

中華基督教會基真小學

2022-2023

周年指定津貼報告



校監：石玉如女士

電話：2741 9907

電郵：info@keichun.edu.hk

校址：葵涌華荔徑 11 號 (荔枝角巴士總站)

校長：彭潔嫻

傳真：2785 3732

網址：www.keichun.edu.hk

2022-23 周年學校指定津貼報告

目錄

	計劃項目	頁數
1.	目錄	1
2.	學校發展津貼報告	2
3.	校本課後學習及支援計劃報告	4
4.	運用推廣閱讀津貼計劃報告	9
5.	全方位學生輔導服務 (學校津貼) 計劃報告	11
6.	全方位學習津貼計劃報告	12
7.	姊妹學校交流計劃報告	20
8.	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校報告	36
9.	學生活動支援津貼運用報告	40

2022-2023年度學校發展津貼報告

開辦班級數目: 30班(不包括「小學加強輔導教學計劃」)

諮詢教師的方法: 校務會議

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	預計支出	實際支出	工作分析	評估方法	負責人
1.聘任全職文書助理乙名	支援學校文書事務	聘任文書乙名:負責文書相關事項。	減省老師們的文書工作	2022年9月1日至 2023年8月31日	薪酬及僱主強積金供款以學校發展津貼支付	\$174,451.20	老師們的行政文書工作得以減省,效率得以提升	收集校長、行政老師的意見。	副校長(行政)
聘任教學助理一名	支援教師日常工作	聘任教學助理協助老師處理一些非教學工作	減省老師們的一些非教學工作	2022年9月1日至 2023年8月31日	薪酬及僱主強積金供款以學校發展津貼支付	\$177,804.96	聘任教學助理可讓教師更專注於教學工作	收集校長、老師的意見,評估此職位能否支援教師日常工作	副校長(校務)
聘任資訊科技助理員乙名	支援教師在電子學習上的工作支援	聘任資訊科技助理員電子學習上的工作	協助老師們處理BYOD學習及電子學習上的工作	2022年9月1日至 2023年8月31日	薪酬及僱主強積金供款以學校發展津貼支付	\$252,656.25	負責老師認為可讓教師更專注於課業上教學工作	收集校長、老師的意見,評估此職位能否支援老師們在處理BYOD學習及電子學習的工作	資訊科技統籌組負責人

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	預計支出	實際支出	工作分析	評估方法	負責人
購買教學互動軟件、平台、雲端服務及促進自主學習指導服務	促進自主學習及電子學習	促進自主學習及互動電子學習平台，提升學生的參與度和成就感。	學生更投入學習及自主學習，提升學生的參與度和成就感。	2022年9月1日至2023年8月31日	\$100,000.00	\$55,598.50	本年度自主學習及互動電子學習平台，有效帶動學生學習	收集校長、老師的意見，評估此互動軟件、平台、雲端服務及促進自主學習指導服務能否提升學生的參與度和成就感	資訊科技統籌組主任及課程主任
購買編制學校上課時間表服務及購置編製時間表軟件	協助編制學校上課時間表事宜	購買編制學校上課時間表服務及網上編制學校上課時間表平台	減省老師們的行政工作	2022年9月	\$10,000.00	購買學校時間表製作軟件 aSc Timetables : \$3,193.32 購買編製22/23年度時間表服務：\$5,980.00	行政工作效率得以提升	評估相關工作能否優化學校管理工作	學與教副校長
購買AI財務會計平台及雲端服務	協助簡化會計記錄事宜	購置相關系統及作專業培訓	縮短財務處理時間及更準確掌握有關帳目實況	2022年12月	\$25,000.00	\$38,500.00	財務工作有效提升	有關老師及書記評估是否加快及簡化了財務管理工作	行政主任

2022-23 年度校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 中華基督教會基真小學負責人姓名： 魏秀圓老師聯絡電話： 27419907A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 名 (包括 A. 領取綜援人數： 20 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 82 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 55 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後功課支援班	13	43	26	80%	24/9/2022 至 16/6/2023	\$143,664	問卷	香港麥理浩夫人中心	
發展學生多元智能	7	39	29	80%	14/3/2023 至 24/6/2023	免費	問卷	香港麥理浩夫人中心	
活動項目總數： <u>2</u>									
@學生人次	20	82	55		總開支	\$143,664			
**總學生人次	157								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上 「 <u> </u> 」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						
b) 學生的學習技巧						
c) 學生的學業成績						
d) 學生於課堂外的學習經歷						
e) 你對學生學習成效的整 體觀						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						
g) 學生的自我照顧能力						
h) 學生的社交技巧						
i) 學生的人際技巧						
j) 學生與他人合作						
k) 學生對求學的態度						
l) 學生的人生觀						
m) 你對學生個人及社交發 展的						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						
o) 學生的歸屬感						
p) 學生對社區的了解						
q) 你對學生參與社區活動 的整						

D. 對推行校本津貼資助活動的

意見

在推行計劃時遇到的問題/困難
(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：
_____)

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

沒有

負責人：魏秀圓主任

中華基督教會基真小學

2022-2023 運用推廣閱讀津貼報告

1、 **目的:** 為幫助學校加強推廣閱讀，並鼓勵學生培養良好的閱讀習慣，教育局於 2018/19 學年起向所有公營學校提供推廣閱讀津貼。學校必須在有關學年運用津貼，然而，推廣閱讀活動有不可預見的情況，教育局容許學校在有關學年/財政年度保留合理數目的餘款，並轉撥到其後的學年/財政年度使用。資助學校可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。學校須根據經審核的周年帳目，把超過上限的餘款退回教育局。

2、 本校就運用有關津貼安排如下:

