style="list-style-type: none"> 校友會 	<ul style="list-style-type: none"> 活動費用

配合學校關注事項(二)： 豐富多元學習經歷，培育創科自學新一代

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 在促進學生學習方面，可完善及優化校本自學課程，提供不同類型及多樣化的學習材料，配合學生的學習需要。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> 加強家長及教師培訓，家校合作培養學生創科自學能力(2.1) 	<ul style="list-style-type: none"> 舉行 STEAM 講座或工作坊，提升家長及教師的專業水平。(3) 	<ul style="list-style-type: none"> 講座或工作坊的出席人數紀錄表 80%參與家長及教師認同講座或工作坊作能讓他們掌握培養學生創科自學能力的策略及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 1 次 	<ul style="list-style-type: none"> 專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 校外導師
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長講座，讓家長掌握如何提升子女在學習方面的解難和各項綜合能力，增加學生在家實踐的機會。展現正向校園文化， 	<ul style="list-style-type: none"> 講座或工作坊的出席人數紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 學生支援組 	<ul style="list-style-type: none"> 講員/講座費用

	提升學生正面價值觀。					
<ul style="list-style-type: none"> 提供具創科元素的課程和學習體驗，培養學生的解難能力、綜合能力及創造力 (2.2) 	<ul style="list-style-type: none"> 規劃各科創科教育課程，於各學科滲入創科教育元素。(5) <ul style="list-style-type: none"> - 安排 1 位專職老師規劃 2024-25 年度科學科的課程框架 - 在語文課程中加入故事創作和表演，加強學生自學、解難、綜合及創造能力。 - 數學引入數據分析和遊戲設計，讓學生掌握數據分析和邏輯思維。 - 配合常識科課題，讓學生通過動手做各種科學實驗，提升他們學習科學的興趣及解難能力 - 電腦科發展校本編程課程，提升學生計算思維能力，促進解難及創意能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 科組計劃書中能加入創科元素的課程和學習體驗的發展計劃，培養學生自學、解難、綜合及創造能力。 查簿及成果展中能展現學生的創科素養、解難能力、綜合能力或創造力 70% 教師同意推行 STEAM 教育，以設計思維有助學生探究解難及創意能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 校園佈置 教師觀察 學生功課 / 作品 備課記錄 進度表 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> 學習材料

<ul style="list-style-type: none"> 推行 STEAM 教育，以設計思維，如奔馳法 (SCAMPER) 及問題為本 PBL 教學策略提升學生探究解難及創意能力。 				<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 STEAM 組 	<ul style="list-style-type: none"> 學習材料
<ul style="list-style-type: none"> 優化跨學科學習，以跨學科專題活動培養學生的綜合能力及解難能力 (5) 透過全方位學習活動培養學生的綜合能力及解難能力 				<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 STEAM 組 	<ul style="list-style-type: none"> 學習材料
<ul style="list-style-type: none"> 發展 STEAM 課後拔尖課程，發掘具潛質的學生加以培養 (3,5) 				<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 資優組 	<ul style="list-style-type: none"> 課程費用
<ul style="list-style-type: none"> 參加校外支援計劃，融合 STEAM 教育於學科中(3) <ul style="list-style-type: none"> 資優教育學校網絡計劃 24/25：STEAM 「學校整體課程規劃與 STEM 教育」QTN 計劃 				<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 資優組 STEAM 組 	<ul style="list-style-type: none"> 校外支援計劃

