

# 2023/24-2025/26 年度

## 學校三年發展計劃



校監：石玉如女士

校長：彭潔嫻

電話：2741 9907

傳真：2785 3732

電郵：info@keichun.edu.hk

網址：www.keichun.edu.hk

校址：葵涌華荔徑11 號

# 辦學宗旨

中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值

## 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

## 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，  
以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，  
分享整全福音；  
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

## 核心價值

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

# 中華基督教會香港區會

## 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

# 學校簡介

中華基督教會基真小學校舍始建於一九五八年，原址深水埗順寧道 372 號。原為另一教會所營辦，名基領學校，後因故停辦。遂於一九六一年，中華基督會備價六十四萬元承領，由政府移交本會接辦，正名基真學校，含基督真光、基督真理之義。

本校創辦之初，上午部為私立學校，下午部受政府津貼，於一九六六年合併為一，上下午部各十二班。本校施教五育並重，對學生知識之增長，良好品格之陶冶，靈性之修養均兼均籌並顧。一九六二年，基真堂在本校成立，自此學校與教會密切聯系，宣揚基督真理。

本校教學發展與時並進，配合教育局推行的課程改革，積極推行校本課程，著重培養學生創意發展及主動學習精神。近年加強發展資訊科技，使學生掌握自學能力；同時亦加強普通話及外籍英語老師教學計劃，提高學生兩文三語能力。

隨著時代的發展，本校於二零零二年九月遷校至新界葵涌華荔徑，同時上、下午校合併進行全日制，開設共三十班。新校佔地六萬餘呎，設備更先進完善，學校發展邁進新里程。學校會繼續秉承傳道服務，有教無類的精神，承擔教育重任，為主發光，為社會造就良好公民。

一九六一年創校以來，秉承中華基督教會香港區會透過學校「傳道服務」與及「全人教育」的辦學精神，以聖經真理教養孩童，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面六育並進，使學生在學校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。

## 校訓

# 信 望 愛

如今常存的有信、有望、有愛，這三樣其中最大的是愛。

哥林多前書 13 章 13 節

## 教育目標

- 德育 以「信、望、愛」為校訓，培育學童養成謙虛、信實，常存盼望，愛己愛人的心。
- 智育 藉著各學科的傳授，使學童掌握知識與技能，建立主動學習態度及自學能力。
- 體育 透過各種體育活動，培養健康的體魄，養成經常運動的習慣，建立正確健康的生活模式。
- 群育 透過各種集體活動和公民教育，培育學生自信心、與人溝通的能力與及融洽相處的態度，並懂得履行公民責任。
- 美育 透過音樂、視藝創作、環保活動等，培養學生有求真、求美的心去欣賞一切美善和愛護大自然的心。
- 靈育 透過聖經的教導，使學生認識上帝，重視生命，了解並接納自己，從而發展潛能，篤行真理，律己愛人。

## 上一周期校情檢視

### 2018/19 – 2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 營建正向教室，促進學生學習。</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學教育課程指引(試行版)。學與教於擬寫明年計劃書時，宜落實小學教育的七個學習宗旨，落實於科組執行。</li> <li>● 在評估方面，學校可按學生能力去優化評估內容及改善評估工具。另外，各科宜加入多元化的評估，如多利用網上學習平台以提升學生參與的興趣。</li> <li>● 教師在照顧學生學習多樣性的策略上，應以分享為發展方向，使教師能集思廣益，靈活調適教學步伐和內容。</li> <li>● 學生認為可運用不同的資源進行學習，電子學習平台的學習內容多樣化，能提供不同類型的學習材料，配合學生的學習需要。來年可完善自學課程。</li> </ul>	<p>透過校內隱性課程，加強價值觀教育及透過不同校內外多元學習經歷，實踐品格強項。</p>
<p>關注事項二： 發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校把品格強項融入價值觀教育，在生活中實踐，來年宜加強表揚學生好行為、好表現，提升學生對於好行為及好表現的認知。</li> <li>● 持份者問卷中，學生對「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想、表現良好」一項中，有強化的空間，宜於來年加強價值觀教育中「尊重他人、守法及同理心」。</li> </ul>	