預期目標/成效: 營造良好的閱讀氛圍，讓學生喜愛、享受閱讀，並進一步提升閱讀能力。

	項目名稱/ 舉辦有關活動的概況	預算開支 \$
1.	購置圖書: 實體書	\$22,654
	<ul style="list-style-type: none">配合不同年級的學習主題，購買相關圖書如下： 中華文化、配合課程發展圖書	
2.	網上閱讀計劃	訂購免費 電子書
	<ul style="list-style-type: none">➢ 香港教育城「e 悅讀學校計劃」● 鼓勵學生閱讀優質圖書，透過平台，檢測學生的閱讀學習成效● 學生透過網上平台免費閱讀「教城電子書庫」免費的電子書● 學生只須使用香港教育城的戶口登入有關網頁，已於學校圖書館網頁加設有關網站的登入捷徑、將派發通告給家長及同學、於圖書課示範及講解、與中英文科組協作，以鼓勵同學登入網站進行閱讀	

	閱讀活動	
3.	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「世界閱讀日」活動，聘請作家、專業說故事人進行講故事技巧/資訊素養或閱讀策略講座 ● 加強親子閱讀教育，舉辦閱讀工作坊 	\$20,000
	總計：	\$42,654

中華基督教會基真小學

2022-2023 運用推廣閱讀津貼報告

一、成效檢討

- 津貼由圖書館負責購買配合課程發展的圖書，支援學習。本年度主要購買藝術類圖書，同學看到新書大多表現興奮，並透過閱讀課，向同學推廣
- 電子學習方面，圖書館老師使用 Wordwall 作圖書館技能教授，透過遊戲及互動程式，同學表現投入。本年度也多次透過 Google Classroom 及網上平台與同學分享閱讀影片，91.3%同學認同有關影片能學習正向訊息。圖書館也繼續訂購香港教育城「e悅讀學校計劃」，同學免費借閱英文系列及歷史文化系列等超過 700 本免費的電子書，圖書館把新書及公共圖書館圖書展示在流動書櫃，並舉辦不同主題的小型書展如 STEAM、中華文化；同學大多表現投入，積極參與
- 成功申請 10 萬元賽馬會數碼「悅」讀計劃，為期一年，已購買電子書及電子閱讀器，舉辦推廣閱讀的活動，於圖書課使用新購置的 Hyread 電子書平台進行學習
- 4 月份世界閱讀日活動包括：親子共讀齊分享、創意閱讀報告比賽、閱讀擂台、活現書中人大匯演、閱讀劇場、全港中小學校際中文閱讀競賽、我和作家有個約會、故事家長及 AWA 故事分享及書籍訂購，所有項目如期完成
- 與聖經科合作，於宗教周介紹好書好故事，延伸正向教育及閱讀元素於其他科組中，來年可與更多科組合作
- 繼續於各樓層大堂加設流動圖書櫃，按時更新及消毒圖書
- 89.6%同學曾使用圖書館電子學習平台進行網上學習，透過訪談，同學普遍認同圖書館提供的網上學習平台鼓勵其閱讀
- 88%老師認為同學參與作家培育計劃、「閱讀競賽」、「閱讀馬拉松」等等活動，能建立同學的正向思維，亦回應關注事項所需

- 圖書館的閱讀活動如閱讀獎勵計劃、親子繪本創作比賽、故事隊長培訓工作坊等，加上老師拍攝短片推介好書，有助鼓勵同學自學，74.3%同學就圖書科的學習有分享自己的學習成果
- 繼續舉辦故事家長培訓計劃，但由於疫情，家長未能於校內實踐相關技巧，建議發動家長組織閱讀小組，開展家中親子共讀時光

二、財政報告

	項目名稱/ 舉辦有關活動的概況	實際開支 \$
1.	購置圖書: 實體書	\$44,839.84
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合不同年級的學習主題，購買相關圖書如下： 中華文化圖書、配合課程發展圖書 	
2.	網上閱讀計劃	訂購電子書
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 香港教育城「e悅讀學校計劃」 ● 鼓勵學生閱讀優質圖書，透過平台，檢測學生的閱讀學習成效 ● 學生透過網上平台免費閱讀「教城電子書庫」免費的電子書 ● 學生只須使用香港教育城的戶口登入有關網頁，已於學校圖書館網頁加設有關網站的登入捷徑、將派發通告給家長及同學、於圖書課示範及講解、與中英文科組協作，以鼓勵同學登入網站進行閱讀 	
3.	閱讀活動	\$13,249.00
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「世界閱讀日」活動，聘請作家、專業說故事人進行講故事技巧/資訊素養或閱讀策略講座 ● 加強親子閱讀教育，舉辦閱讀工作坊 	
	總計：	\$54,339.84

組長：許靄璇老師 組員：周穎欣老師、郭靜秋老師、陳蕙雯老師

2022-23 年度全方位學生輔導服務(學校津貼)周年報告

(1) 配合學校關注事項:

關注事項一： 營造關愛校園、藉生命教育培養健康人生

目標	策略	成效	反思及建議
<p>1.1 營造關愛校園</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合品格強項：去愛和被愛的能 力、仁慈 和寬宏、社 交智慧 	<p>1. <u>我熱愛生命:Easy Easy 好小事</u> 透過「好事日記」, 學生將每一天完成好事記錄下來, 分享給身邊的人</p>	<p>80%學生認同「Easy Easy 好小事」活動能鼓勵我多關愛及幫助身邊的人。</p> <p>85.9%教師認同「Easy Easy 好小事」能鼓勵學生關愛身邊的人, 營造關愛校園文化。</p> <p>學生在聖誕及新年假期期間連續 14 天, 把每天做過的好事情以文字或圖畫記錄在所提供的日記紙上。學生可以先在家中跟家人分享, 再帶回學校交給老師。全校共選出 300 張學生佳作交回大會, 另外亦在各樓層大堂展示學生作品。</p>	<p>建議下年度繼續於聖誕及新年假期期間連續 14 天進行活動, 除能免除功課壓力外, 也能鼓勵學生於假期期間實踐關愛身邊的人。</p>