	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦創科教育主題活動或展覽，提升學生對科學學習的興趣，讓學生可從中分享自己及學習他人的經驗和成果。(3)(6) 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生同意創科教育活動能提升學生對科學學習的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 教師觀察 學生成果 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 STEAM組 	<ul style="list-style-type: none"> 學習材料
<ul style="list-style-type: none"> 持續發展校本自學策略，提升學生自主的學習能力及主動探索的能力(2.3) 	<ul style="list-style-type: none"> 善用校園不同環境，建立網上學習資源(3,6) <ul style="list-style-type: none"> 在校園不同角落(班房、地下操場、樓層、特別室)加入QR code，讓學生進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> 在校園環境中能展示推動自主學習的學習資源 在觀課及課研中，75%教師能應用及掌握自學策略 各科課業能展現學生自主學習及主動探索的能力 70%學生同意培養的共通能力 70%學生同意活動能提升自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 校園佈置 教師觀察 學生功課/作品 備課記錄 進度表 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> 標示
	<ul style="list-style-type: none"> 擴展自主學習的參與學科，發展校本的自學課程及策略技巧(3,5) <ul style="list-style-type: none"> 自主學習計劃推展到中文、數學和常識科 			<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 中數常科組 	<ul style="list-style-type: none"> 導師及課程費用
	<ul style="list-style-type: none"> 培訓各學習範疇的領導人員，令其具備推動發展「自主學習」及「創意學習」的承擔精神及領導能力(3,5) <ul style="list-style-type: none"> 台灣自主學習教師交流團 			<ul style="list-style-type: none"> 全年1次 	<ul style="list-style-type: none"> 專業發展組 課程組 中數常科組 	<ul style="list-style-type: none"> 導師及課程費用 培訓費用

<ul style="list-style-type: none"> • 透過指導學生應用不同的自學策略，如自訂學習目標、摘錄筆記、自我監控等，培養學生的自主學習能力，提升他們的學習效能(3,5) - 課程組制定框架，有系統地訓練學生於中文、數學和常識課摘錄筆記 			<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 中數常科組 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習材料
<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生多角度思考能力，如高階思維十三式、腦圖、 Coding(3.5) - 課程組制定框架，讓學生有系統地學習及在各科應用「高階思維十三式」 			<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習材料
<ul style="list-style-type: none"> • 優化現有電子學習平台及配件，加強自學元素。善用課時，透過不同的電子學習平台，如 Google Classroom, Wordwall 及 Nearpod 等設計課前預習及課後延伸學習活動促進學生自主學習 (3,5) - 各科各級於本年度各定最 			<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組 • 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> • 電子學習平台及配件

	<p>少新增 1 個課題作校本網上自學課程，需發展相關教學材料及加入評估方法</p>					
	<ul style="list-style-type: none"> 運用資訊科技培養閱讀興趣及習慣，通過建設線上圖書館、開發數字閱讀平台及開展網絡閱讀活動等方式，幫助學生更加有效地學習和探索知識 (6) - 教育城 e 閱讀計劃及數碼「悅」讀計劃 			<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 圖書科 	<ul style="list-style-type: none"> 學習材料
	<ul style="list-style-type: none"> 通過開設綜合素養課程、組織實踐項目、開展社區服務等方式，培養學生的共通能力，讓他們成為自主學習者。(2)(5) 			<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 價值教育組 課程組 	<ul style="list-style-type: none"> 學習材料 活動及交通費用

附錄二

致：總學校發展主任(荃葵青) / 幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃
2024-2025 學年

學校名稱： 中華基督教會基真小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>(1) 持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； - 促進不同持分者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作； - 持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園，包括舉辦活動前，清楚列明主辦機構名稱、嘉賓人數及姓名；舉辦活動時，加入監察員的角色，留意分享內容。 	教師問卷 / 觀察	2024/25 全學年	副校長 (校務管理) 副校長 (學與教) 副校長 (學生培育)	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(2) 恆常化升掛國旗及奏唱國歌的安排學校有既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌。	升掛國旗及奏唱國歌指引	2024/25 學年	副校長 (校務管理)、 國民教育及國家 安全教育組	/
	(3) 完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施及定期檢視校園), 確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察 / 抽樣檢查	全學年 3 次	副校長 (校務管理)、 校舍管理組	/
	(4) 就危機處理, 持續檢視現行程序及應變方案, 確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動, 並作出跟進。	教師問卷 / 觀察	2024/25 學年	副校長 (校務管理)、 國民教育及國家 安全教育組	/
	(5) 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容。 - 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外, 亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書, 確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 - 繼續優化圖書館實體和電子	圖書登錄冊	全學年 3 次	副校長 (學與教)、 圖書館老師	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	版館藏審閱機制及指引。				
人事管理	(1) 透過校本的人事管理和考績機制和程序／教職員會議／通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	會議紀錄	9/2024	副校長 (校務管理)	/
	(2) 就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	招標文件／服務合約	2024/25 全學年	所有負責招標/報價/簽署合約的組長/主任/副校長	/
教職員培訓	<p>(1) 鼓勵教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容。</p> <p>(2) 定期檢視教學及非教學人員參加與國家安全相關的專業發展活動的時數以達致要求。</p>	教師進修記錄	2024/25 全學年	副校長 (學與教)、 國民教育及國家安全教育組、 專業發展組	EDB 網上 學習資源