2023/24-2025/26 年度  
學校三年發展計劃關注事項

總目標：提升學生正面價值觀 培育創科自學新一代

關注事項一：展現正向校園文化，提升學生正面價值觀。

關注事項二：豐富多元學習經歷，培育創科自學新一代。

# 學校發展計劃大綱 (三年期)

總目標：提升學生正面價值觀 培育創科自學新一代

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) <sup>1</sup>
		第一年 2023-24	第二年 2024-25	第三年 2025-26		
1. 展現正向校園文化，提升學生正面價值觀。	1.1 透過組織多元化活動計劃，營造校園正向價值觀文化氛圍。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組籌備跨科組的多元化活動，營造正向價值氛圍。通過課程設計、社區服務、校園文化活動及訓練等方式，將品格教育融入價值觀教育中，讓學生在實踐中培養良好的品德和價值觀。</li> <li>● 家長培訓：舉辦家長講座或工作坊，介紹正向價值觀教導孩子的技巧。</li> <li>● 組織志願服務、義工活動、營地體驗等活動，讓學生體驗關懷、責任、尊重等價值觀，發揮基督教大愛的精神。</li> <li>● 透過班級經營活動、生命教育及價值課、校內外探訪活動及服</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。



			✓	✓	<p>務，組織社區參與、文化體驗等活動，讓學生體驗多元文化和尊重差異的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設置專門的課程或活動，將學生分組進行不同主題的學習和實踐，例如人文素養、公民意識、環保意識等。</li> <li>● 挖掘學生的品格強項，例如勇氣、正直、責任感等，並將這些品格強項融入到價值觀教育中，讓學生在生活中實踐這些品格。</li> </ul>	
1.2 優化訓輔合一的校園文化，提昇班級經營。幫助學生建立正確的價值觀，培養良好的品德，建立自愛、自信、自律守規以及推己及人的精神。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化「真閃耀」獎勵計劃，以入「敢於關愛」、「勇於承擔」、「樂於服務」、「積極學習」、「感恩珍惜」、「正向樂觀」、「勤勞向上」、「健康人生」為題，鼓勵學生立志及向目標努力進發，促進學生正向成就。</li> <li>● 持續推動教師學習成長型思維，提昇班級經營，營造正向校園文化及預防學生不當行為及家校溝通的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 共通能力</li> </ul>

	<p>1.3 致力落實共融學習氣氛，尊重不同學生的需要，讓每一名學生能發展潛能。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過才藝匯演或校園才藝展示平台，培育學生互相欣賞及發揮學生不同的潛能。</li> <li>● 提供多元化的校內比賽，鼓勵學生參與，展現學生不同的潛能。</li> <li>● 透過課堂的說話溝通訓練及言語治療師訓練說話技巧，加強學生的表達能力，加強自信心，提升成就感。</li> <li>● 組織多元化的課後活動，讓學生按個人喜好、能力選擇參與及發揮所長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 語文能力</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
	<p>1.4 營造正向校園文化及環境的價值觀。培育學生正面價值情緒、品格、能力及心身靈健康。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 佈置正向教育環境，如在校內當眼處貼上 24 個品格項、10 個價值觀教育、正向名人名言，營造正向氣氛。</li> <li>● 設計正向教育活動，給予學生平台向全校分享好人好事，學習「尊重他人」、欣賞他人，培育學生正面價值觀。</li> <li>● 透過個別化課堂支援、學習計劃、課後治療小組，增強有需要的學生正面情緒及行為管理，強</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 國民身份認同</li> </ul>

		✓	✓	✓	<p>化正面的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立公民教育角，加深學生對國家歷史、文化、發展現況及國家安全的認識，以及拓寬他們的視野，加強「國民教育」的元素，以及培育他們成為守法的良好公民。</li> </ul>	
	1.5 透過專業培訓及交流，加強教師推動對學生進行價值觀教育的概念及提升教學技巧，同時強化老師推動國民教育的理念；鼓勵教師團隊關注個人的身心健康情況，保持教師的身體及精神健康水平。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦及參與有關《國安教育》的培訓課程、進修及交流，提升教師對價值觀教育及國民教育的技巧。</li> <li>● 舉辦教師專業發展活動，讓老師關注身心靈健康，舒緩教師的壓力，掌握調節情緒的方法，建立健康的生活方式。</li> <li>● 引專家教導全體老師在課程中加入關愛別人，另帶領老師討論及創作，為一幅壁畫注入具學校核心價值的元素。</li> <li>● 校牧事工組定期舉行教師團契活動，讓教師透過禱告崇拜，彼此有分享的時間。</li> <li>● 教師福利組定期舉辦教師聯誼活動，讓老師放下工作，享受活動帶來的樂趣，建立教師團隊的默契及提升凝聚力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>