<p>1.2 提升師生關係、朋輩關係</p>	<p>1. <u>開心時刻</u> 於小息開設攤位，按照不同時間，安排高年級同學教導低年級同學造小手工、與老師們一起玩桌上遊戲、看繪本聽故事等。</p>	<p>參與活動後，4至6年級學兄學姐於小息時，把學到的學魔術、小手工會到1年級分享給學弟學妹。</p>	<p>建議下年度可訓練「結伴小天使」於小息時到各樓層大堂或課室邀請社交較弱的同學一起造小手工或玩桌上遊戲，關懷同學。</p>
<p>1.3 推廣家校合作 配合品格強項：自我規範、好奇心</p>	<p>3. <u>家長工作坊 (網上)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 主題圍繞子女管教、桌上遊戲、情緒管理等。 ● 組別 <ul style="list-style-type: none"> ○ 小一至小六 	<p>由於疫情平穩，家長工作坊改以實體形式進行。本年度與家教會合辦，邀請了香港小童群益會註冊社工舉行了4場家長教育講座，參與家長表示滿意工作坊內容，也讓他們更了解子女的需要。</p>	<p>建議下年度除實體工作坊外，也可按工作坊性質而設定網上重溫，讓未能出席的家長也能參與其中，促進家校合作。</p>
<p>1.4 推動生命教育，加強學生抗逆力</p>	<p>4. <u>成長的天空計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對象：小四學生(2022-25) 小五學生(2021-24) 小六學生(2020-23) 	<p>活動方面依時完成及達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 86.6%小四學生認同「成長的天空計劃」對我有幫助； ● 86.6%小五學生期望繼續參加「成長的天空計劃」的活動； ● 92.3%小五學生認為自己解決問題的能力、肯接受別人的意見； ● 100%小六學生表示在成長的天空所教的活動有用及會嘗試用有關知識於日常生活中。 	<p>學生方面：建議列印一張行事曆，放置於各成長的天空組員的班房內，用作提醒同學們準時出席成長的天空活動。</p> <p>家長方面：建議可按工作坊性質改為 Teams 網上視像進行，讓因工作而未能親身出席的家長也能參與其中，促進家校合作。</p>

		<p>出席方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小四學生平均出席率達 86.75%，小五學生平均出席率達 81.45%及小六學生平均出席率達 74.17% ● 小四家長平均出席率 67.47%，小五家長平均出席率 50.98%及小六家長平均出席率 52.77% 	
1.5 培養學生正確價值觀，讓學生成為愛己及人的「學生大使」，締造更關愛積極的校園氛圍	<p>5, 「學生大使—積極人生」計劃</p> <p>透過體驗式學習活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> i. 協助學生建立積極人生觀，尊重和愛惜生命 ii. 強化學生解難的能力，提升生命韌力 iii. 促進朋輩之間的正向互動，讓「學生大使」成為朋輩的守護者 	本年度申請不獲接納	建議密切留意下學年有關資訊

2. 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感

目標	策略	成效	反思及建議
2.1 讓學生發揮仁慈，勇敢之品格強項	<p>1. 「結伴小天使」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓約 30 名結伴小天使(小四至小六)，透過校內實踐校園互相支 	本年度培訓約 70 名小天使，小天使都積極在小息期間支援同學，踐校園互相支援，建立關愛文化，發揮	計劃能提升學生責任感 及營建關愛校園氣氛，為鼓勵學生投入活動，下年度除隊長及小天使

	<p>援，建立關愛文化，發揮仁慈，勇敢品格</p>	<p>仁慈，勇敢品格。</p> <p>結伴小天使積極參與培訓及活動，計劃能有助學生實踐校園互相支援及關愛文化。</p> <p>結伴小天使服務獎狀將於 2022 年 7 月 8 日已安排班主任頒發給學生</p> <p>5 名學生獲出色表現獎</p> <p>12 名學生獲良好表現獎</p> <p>89.7%教師認同「結伴小天使」計劃能建立學生的自信心和滿足感。透過校內實踐校園互相支援，建立關愛文化，發揮仁慈，勇敢品格。</p>	<p>外，將加設總隊長、大隊長，副隊長等職位，以加強學生動力，使學生更投入服務。</p>
	<p>2. <u>學長計劃</u> 關愛一年級學弟學妹</p>	<p>116 名四年級學長已完成關懷行動。活動後，學長仍主動在小息期間到一年級進行關懷行動，關愛學弟學妹。</p> <p>96.6%教師認同「學長計劃」能鼓勵學生主動關顧學弟妹及關愛身邊的</p>	<p>建議下年度繼續推行，為使活動更完整，建議與下年度可與其他科組合作，會有更充裕時間深化活動，增加活動成效。</p>