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	(1) 設立校本監察機制，修訂教材付印表格，定期檢視校內學與教資源的內容和質素必須合乎《香港國安法》。	教材付印表格 課堂／活動觀察 教師問卷	2024/25 學年	副校長 (學與教)、 課程組及 有關科組	/
	(2) 為有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並列於進度表。	教學進度表 學與教資源庫	2024/25 學年		/
	(3) 各科配合課題教授與「維護國家安全及國家安全教育」的內容。	教學進度表 學與教資源庫	2024/25 全學年		/
	(4) 參考「國民教育——活動規劃年曆」，按學生學習進度，適當地調適或選用學習活動及學與教材推行國民教育。	活動紀錄	2024/25 全學年		/
	(5) 設立公民教育角，加深學生對國家歷史、文化、發展現況及國家安全的認識，加強「國民教育」的元素，以及培育他們成為守法的良好公民。	校園佈置 教師觀察	2024/25 全學年		相關資源
學生訓輔及支援	(1) 全校推守法及同理心品德培養 (關注網絡危機、起底、裸聊、轉載、毒品、賭博、色情、沉迷、威脅、引誘、收集相片、交友等，提供有關講座及支援)	教師問卷 學生問卷	2024/25 全學年	副校長 (學生培育) 學生訓輔及	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(2) 制定有效訓輔政策及指引，以預防學生的行為問題	訓輔政策及指引	2024/25 全學年	支援組	/
家校合作	● 透過家長日／家教會活動／家校茶聚／校長聊天室等活動與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生守法及同理心	家長問卷	2024/25 全學年	家教會統籌及校牧	/



校監簽署：

校監姓名：

蒲錦昌

日期：

21 OCT 2024

致：葵青區學校發展組總學校發展主任

學校名稱：中華基督教會基真小學

聯絡人姓名及職位：吳金曉(副校長)

學生安全及健康措施一覽表 (2024 /25 學年)

[請於 11月30日 或之前交回]

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
1. 一般安全					
a) 校內設備及裝置	3.4.1 第 1a 至 1c 段	<ul style="list-style-type: none"> • 安裝妥當及維修設備及裝置 • 將所有危險化學品／有毒物品加上清晰標籤及存放於鎖上的房間／鎖在櫃內 • 依據《學校使用密封放射源作教學用途的操作守則》妥善貼上標籤及貯存所有密封放射源 • 除有教師在場並獲其准許外，學生不得進入任何科學實驗室 • 學生及未經授權人士不得進入預備室或化學品貯物室 • 制定清晰使用指引 	岑偉成	PSM 科學	2024 年 9 月 1 日
b) 小息、午膳及放學	3.4.1 第 1d 段	<ul style="list-style-type: none"> • 指派足夠教職員當值及巡視校園 	吳傑賢	APSM 訓導	2024 年 9 月 1 日
c) 惡劣天氣	3.4.1 第 1e 段	<ul style="list-style-type: none"> • 制訂應急計劃 	吳金曉	SPSM 行政	2024 年 9 月 1 日
2. 上課及進行學校活動					

