

中華基督教會基真小學

2021-2022 周年校務報告



校監：石玉如女士

電話：2741 9907

電郵：info@keichun.edu.hk

校址：葵涌華荔徑11號

校長：彭潔嫻

傳真：2785 3732

網址：www.keichun.edu.hk

目錄

中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值	----- P.2
中華基督教會香港區會辦學精神	----- P.3
學校行政組織架構圖	----- P.4
我們的學校	----- P.5
我們的學生	----- P.7
我們的教師	----- P.8
四年期發展關注事項	----- P.9
本年度學校發展關注事項及報告	----- P.10
學生表現	----- P.24
維護國家安全及國家安全教育 相關措施：檢視現行情況報告	----- P.30

中華基督教會香港區會
辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

本校校訓

信、望、愛
篤行真理、律己愛人

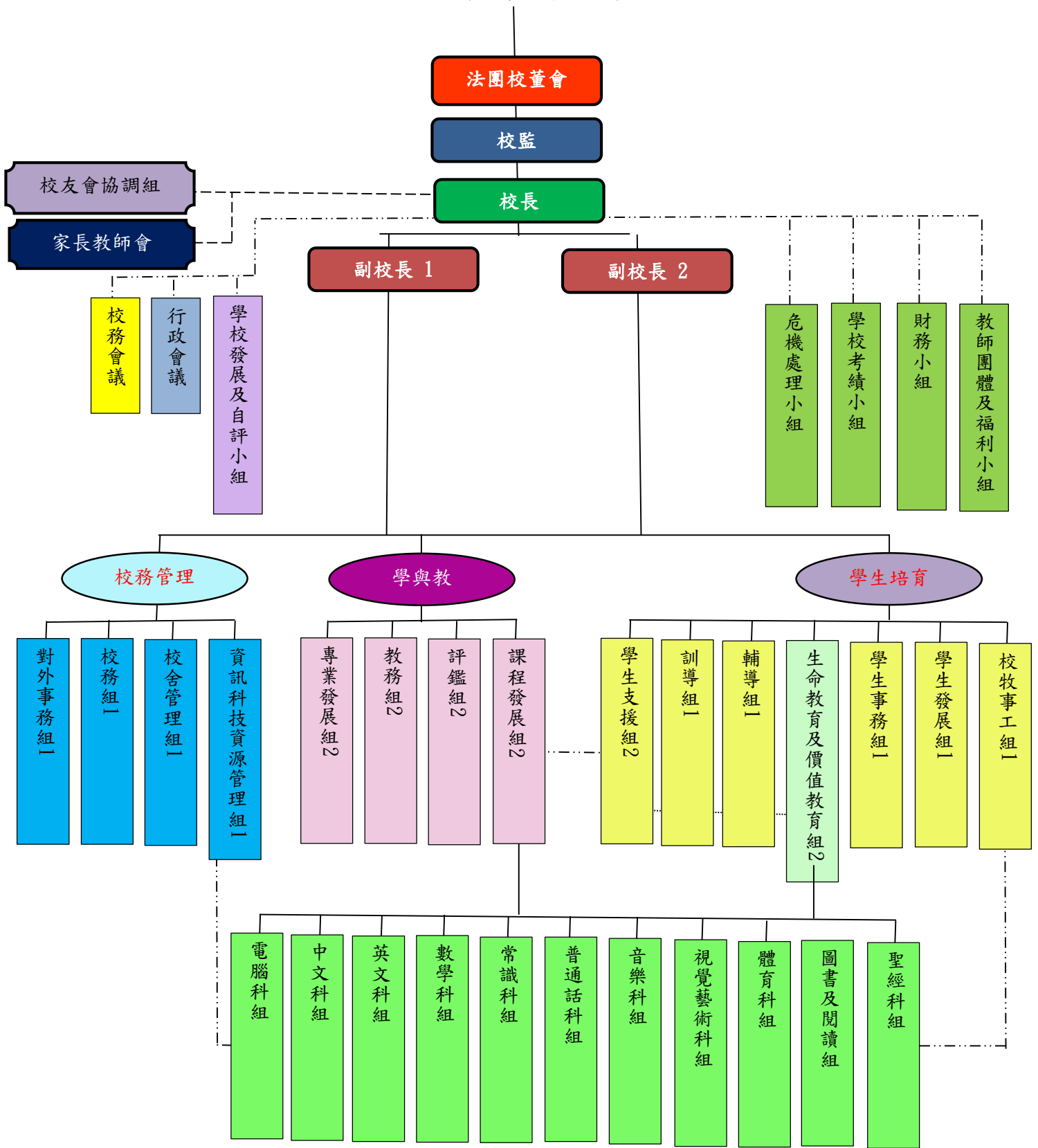
中華基督教會香港區會辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