	1.6 透過家長教育，提升正向管教的模式及健康生活的培養；透過家校合作，鞏固學生正向的人生觀和價值觀，實踐健康的生活模式。	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓	✓  ✓  ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過陽光電話、家長會及面談，加強家校溝通，彼此交流及探討正向教育的心得，提升正向家長教育的效能。</li> <li>● 與家長教師會協辦家長講座、工作坊、活動等，培養家庭健康生活的模式及國安教育。</li> <li>● 家長和校方加強溝通，定期舉辦有關活動，優化家校合作的夥伴關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>
	1.7 透過校友分享其生涯規劃的經歷，及如何建立正向的人生觀和價值觀，建構健康正向人生。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校友會定期邀請校友作分享。</li> <li>● 舉辦校友會活動，建立跨屆別的師友關係，分享正向的人生觀和價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀和態度</li> </ul>

2. 豐富多元學習經歷，培育創科自學新一代。	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)	策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) <sup>2</sup>	關注事項	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育 *學習宗旨) <sup>3</sup>
		第一年 2023-24	第二年 2024-25	第三年 2025-26		
	2.1 加強家長及教師培訓，家校合作培養學生創科自學能力	✓  ✓	✓  ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行 STEAM 講座或工作坊，提升教師的專業水平。</li> <li>● 舉行解難方法的工作坊，讓教師掌握啟發學生思維能力的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> </ul>

<sup>2</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

<sup>3</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦家長講座，讓家長掌握如何提升子女在學習方面的解難和各項綜合能力，增加學生在家實踐的機會。展現正向校園文化，提升學生正面價值觀。</li> </ul>	
	2.2 提供具創科元素的課程和學習體驗，培養學生的解難能力、綜合能力及創造力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃各科創科教育課程，於各學科滲入創科教育元素： <ul style="list-style-type: none"> <li>#科學科 安排 1 位專職老師規劃 2024-25 年度科學科的課程框架</li> <li># 中文及英文 在語文課程中加入故事創作和表演，讓學生發揮想象力和綜合能力。</li> <li># 數學 引入數據分析和遊戲設計，讓學生掌握數據分析和邏輯思維。</li> <li>#常識 配合常識科課題，讓學生通過動手做各種科學實驗，提升他們學習科學的興趣及解難能力</li> <li>#電腦 發展校本編程課程，提升學生計算思維能力，促進解難及創意能力。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> </ul>

		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行 STEAM 教育，以設計思維，如奔馳法( SCAMPER)及問題為本 PBL 教學策略提升學生探究解難及創意能力。</li> <li>● 優化跨學科學習，以跨學科專題活動培養學生的綜合能力及解難能力。</li> <li>● 發展 STEAM 課後拔尖課程，發掘具潛質的學生加以培養</li> <li>● 參加校外支援計劃，融合 STEAM 教育於學科中。</li> <li>● 舉辦創科教育主題活動或展覽，提升學生對科學學習的興趣，讓學生可從中分享自己及學習他人的經驗和成果。</li> </ul>	
2.3 持續發展校本自學策略，提升學生自主學習及主動探索的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用校園不同環境，建立網上學習資源。</li> <li>● 擴展自主學校的參與學科，發展校本的自學課程及策略技巧。</li> <li>● 培訓各學習範疇的領導人員，令其具備推動發展「自主學習」及「創意學習」的承擔精神及領導能力。</li> <li>● 透過指導學生應用不同的自學策略，如自訂學習目標、摘錄筆記、自我監控等，培養學生的自</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正面價值觀和態度</li> <li>● 學習領域的知識</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 閱讀及資訊素養</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul>	

		✓	✓	✓	<p>主學習能力，提升他們的學習效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生多角度思考能力，如高階思維十三式、腦圖、Coding。</li> <li>● 優化現有電子學習平台及配件，加強自學元素。善用課時，透過不同的電子學習平台，如 Google Classroom, Wordwall 及 Nearpod 等設計課前預習及課後延伸學習活動促進學生自主學習。</li> <li>● 運用資訊科技培養閱讀興趣及習慣，通過建設線上圖書館、開發數字閱讀平台及開展網絡閱讀活動等方式，幫助學生更加有效地學習和探索知識。</li> <li>● 通過開設綜合素養課程、組織實踐項目、開展社區服務等方式，培養學生的共通能力，讓他們成為自主學習者。</li> </ul>	
		✓	✓	✓		
		✓	✓	✓		
			✓	✓		

-完-