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
a) 科學教育學習領域科目	3.4.1 第 2a 段	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立一個有效的安全管理系統（例如設立實驗室安全常務委員會），以確保學校能妥善地推行已釐定的安全措施，並有效及迅速地處理在科學實驗室發生的任何緊急事故 ● 制訂或修訂實驗室安全政策和實驗室規則，以及有關實驗室的緊急應變計劃 ● 進行實驗活動前確保已做好風險評估，以鑑別實驗活動潛在的危害，並採取適當的控制措施 ● 實驗前教師應給予學生明確的指示，提醒他們注意潛在的危害和採取安全措施 ● 教師應盡可能留意學生的健康狀況，以便作出適當的安排 ● 進行實驗時，教師應密切注意學生的活動情況，並向學生提供足夠的指導 ● 「科學教育—實驗室安全及管理」網頁 ● 《在學校使用密封放射源作教學用途守則》 ● 「小學科學科安全手冊」(2024) 	吳金曉 岑偉成	SPSM 行政 PSM 科學	2024 年 9 月 1 日
b) 科技教育學習領域科目	3.4.1 第 2b 段	<ul style="list-style-type: none"> ● 「科技科目- 學校工場安全」網頁 ● 「中學科技與生活/家政科教學安全手冊」(2010) 	吳金曉 岑偉成 楊淋	SPSM 行政 PSM 科學 PSM 資訊科技	2024 年 9 月 1 日
c) 小學常識科	3.4.1 第 2c 段	<ul style="list-style-type: none"> ● 「小學常識科安全小錦囊」(2010) 	梁慧芝	PSM 常識/國教	2024 年 9 月 1 日

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
d) 視覺藝術科	3.4.1 第 2d 段	<ul style="list-style-type: none"> • 「小學視覺藝術科安全指引」(2023) • 「中學視覺藝術科安全指引」(2023) 	湯凱臨	APSM 視藝	2024 年 9 月 1 日
e) 體育課、聯課體育活動、遊戲日、游泳和田徑活動	3.4.1 第 2e 及 f 段	<ul style="list-style-type: none"> • 「香港學校體育學習領域安全指引」(2023) 	何志豪	APSM 體育	2024 年 9 月 1 日
f) 課外活動、戶外活動及境外遊學活動	3.4.1 第 2g 段	<ul style="list-style-type: none"> • 「學校課外活動指引」 • 「戶外活動指引」 • 「境外遊學活動指引」 • 「有關學校安排參觀古蹟及考古遺址活動指引」 	趙曼娜 楊璧安 李嘉寶 梁慧芝 岑偉成	SPSM 學與教 PSM 課程 PSM 學生教展 PSM 常識/國教 PSM 科學	2024 年 9 月 1 日
3. 意外的處理及急救	3.4.2 及 3.4.3	<ul style="list-style-type: none"> • 制訂危機處理機制，適當跟進輕微、嚴重或危及生命的意外和急症 • 最少兩名教師曾接受急救訓練 • 鼓勵教師定期參加急救訓練課程 • 備存全面的意外處理記錄，詳列每次意外及治療受傷學生的情況等 • 在適當的地方，裝置設備整全的急救箱 • 科學科及在工場教學的教師及助手熟知急救箱內所載物品及其用途 • 提供合適房間作健康檢查及急救之用 	吳金曉 毛應龍 岑偉成 吳傑賢	SPSM 行政 SPSM 學生培育 PSM 科學 APSM 訓導	2024 年 9 月 1 日