		人，營造關愛校園文化。	
2.2 鞏固 19/20 品格強項：對美麗欣賞、希望、樂觀感、感恩(配合 QEF 主題)	2. <u>「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」(2021) QEF 撥款計劃</u> <u>快樂存摺</u> ● 培養正面思維，將生活中快樂/感恩的事記下來	70%學生認同從寫「快樂存摺」，讓我學習到正面思維，讓我能記下生活中快樂、值得感恩的事。 69%教師認同「快樂存摺」能培養學生的正面思維，記下生活中快樂、值得感恩的事。	若能有充足時間給老師和家長給予學生適當的鼓勵和讚賞，相信更能有效鼓勵學生積極參與及提交，來年度繼續推行這活動。 為鼓勵學生參與，下年度將以 OneNote 以電子形式進行，學生可按需要選擇以電子版或實體版完成。為鼓勵學生養成記錄習慣，建議在每月底的班早會時段班主任和同學分享一起一件快樂、值得感恩的事，老師可在「真閃耀」加分鼓勵主動分享的學生。
2.3 培養學生自我規範之品格強項	3. <u>好學生良好表現獎勵計劃</u> 實踐守時，守規，交齊功課之良好表現	91%學生認同「好學生良好表現獎勵計劃」及閃閃生輝出外學習日能鼓勵我要實踐守時、守規、交齊功課之目標。96.5%教師認同「好學生良好表現獎勵計劃」能鼓勵並提升學生的責任感，實踐守時、守規、交齊功課之目標。 全校學生全學年在守時、守規、交	獲金銀銅獎學生之獎項已記錄在成績表，來年度繼續推行這活動。建議下年度可與訓導組洽談如何優化處理學生在「守時、守規、交齊功課」的數據，以提升工作效率。 下年度會繼續優化數字統計及獎品頒發安排，建議每考段按學生之表現於「真閃耀」加分，讓學生換取自己心宜的獎品，增加動力；有關分數及獎品如下：

		<p>齊功課三方面之表現：</p> <p>獲得金獎學生：808 人次</p> <p>獲得銀獎學生：738 人次</p> <p>獲得銅獎學生：212 人次</p>	<p>金獎：180 分、獎狀 1 張及在成績表上顯示獎項</p> <p>銀獎：90 分、獎狀 1 張及在成績表上顯示獎項</p> <p>銅獎：獎狀 1 張及在成績表上顯示獎項</p>
	<p>4. <u>個人成就檔案</u></p> <p>高小學生學習整理個人各項證書</p>	<p>82%學生認同「個人成就檔案」能讓我記下校內或校外活動中值得令我驕傲和感恩的事。82.7%教師認同「個人成就檔案」能建立學生的自信心和滿足感。</p>	<p>建議下學年由 5 年級開始派發，並在課堂中介紹如何整理獎狀，讓學生掌握整理升中需要的獎狀的技巧，下年度將繼續推行這活動。</p>
	<p>5. <u>CityLab 進念計劃</u></p> <p>對象為小四至小六的學生，透過配對師友、幫助學生訂立個人發展計劃及建立儲蓄習慣，也著重為學生累積無形資產。本計劃將「進念思維」- 幫助學生個人成長、提升成就的思維習慣。</p>	<p>本校共有 33 位學生參與計劃，學生都積極參與活動也能達成儲存目標，更以進念思維，幫助自己訂立目標、轉化困難為挑戰，提升個人成就。</p>	<p>參與計劃的學生都十分投入活動，下年度進入計劃的第 2 周年，將繼續參與活動。</p>
<p>2.4 提升學生在課堂及活動中的參與度和成</p>	<p>7. <u>Net「童」學頻道</u></p>	<p>75%學生認同 Net「童」學頻道提供平台，讓我能發揮創意和展示潛能。</p>	<p>學生和家長積極參與，而且學生具創造力，製作出不同富趣味性的短片。另外，同學們都支</p>

<p>就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計及舉辦不同類型的教學活動和比賽，讓學生體驗正面投入參與 <p>透過平台，讓學生分享個人經驗，發揮潛能，提升學生的自信和成就感。</p>	<p>93.1%教師認同 Net「童」學頻道提供平台，讓同學能發揮創意和展示潛能。</p> <p>第一期共收集到 30 名學生提交作品，當中 23 段佳作已上載校內網上平台供學生觀看。</p> <p>第二期將在 22-23 年度暑假期間完成。</p>	<p>持踴躍參與投票活動，來年度繼續推行這活動。</p>
------------	---	---	------------------------------

事項三： 照顧有特殊需要學生，優化各學習支援小組

目標	策略	成效	反思及建議
<p>1. 照顧有特殊需要學生</p>	<p>1. <u>舉辦小組</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 情緒管理、專注小組、FUN FUN 教室等，幫助有學習需要的學生 	<p>Fun Fun 教室每周逢星期一、三五為 16 位有特殊學習需要或情緒支援需要的學生提供課後支援，提升學生學習動機。</p> <p>87%學生認同「自由「夾」禮物/公仔」能鼓勵我訂立及完成個人目標，幫助個人成長。93.1%教師認同「自由「夾」禮物/公仔」能鼓勵</p>	<p>人手不足，未能兼顧每一位學生學習需要</p> <p>人手不足，另外部分有特殊學習需要學生之能力未達同齡平均水平，因此每天完成功課極之艱巨，需作功課調適。</p>

	<p>2. <u>小一適應</u>： 開學初入班觀察及支援</p> <p>3. <u>領袖訓練</u>： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合結伴小天使及學長計劃的同學強化以品格強項支援有需要的同學，如：自我規範、團隊精神。 </p>	<p>學生訂立及完成個人目標，幫助學生個人成長。</p> <p>同上</p>	
--	--	--	--

(2) 財政報告:

	項目	預算款項 (港元)	實際支出 (港元)
1	快樂存摺印製費 QEF 撥款計劃	\$ 18,000.00	\$0.00
2	獎品費用	\$ 2,500.00	\$2,500.00
3	購置活動物資費用	\$ 15,000.00	\$13,941.34
4	印製費 (獎項紙)	\$ 3,000.00	\$0.00
5	當值帶 (結伴小天使+學長帶) QEF 撥款計劃	\$ 8,000.00	\$8,000.00
	合計：	\$ 49,000.00	\$24,441.34