2021-2022年度學校行政架構圖



我們的學校

(一)學校簡介

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會
2. 建校年份：1958
3. 創校年份：1961
4. 遷校年份：2002
5. 原址：深水埗順寧道 372 號
6. 現址：新界葵涌華荔徑
7. 學校類別：全日制政府津貼男女小學
8. 學校設施：

本校是一間設有種植花園之獨立校園，設備如下：

課室：30間(各課室皆設有電腦，並接上互聯網；LCD投射機)

特別室：禮堂、中央圖書館、電腦輔助學習室、英文學習中心、常識室、音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、加強輔導教學室、校園電視台室、輔導室、體育室、會客室、會議室及教師休息室。

球場：有蓋操場及籃球場。

9 校史：

本校建於一九五八年，原址深水埗順寧道 372 號。原為另一教會所營辦，名基領學校，後因事故停辦。遂於一九六一年，中華基督教會備價六十四萬元承領，由政府移交本會接辦，正名基真學校，含基督真光、基督真理之義。

本校創辦之初，上午部為私立學校，下午部受政府津貼，於一九六六年合併為一，上下午部各十二班。本校施教五育並重，對學生知識之增長，良好品格之陶冶，靈性之修養均兼籌並顧。一九六二年，基真堂在本校成立，自此學校與教會密切聯繫，宣揚基督真理。

(二)學校管理

- 1 成立法團校董會：2006 年 8 月 31 日
- 2 法團校董會

• 主席：(校監) 石玉如女士

• 委員：辦學團體校董 — 劉惠明女士

黃慧英女士

鄧達榮牧師

周任玲女士

羅永潔先生

王煒基先生

張苑珊女士(替代校董)

教師校董 — 林雅芬女士 楊璧安女士(替代校董)

家長校董 — 陳麗芳女士 劉家慧女士(替代校董)

校友校董 — 岑仕輝先生

獨立人士校董 — 羅紹明先生

校 長 — 彭潔嫻女士

(三)學校實際上課日數

除學校教師專業發展日及特別假期外，本年度小一至小六原訂的總上課日數為 190 天，但因疫情及特別假期下修定為188日。

(四)各主要學習領域的授課時間分佈(每星期計)

年級	中國語文教育		英國語文教育		數學教育		小學常識科	
	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6
課節	9	9	8.5	7.5	6	6	4	5
百份比	23%	23%	21.79%	19.23%	15.38%	15.38%	10.26%	12.82%

年級	視覺藝術		音樂		體育		普通話	
	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6
課節	2	2	2	2	2	2	1	1
百份比	5.13%	5.13%	5.13%	5.13%	5.13%	5.13%	2.56%	2.56%

年級	宗教		資訊科技		生命教育課/ 周會		圖書	
	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6
課節	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5
百份比	2.56%	2.56%	2.56%	2.56%	2.56%	2.56%	1.28%	1.28%

年級	課外活動		授課總節數	
	P1-P3	P4-P6	P1-P3	P4-P6
課節	1	1	39	39
百份比	2.56%	2.56%	100%	100%

我們的學生

(一)班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生總數	106	110	112	120	107	114	675