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
4. 校巴服務	3.4.4	<ul style="list-style-type: none"> 妥善揀選和監管校巴服務 擬定學童乘搭校車的安全指引，供持份者遵守 每輛校巴及學校私家小巴必須提供一名跟車保母 「學童乘搭校車的安全指引」 	魏秀圓	PSM 學生事務	2024 年 9 月 1 日
5. 學生健康事宜					
a) 學生健康記錄	3.5.2 第 1 段	<ul style="list-style-type: none"> 每年發出通告，要求家長填報子女病歷 妥善保存學生健康記錄 根據《個人資料（私隱）條例》處理學生健康記錄 	吳金曉 魏秀圓 何志豪	SPSM 行政 PSM 學生事務 APSM 體育	2024 年 9 月 1 日
b) 為身體有健康問題的學生作出適當的安排	3.5.2 第 2 段	<ul style="list-style-type: none"> 建議家長提交由主診醫生簽發的健康證明書 按照醫生的建議，為學生安排適量的體力消耗活動 瞭解學生的情況和病歷，留意學生的健康情況 留意舉行活動時，空氣質素對學生的健康風險 	吳金曉 魏秀圓 何志豪	SPSM 行政 PSM 學生事務 APSM 體育	2024 年 9 月 1 日
c) 健康飲食	3.5.5 第 1 段	<ul style="list-style-type: none"> 每天安排大約一小時的午膳時間 成立協調小組，制訂健康及環保的膳食政策及相關措施，並督導、統籌及改善學生的膳食安排 	吳金曉 魏秀圓	SPSM 行政 PSM 學生事務	2024 年 9 月 1 日

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
		<ul style="list-style-type: none"> 參閱教育局相關通告及指引，以及其他相關政府部門（包括衛生署及食物環境衛生署）發出的指引 			
6. 訓育工作	3.6.1	<ul style="list-style-type: none"> 訂立訓育政策和程序 設立訓育小組，負責全盤籌劃、組織、發展和監察與校內學生訓育有關的事宜 制定校本政策及措施，預防學生的行為問題（如欺凌、歧視、性騷擾等），為學生營造安全及有秩序的學習環境 「學生訓育及輔導服務」網頁 	毛應龍 羅順銘 吳傑賢 黃俊賢	SPSM 學生 培育 PSM 輔導 APSM 訓導 社工	2024 年 9 月 1 日
7. 學生嚴重行為問題					
a) 自殺行為	3.7.1	<ul style="list-style-type: none"> 制定校本政策及措施，及早識別和支援有自殺危機的學生 《識別、支援及轉介有自殺行為的學生 – 學校資源手冊》 《學校危機處理 - 危機善後介入工作及心理支援應用手冊（適用於學生及教職員傷亡事件）》 	毛應龍 羅順銘 吳傑賢 黃俊賢	SPSM 學生 培育 PSM 輔導 APSM 訓導 社工	2024 年 9 月 1 日
b) 吸食及販賣毒品	3.7.2	<ul style="list-style-type: none"> 制定包含禁毒元素的校本「健康校園政策」，建構無毒校園文化，並就相關預防措施定期作出檢視及成效評估 謹慎處理涉及懷疑毒品的事件，包括按相關指引處理懷疑吸食毒品／藏有或販賣毒品的學生個案 	毛應龍 羅順銘 吳傑賢 黃俊賢	SPSM 學生 培育 PSM 輔導 APSM 訓導 社工	2024 年 9 月 1 日

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
		<ul style="list-style-type: none"> • 「健康校園政策」 網頁 			
c) 欺凌	3.7.6	<ul style="list-style-type: none"> • 以「全校參與」的模式訂定及推行反欺凌策略，採取積極措施確保學生在校的安全 • 教育局通告第 18/2008 號「締造和諧校園」 	毛應龍 羅順銘 吳傑賢 黃俊賢	SPSM 學生 培育 PSM 輔導 APSM 訓導 社工	2024 年 9 月 1 日
8. 使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題 (如適用)	3.8.4 第 3 段	<ul style="list-style-type: none"> • 按照 《使用約束或隔離的方法處理有特殊教育需要學生嚴重情緒行為問題的指引》 訂立有關約束或隔離學生的校本政策和指引 • 安排相關專業培訓予相關的學校人員 	學校部： 毛應龍 羅順銘 陳惠玲 吳傑賢 黃俊賢 宿舍部： 不適用	學校部： SPSM 學生 培育 PSM 輔導 PSM_SENCO APSM 訓導 社工 宿舍部：	學校部： 2024 年 9 月 1 日 宿舍部： 2024 年 9 月 1 日
9. 資助特殊學校宿舍服務 (如適用)	3.8.4 第 4 段	<ul style="list-style-type: none"> • 按照 《特殊學校策劃和管理宿舍服務實務指引》 (《實務指引》) 就策劃和管理宿舍部的服務和日常運作訂定校本政策及相關指引，加入宿舍部日常運作的基本事項及要求，供員工遵從，包括但不限於下列各項： <ul style="list-style-type: none"> - 自我完善機制：訂定每學年學校法團校董會巡視宿舍部的安排，包括巡視的項目及巡視紀錄範本 	學校部： 不適用 宿舍部： 不適用	學校部： 宿舍部：	學校部： 宿舍部：