2022-2023 年度全方位學習津貼 運用報告

本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)				
								智 能 發 展 (配 合 課 程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
課程組	全方位學習周	培養學生的探究精神，讓他們能有效地結合科學、科技與數學等跨科的知識，並運用和發揮探究、協	2023 年 3-4 月	P1-P6	學生積極投入，並能發揮探究精神及創意，與同學協作解決問題，在相關的主題下進行研習。	\$23,933.03	E1					

		作及解難的能力，發展正面的價值觀和態度										
課程組	全方位學習周參觀	培養學生的探究精神，拓寬他們的視野	2023 年 1 月	P1-P6	學生能從參觀活動中 增進知識及拓寬視野，學習到與主題相關的知識	\$18,580.00	E2					
課程組	中華文化周	深入淺出地綜合介紹變臉及木偶戲的基本知識，加強學生對中華文化的認識	2023 年 6- 7 月	P1-P6	學生對變臉及木偶戲有初步的認識，亦表示活動很有趣。	\$4,500.00	E5					
英文	To organize English Fun Day as post-exam activities	To provide opportunities for students to learn English in a fun way	28/6, 30/6	P1-P6	Students were eager to play English games and found them interesting by visiting various game booths on English Fun Day. They could get stamps and redeem gifts after	\$49,660.00	E5,E6	✓				

					they reached their goals. It helped motivate students to use English and enhance the English learning atmosphere in school.							
英文	To organize drama performances as post exam activities	To provide opportunities for students to enjoy language arts	10/7	P1-P6	There was a drama show (two performances) for lower levels and upper levels respectively. Student emcees and little actors / actresses were trained to enhance the engagement of students. Students were interested in the scenes and they responded actively. Their horizons are widened by appreciating the costumes, sound effects, backdrops, etc of the show. After watching the show, they	\$22,000.00	E5,E6	✓				

					finished drama worksheets as a follow-up and an extended task.							
英文	To subsidize the recruitment of an ELTA to teach P.1, P.4-P.6 students' phonics and speaking skills	To improve students' English speaking abilities	13/9 25/5	-	P1, P4-P6 P4-6 students had one speaking lesson with the ELTA per week. After each session, students were required to make a video and upload it to Google Classroom for the ELTA to make comments. The speaking tasks involve reading aloud, expression of personal experiences, picture description and presentation. The ELTA finished the interview training with P6 students. Each student received instant written feedback from her. She was also	\$44,880.00	E5,E6	✓				

					responsible for making sharing videos and follow-up Google forms weekly to let students learn something fun in English.							
英文	To subscribe “Highlights Library” reading platform annual account for P.4-6 students	To promote students’ reading habits and enrich their reading skills	10/22 - 9/23	P1-P6	Up till 10th June 2023, out of 675 P1-P6 students, 486 students have already started using Highlight Library (around 73%). 292 of them have got at least one reading achievement certificate (around 43%). The deadline of the scheme is 2/7.	\$22,832.00	E8	✓				
英文	To participate in the public speaking competition - “21st Century Cup - National English Speaking Competition (Primary School Category)”	To cultivate students’ interests of learning English, enhance their English level and public speaking ability	05/23	P.5-P.6	Entry fee x 7 applicants 6 Love Kwok Sing Yu (semi-final)	\$1,400.00	E1	✓				

常識	一年級參觀-九龍公園 (專車車費)	實地考察，提供多元化學習機會，加強學生對公園設施及標示的認識。	4月24日	P1	已順利舉行，學生參觀後能完成工作紙。	\$2,200.00	E2	✓	✓			
常識	二年級參觀-香港動植物公園 (專車車費)	實地考察，提供多元化學習機會，加強學生對香港動植物的認識。	4月24日	P2	已順利舉行，學生參觀後能完成工作紙。	\$3,200.00	E2	✓	✓			
常識	三年級參觀-香港文化博物館 (專車車費)	實地考察，提供多元化學習機會，加強學生對香港文化的認識。	4月24日	P3	已順利舉行，學生參觀後能完成工作紙。	\$2,800.00	E2	✓	✓			
常識	四年級參觀-大館 (專車車費)	實地考察，提供多元化學習機會，加強學生對香港歷史的認識。	4月24日	P4	已順利舉行，學生參觀後能完成工作紙。	\$3,400.00	E2	✓	✓			
常識	五年級參觀-香港科學館 (專車車費)	實地考察，提供多元化學習機會，加強學生對科學的認識。	4月24日	P5	已順利舉行，學生參觀後能完成工作紙。	\$2,000.00	E2	✓	✓			
常識	六年級參觀-香港濕地公園 (專車車費)	實地考察，提供多元化學習機會，加強學生對香港濕地動植物的認識。	4月24日	P6	已順利舉行，學生參觀後能完成工作紙。	\$3,600.00	E2	✓	✓			
常識	六年級參觀-香港濕地公園 (入場費)	實地考察，提供多元化學習機會，加強學生對香港濕地動植物	4月24日	P6	已順利舉行，學生參觀後能完成工作紙。	\$1,504.50	E1	✓	✓			

		的認識。										
常識	生活教育活動計劃(哈樂車)	透過互動的活動，協助學生建立健康生活模式。	6-7 月	P1-6	將於試後活動在課室內進行，並於暑假進行網上延伸網上課程。	\$20,755.00	E2	✓	✓			
常識	常識百搭小學 STEM 探究展覽	推薦學生參加比賽，以增加他們的自信心，觀摩其他學校的學生，以擴闊眼界。	4-5 月	6 位學生	已順利完成比賽，獲得嘉許獎。	\$117.42	E7	✓	✓			
						第 1.1 項預算總開支	\$227,361.95					