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
		<ul style="list-style-type: none"> - 設施及安全措施：制定有關的措施，例如定期巡視宿舍部及檢查設備、安排執行或覆核相關工作的人員 - 健康檢查：確保宿生在取錄前已接受由醫生進行的健康檢查 - 護理服務：制定有關日常護理及特別護理的工作流程及指引 - 膳食安排：制定提供膳食的機制和安排 - 安全措施：制訂輪值及巡視安排，在日間和夜間安排足夠人手照顧宿生 - 閉路電視系統：制定監控及翻看閉路電視錄影紀錄的校本政策及機制 - 識別、預防和處理懷疑虐兒事件：制定員工工作指引 - 預防傳染病：制定預防傳染病的校本政策及指引 - 涉及資助特殊學校宿舍部宿生的嚴重／危及生命的意外事故：制定處理有關事故的校本政策及指引 - 配合上述宿舍部的運作需要，備存相關紀錄 			

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
10. 校舍的法例規定	8.2.1 第 4 段	<ul style="list-style-type: none"> 制定校本指引及措施，確定與天台操場的結構及使用、進行體操或其他形式的體育活動、學生集會及課室內家具所訂相關的限制得以遵守 	吳金曉 豪志豪	SPSM 行政 APSM 體育	2024 年 9 月 1 日
11. 學校的保安措施	8.3.1	<ul style="list-style-type: none"> 確保學校有足夠的保安措施，保護學校財物，免被濫用、損毀、偷竊及爆竊 制定校本的保安政策 委派員工擔任「保安主任」 遵守個人資料私隱專員公署發出的《閉路電視監察及使用航拍機指引》 	吳金曉 姚穎嵐	SPSM 行政 行政主任	2024 年 9 月 1 日
12. 防火措施	8.3.3	<ul style="list-style-type: none"> 保持課室及校舍的出口經常暢通無阻 確保所有消防裝置和設備(包括滅火筒)性能良好並易於取用 在實驗室額外加裝滅火沙及消防用水 在所有課室及宿舍張貼火警逃生路線圖 最少每六個月進行火警演習一次，及確保學校所有人參與 確保在按動其中一個火警鐘後，其他火警鐘亦會相應發出火警警報響聲 遵守在校內使用明火的限制及要求 	吳金曉 吳傑賢 姚穎嵐	SPSM 行政 SPSM 訓導 行政主任	2024 年 9 月 1 日
13. 樓梯天井或其他天井	8.3.4	<ul style="list-style-type: none"> 在每一層樓樓梯天井或其他天井設置防墮網 	吳金曉 姚穎嵐	SPSM 行政 行政主任	2024 年 9 月 1 日

項目	《學校行政手冊》 章節及段落	重點內容及須注意的指引／手冊	負責教職員 姓名 (可多於一名)	職位	完成檢視及 跟進日期
14. 危機處理	3.7.1 及 8.4	<ul style="list-style-type: none"> 成立危機處理小組，制定有效處理危機的校本機制、程序、指引及應急計劃，並定時檢視及按需要更新 定期進行演習 	吳金曉 毛應龍 羅順銘 吳傑賢 黃俊賢	SPSM 行政 SPSM 學生 培育 PSM 輔導 APSM 訓導 社工	2024 年 9 月 1 日
15. 其他 (如適用)	/	/	/	/	/

請注意：此一覽表僅列出與學生安全及健康相關的重點內容，並非詳盡無遺。學校應遵照《教育條例》、《教育規例》、《資助則例》、本局不時發出或更新的通告、指引和手冊，以及香港相關法例的規定，按校本的情況，採取適當的措施及制訂足夠和適切的內部監控程序，以確保學生安全。

本人確認以上所載資料正確無誤及經法團校董會／校董會／學校管理委員會在 2024 年 10 月 21 日舉行的會議上確認。



校長簽署：_____

校長姓名：_____ 彭潔嫻

日期：_____ 21 OCT 2024

法團校董會校董周年培訓計劃(2024-2025)

根據教育局於 2023 年 8 月 31 日致學校的「校監和校董培訓」信件內提及由 2023/24 學年起推出多項優化措施，法團校董會須在每學年第一次會議通過「周年培訓計劃」，貫徹落實計劃內容，以及在學期末最後一次會議檢討計劃成效。

檢視去年狀況：

依各校董的回覆，去年尚未能全數達標。故本年度調節措施，鼓勵校董參加培訓。

措施：

為促進校監和校董達到培訓指標，有以下做法：

1. 於學期初列出由教育局及區會主辦的校董培訓供校監及各校董預留時間出席。
2. 進一步強化學校行政主任支援法團校董會的角色，包括發放校監和校董培訓課程資訊、協助報名參加培訓、統籌培訓問卷及整理培訓記錄等。
3. 如有特殊需要，運用「校本管理額外津貼」(教育局通告第 20/2019 號)，為校監和校董舉辦校本培訓，讓校監和校董可互相交流和學習。

甲、教育局提供法團校董會校董培訓

參考網頁[校董培訓課程 - 校本管理 \(edb.gov.hk\)](http://edb.gov.hk)

乙、區會學務部提供法團校董會校董培訓

日期	時間	學習 範疇	內容	講員
15/11/2024(五)	下午 2:30 至 4:30	IV	(1) 區會辦學使命及願景	王家輝牧師
17/1/2025(五)		III	(2) 會計及財務監控、 物料及服務採購	郭碧鳳女士
28/2/2025(五)		IV	(3) 青少年精神健康及危機處理	黃成榮教授
28/3/2025(五)		IV	(4) 創新科技的發展趨勢：生成式 AI 之教學應用	馮穎匡教授
30/5/2025(五)		I、II	(5) 校本管理精神、校董核心素養(知識、技能及態度)	袁海柏先生

27/6/2025 (五)		II、III	(6) 如何提升校園基督教氣氛	陳美儀校長 黃靜雯校長 莫苑萍校長
---------------	--	--------	-----------------	-------------------------

註：I 校本管理 / II 學校人力資源管理 / III 學校財務管理 / IV 學校發展及政策

參考：

1. 2023 年 8 月 31 日致學校的「校監和校董培訓」信件 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/sbm/sbm-forms-references/Letter_to_IMC_Training_for_School_Supervisors_and_School_Managers_c.pdf.pdf
2. 校監和校董培訓軟指標 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/sbm/school-manager-corner/Soft%20Training%20Targets%20for%20School%20Supervisors%20and%20Managers_TC.pdf
3. 校董學習範疇建議 https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/sch-admin/sbm/handy-tips/SchoolManagersLearningAreas_SoftTarget_2019sep_tc.pdf

法團校董會校董周年培訓計劃(2024-2025)

各校董的安排：

校董	課程/講座/工作坊	時數(小時)
校董 A (新任校監)	(待定)	不少於 6 小時
校董 B	(待定)	不少於 2 小時
校董 C	(待定)	不少於 2 小時
校董 D	(待定)	不少於 2 小時
校董 E	(待定)	不少於 2 小時
校董 F	(待定)	不少於 2 小時
校董 G	(待定)	不少於 2 小時
校董 H	(待定)	不少於 2 小時
校董 I (新任)	(待定)	不少於 3 小時
校董 J	(待定)	不少於 3 小時
校董 K (新任)	(待定)	不少於 3 小時
校董 L (新任)	(待定)	不少於 3 小時
替代校董 M	(待定)	不少於 2 小時
替代校董 N	(待定)	不少於 2 小時
替代校董 O (新任)	(待定)	不少於 3 小時

-完-