1.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
數學	奧數資優班 (導師教材費)	透過奧數培訓活動，增強學生分析、推理、創意等邏輯思維能力，發展學生潛能。	10月-5月	36人	10/2022-5/2023 進行，共 11 堂。挑選了 36 名小三至小五學生參加。課程為數學成績突出的學生提供奧林匹克數學課程培訓，發展學生潛能，培養學生思維及解難能力	\$7,246.96 (校隊資助)	外間機構	✓		
中文	中文說話及寫作資優班 (導師教材費)	透過訓練提高學生寫作技巧，發展學生潛能	10月-5月	32人	10/2022-5/2023 進行，共 11 堂。挑選了 32 名小三至小五學生參加。課程中，學生除了學習中文寫作的技巧，亦會提升學生的說話能力	\$9,641.73 (校隊資助)	外間機構	✓		
常識	常識資優班 (導師教材費)	透過不同類型的創作及科探活動，發展學生潛能。	10月-5月	50人	10/2022-5/2023 進行，共 11 堂。挑選了 50 名小三至小五學生參加。課程中，學生共進行了 11 個科探活動，發展學生潛能，包括小相機、浮沉的小魚、水動力船等，並學習了當中的科學知識。	\$19,500.00 (校隊資助)	外間機構	✓		

英文	英文演說及寫作資優班	透過訓練提升學生自信，發展學生潛能。	10月-5月	22人	10/2022-5/2023 進行，共 10 堂。挑選了 22 名小三至小五學生參加。課程中，學生學習了寫作及演說的技巧，每一堂導師亦會邀請學生放聲演講，提升了學生的自信，並能發展學生潛能。	\$10,000.00 (校隊資助)	外間機構	✓				
中文	推薦學生參加校外比賽	透過參加校外比賽，提升學生的自信及成就感。	全年度	7人	中文硬筆書法比賽報名費 + 第二屆聯校中文朗誦比賽報名費	\$1,150.00						
數學	推薦學生參加校外比賽	/	全年度	P.5-6	未有運用	\$0.00						
跨學科 (STEM)	推薦學生參加 STEM 校外比賽 (報名費、交通費)	/	全年度	P.1-P.6	未有運用	\$0.00						
跨學科 (STEM)	創科博覽 2022	實地考察，提供多元化學習機會，加強學生對國家「十三五」科技創新成就的認識，提升身份認同感及民族自豪。	22/12/22	P.4-6	已順利舉行，學生參觀後能完成工作紙。	\$1,200.00	E2	✓	✓			
音樂	音樂創演 MO x e-樂團	/	全年度	P.4-6	申請不獲批	\$0.00						

音樂	出外欣賞音樂會	<p>莘莘入場：學校文化日計劃</p> <p>透過粵劇折子戲導賞演出，培養學生欣賞中華文化的態度，引導學生分析音樂元素，從而提升學生的國民身份認同。</p>	全年度	P.5-6	<p>已於 2022 年 10 月 20 日合共 220 位 P.5-6 同學外出欣賞活動。</p>	\$4,800.00						
視藝	繪畫或創作比賽	<p>選拔有潛質學生加以培訓參加比賽，發揮所長</p>	全年	P1-P6 共 25 人	<p>參加了兩項校外繪畫比賽由老師個別指導學生創作，詳情如下： 香港好去處繪畫比賽：由老師挑選遞交了 10 份作品，全數獲獎，獲得 P1-P2 組別冠軍；P3-P4 組別冠軍、亞軍和季軍；P5-P6 組別冠軍、亞軍、季軍三名亞軍和殿軍，另獲得積極參與團體獎。</p> <p>日日運動身體好繪畫比賽：由老師挑選遞交了 15 份作品，全數獲獎，獲得 P1-P2 組別亞軍兩名和季軍兩名；P3-P4</p>	\$5,000.00	E1			✓		

					組別冠軍、亞軍、季軍和殿軍；P5-P6 組別冠軍、亞軍、季軍兩名和殿軍三名，另獲得積極參與團體獎。 以上兩個比賽的獲獎作品都會在主辦機構的作品展中，向公眾展出。							
音樂	電子合奏工作坊(試後活動)	以攤位遊戲提高對音樂範疇的認識。	2023年 6-7月	P. 3-5	由於試後活動未能與講者協商時間，另出版社免費提供攤位遊戲材料，故此試後活動改為「音樂遊戲」。	\$0.00						
普通話	朗誦(普通話校外朗誦比賽報名費)	普通話科: 提升學生自信及朗誦藝術	全年	P1-6	本年度參加了 7 項免費的公開朗誦比賽，不需要支付報名費。改為在試後活動安排全校學生觀看雜耍表演（普通話），相關安排提高了學生認識中華文化，以提升維護文化安全的意識。	\$0.00	E1	✓	✓	✓		
普通話	26/6 試後活動中國雜耍表演 2 場費用	讓學生認識中華文化，以提升維護文化安全的意識。	2023年 6月	P1-6	已安排學生觀看雜耍表演，透過欣賞表演，認識中華文化，以提升維	\$9,600.00			✓			

					護文化安全的意識。							
學生發展組	校隊隊衣	培養學生歸屬感和凝聚力	全年度	P.2-P.6	本年度花式跳繩隊、田徑隊、籃球隊、足球隊、游泳隊、中國舞隊均製作隊衣參加比賽。	\$15,723.43	E1		✓	✓		
學生發展組	比賽費用(連交通費及雜費)	擴闊學生視野，增加不同的學習及比賽經驗	全年度	P.2-P.6	順利完成各項校外比賽，學生能從中體現團隊合作精神、堅毅、社交智慧、喜愛學習等品格強項	\$22,403.87	E1、E3		✓	✓		
學生發展組	校隊資助	培養學生歸屬感和凝聚力	全年度	P.2-P.6	出席率達 80%的校隊學生，學費會獲得資助不多於\$500 或學費的 80%，以價低者為準	\$89,640.00	E5		✓	✓		
學生發展組	體藝課—導師費用	豐富學生學習經歷	全年度	P.1-P.6	體藝課外聘導師包括：小一中國舞、小二藝術創作、小三攀石、e 樂團、雜耍、手鐘、K-pop dance, 國術，共十位導師	\$201,250.00	E5			✓		
學生發展組	體藝課—活動物資及交通費	豐富學生學習經歷	全年度	P.1-P.6	購買活動物資資，順利讓學生透過體藝課進行多元智能的活動	\$15,740.84	E1			✓		
學生發展組	學校旅行交通費	豐富學生學習經歷	12 月	P.1-P.6	已順利舉行，全校到六個不同的地點，進行學校旅行。	\$18,620.00	E2					

學生發展組	才藝匯演-活動支出	豐富學生學習經歷，讓學生展示才能	2023年 2-6月	P.1-P.6	已順利舉行，學生在才藝匯演中展示自己所學。	\$7,150.00	E1、 E5			✓		
學生發展組	試後活動-活動及教材費	透過活動學習中國文化、與人溝通、合作等能力	2023年 4-7月	P.1-P.6	已順利舉行，學生參與各項活動，並完成試後活動問卷。	\$12,786.21	E5、 E6	✓	✓	✓		
學生發展組	試後活動-歷奇活動	增強學生的學習動機、自信和團隊精神	2023年 4-7月	P.1-P.6	已順利舉行，學生參與各項活動，並完成試後活動問卷。	\$44,800.00	E6		✓	✓		
學生發展組	畢業營-雜費及交通費	透過營會活動給學生珍貴的共處時光，回顧及總結六年的友誼，並展望將來升學，讓畢業前留下美好回憶	2023年 2-6月	P.6	已順利舉行，小六學生到大棠度假村進行三日兩夜的畢業營活動。	\$5,823.95	E1、 E2		✓			
學生發展組	畢業營-活動費	透過營會活動給學生珍貴的共處時光，回顧及總結六年的友誼，並展望將來升學，讓畢業前留下美好回憶	2023年 2-6月	P.6	已順利舉行，小六學生到大棠度假村進行三日兩夜的畢業營活動。	\$25,246.00	E1		✓			
第 1.2 項預算總開支						\$527,322.99						

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野
------------	------------------------------

					第 1.3 項預算總開支	\$0.00							

1.4	其他												
					第 1.4 項預算總開支	\$0.00							
					第 1 項預算總開支	\$754,684.94							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
電腦	人工智能攝像頭模組	E8	\$14,640.00
電腦	Artec 機械人比賽套件及比賽場地	E7	\$9,650.00
電腦	Procreate App x 30	E8	\$1,350.00
電腦	Kahoot! Edu (10 teachers) 12 months	E8	\$9,126.00
電腦	LEGO BricQ Motion Prime	E7	\$1,280.00

視藝	「小龍馬雕塑」2 隻	E7	\$1,300.00
常識	常識科五年級飼養锹形蟲 & 六年級飼養生態瓶(黑穀蝦)	E7	\$250.00
學生 發展組	教具添置-購買新興運動物資-欖球及其他活動物資	E7	\$0.00
學生 發展組	國術套裝	E7	\$10,572.00
課程組	六藝大挑戰獎品	E7	\$0.00
		第 2 項預算總開支	\$48,168.00
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$802,852.94

*： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用	COVID	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	700
受惠學生人數：	700
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位） 趙曼娜副校長

姊妹學校交流報告書 2022 /2023 學年

學校名稱：	中華基督教會基真小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	林雅芬

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	青島寧夏路小學/佛山市三水賓驗小學/佛山三水區白坭鎮第二小學
----	--------------------------------

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

請在適當的方格內加上「√」號

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
		線上遊學團(參觀青島貝殼館)	E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

請在適當的方格內加上「√」號

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$139,800.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0.00
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0.00
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$1,723.26
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$1,884.27
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0.00
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 佛山交流	HK\$5,250.00
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$148,657.53
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用
反思及跟進:			

請在適當的方格內加上「√」號

- 透過學生訪談及家長的回應，是次交流團透過遊覽參觀交流活動，不僅讓師生加深對青島歷史文化的認識外，還讓隨團學生加強國民身份認同，以及對科技、音樂藝術方面的陶冶。
- 校方與青島寧夏路姊妹學校正式延續締結為合作學習交流夥伴姊妹學校，未來共同攜手建立教育合作關係。當天青島寧夏路小學學生做小導遊帶領我們參觀美麗寬敞的校舍，以及精心安排雙方表演項目，我校 E 樂團、木笛隊及拉丁舞表演也認真大方地演出，大家互相欣賞與切磋，了解彼此學習藝術方面的興趣等。由於行程豐富，如預留更多學生之間的互動交流則更佳。
- 以及我校表演團參與尚雅藝術學校的表演，以及欣賞導師級悠揚悅耳的陶笛演出。學生在陶笛導師即席教授下，學會了吹奏一曲，並積極走上台前吹奏，充滿自信及勇氣，值得嘉許及肯定！
- 回程後，學生可選擇以電子簡報或實體形式完成專題報告及學習手冊，從報告中可見學生的反思均正面及學有所得。

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 詳見學生專題報告及學習冊內容

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	___人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	17 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	1 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	2 總人次

備註：

請在適當的方格內加上「√」號

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）
（傳真號碼：2537 4591／郵寄地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

（學校請於**2023年11月30日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2022/23 學年學校報告（普通小學適用）**

學校名稱： 中華基督教會基真小學

學校註冊編號： 512290（6位數SCRN）

學校電話號碼： 27419907

學校傳真號碼： 27853732

總統籌人員姓名： 覃萃茵

總統籌人員職位： 副校長 中文科主任 中文科任教師
 其他（請說明）： _____

按教育局通告第8/2020號，本校在2022/23學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校2022/23學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他(請說明): _____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2022/23 學年：

- (a) 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - (iii) 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - (iv) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - (v) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - (vi) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - (vii) 其他(請說明): _____

或

- (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - (iii) 其他(請說明): _____

請在適當的方格內加上「√」號

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<input checked="" type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 A 153,769 元 / 307,500 元，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額³（如適用）B 12,240.3 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁵ （請於第(5)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (0.5) 名	\$62,744.58	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示（如適用）	
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(5)(b)項提供補充資料）	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(5)(a)項及／或第(5)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(5)(c)項提供補充資料）	\$10,000.00	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C		\$72,744.58	
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			
（請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/>C 應小於或等於 <input type="checkbox"/>A 及 <input type="checkbox"/>B 的總和）			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2022/23 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 \boxed{D} \$93,264.78 元 $[\boxed{A} + \boxed{B} - \boxed{C}]$ ，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 60.652% $[\boxed{D} \div \boxed{A} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 \boxed{D} 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2022/23 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因： _____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃： _____

- (5) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作：	
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項)	
	<input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級： <u>2,4,5</u>)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級： _____)	
	<input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： _____)	
	<input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： _____)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明：採用／參考教育局發展的《中 (年級： <u>2,4,5</u>) 國語文 (非華語學生適用)》教材及／或《非 華語學生中文學與教材料》)	
<input type="checkbox"/>	提供其他支援：(可選多於一項)	
	<input type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： _____)	<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級： _____)
	<input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級： _____)	<input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級： _____)
	<input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級： _____)	<input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級： _____)
	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明： _____) (年級： _____)	
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	
<input type="checkbox"/>	其他 (請說明： _____) (年級： _____)	

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%; text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="width: 40%; text-align: center;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">(i) _____</td> <td style="padding: 5px;">_____</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">(ii) _____</td> <td style="padding: 5px;">_____</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	(i) _____	_____	(ii) _____	_____
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>						
(i) _____	_____						
(ii) _____	_____						
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容： <u>試後共融活動(中華文化攤位活動)</u> 年級：1-6</p> <p style="margin-left: 20px;">➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p style="margin-left: 20px;">➢ <input checked="" type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容： _____ 年級： _____</p> <p style="margin-left: 20px;">➢ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦</p> <p style="margin-left: 20px;">➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級： _____</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性 年級： P.2,3,5</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級： _____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他(請說明： _____) 年級： _____</p>						

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2022/23 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著
頗有成效
成效不彰

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(7) 本校已備妥以下文件：

- (i) 本校已在 2023 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及
- (ii) 本校已在 2023 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

校監簽署 : _____

校監姓名 : _____

日期 : _____



請在適當的方格內加上「√」號

附件一

學校必須在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，透過本局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容須與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。摘要表格見教育局網頁（網頁路徑：主頁（<https://www.edb.gov.hk>） > 學生及家長相關 > 非華語學童 > 相關通告）。

請學校隨學校報告夾附已填妥的中、英文版
本學校支援摘要（使用本局提供的表格）於此
附件，以供本局備考。

2022/23 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：中華基督教會基真小學

本校在 2022/23 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2022/23 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 名額外教師及 0.5 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
（年級： <u> </u> ） | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
（年級： <u> </u> ） |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
（年級： <u> </u> ） | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學
（年級： <u> 2,3,5 </u> ） |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
（年級： <u> </u> ） | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
（年級： <u> </u> ） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u> </u> | |

其他支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
（年級： <u> 2,3,5 </u> ） | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
（年級： <u> </u> ） |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
（年級： <u> </u> ） | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
（年級： <u> </u> ） |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
（年級： <u> </u> ） | <input type="checkbox"/> 導讀學習
（年級： <u> </u> ） |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u> </u> | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括 (可選多於一項) # :

- 翻譯主要學校通告 / 學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動 (請說明):

試後共融活動——認識中國及多元文化

- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流 (例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務) (請說明):

安排非華語學生擔任班上職務, 如科長 (協助老師收集同學功課)、燈神 (開關電燈) 等崗位

- 其他措施 (請說明):

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括 (可選多於一項) # :

- 聘請會說英語及 / 或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習), 並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊
- 其他措施 (請說明):

[# : 以上第 (一) 至第 (三) 部分所述的支援措施只供參考, 學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要, 以及學校的資源分配, 調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢, 請致電 27419907 (電話號碼) 與 覃萃茵主任 (聯絡人姓名) 聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)

School Support Summary for the 2022/23 School Year

Name of School: C C C Kei Chun Primary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2022/23 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(四) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2022/23 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing _____ additional teacher(s) and 0.5 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): <u>2,3,5</u>) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

Other support:

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>2,3,5</u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided reading
(Level(s): _____) |

- Others (please specify): _____
- (五) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:
- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):
Post-examination activities: Get familiar with Chinese culture
—

- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):
Duties for NCS students (the subject leaders: collect homework for their classmates, the lighting ambassadors :turn on and off the lights in the classrooms).
- Other measure(s) (please specify):

- (六) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:
- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact 27419907 (Name of Contact Person) at Tam Sui Yan (Tel. No.).

學校必須在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

請學校隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖於此附件，以供本局備考。