(二)學生出席率

級別	出席率
小一	97.31%
小二	98.48%
小三	98.47%
小四	98.56%
小五	98.18%
小六	97.03%

(三)學生退學率

年度	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總退學人數	全校人數	退學率
2021-22	4	10	2	4	5	2	27	696	3.9%

退學原因	移民	海外升學	轉他區他校	轉本區他校
2021-22	9	4	14	0

我們的教師

(一)教師資歷(包括校長)(校長)

1. 本年學校教師數目：(編制內) 54 人 (編制外) 2 人
2. 教師學歷：
 - 認可教育文憑： 100 %
 - 大學學位： 98 %
 - 碩士學位： 23 %
 - 英文語文基準： 100 % (英文教師)
 - 普通話語文基準： 100 % (普通話教師)
 - 特殊教育培訓： 47 %

(二)教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
19 %	5 %	76 %

(三)教師專業發展

為照顧學生成長及學業上不同的需要，除每年三天教師專業發展日外，本校安排星期五下午作為教師專業發展時段，舉行每月的校務及各科務會議，並進行多項不同類型的校本教師專業培訓發展活動，讓老師在學與教之課程、輔導技巧、自評及運用資訊科技於教學等各方面有一定掌握，全年培訓活動時數合共 26 小時。

全體教師專業發展日活動紀錄

日期	項目	時數(小時)
19/8/21	壁畫藝術創作-探究式學習	2
20/8/21	自主學習工作坊	2
24/8/21	外評簡介會	3
25/8/21	壁畫工作坊簡介(二)	2
17/9/21	國家安全教育聯校教師工作坊	3
24/11/21	探究式教學	2
26/11/21	教師發展日---葵青區小學校長會舉辦之「聯校教師專業發展日」，主題為「正向教育：成長性思維與溝通」	3.5
18/2/22	教師發展日---中華基督教會香港區會舉辦中小幼校長聯會聯校教師發展日，主題為「價值觀教育」，上午專題為「區會的價值教育」，下午專題為「價值觀教育看《價值觀教育課程架構》」，國民教育及國安教育的實施	4.5
29/6/22	教育心理學家校本工作坊	2
27/7/22	教師培訓：心流（和諧粉彩）	2

2019-2023 四年期的關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。

關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

本年度學校發展關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項	目標	時間表 第三年 2021-22	策略大綱	成效	展望
1. 營建正向教室，促進學生學習。	1.1 促進教職員和家長了解正向教育的理念	□	<ul style="list-style-type: none"> 由校長、副校長、課程發展主任及訓導主任組成專責小組，領導相關工作 	<ul style="list-style-type: none"> 校長、副校長、課程發展主任及訓導主任組成專責小組透過不同溝通道，如早會(高低年級各超過30次)，周會(高低年級各8次)、家校茶聚(7次)、講座(超過10次)等帶領相關工作，促進教職員和家長了解正向教育的理念。 	<ul style="list-style-type: none"> 校長、副校長、課程發展主任及訓導主任組成專責小組能持續透過不同溝通渠道帶領相關工作，促進教職員和家長了解正向教育的理念。
			<ul style="list-style-type: none"> 為持份者提供及協調正向教育培訓活動，持續推動教師學習成長型思維 與家教會配合在家校茶敘時段舉辦正向教育講座利用 Google Classroom 介紹品格強項 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年為持份者(教師及家長)提供「正向教育：成長性思維與溝通」、「價值觀教育」、「價值觀教育課程架構》，國民教育及國安教育的實施」、「心流（和諧粉彩）」、「如何培養學生品格強項」、「成長型思維」、「認識親子理財教育的意義及重要性」、「孩童教養與情緒管理」等培訓活動，持續推動教師學習成長型思維及讓家接觸更多的正向教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年繼續有關培訓活動，近日關注項目包括強化不同的品格強項、價值觀教育、生涯規劃等。

			<ul style="list-style-type: none"> • 建立正向教育資源庫，供教師參考與分享 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已建立相關資源庫，如增購正向書籍、建立教師分享短片庫、講義等供教師參考與分享。 • 多數老師認同教育資源庫對他們有幫忙。 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化及豐富各科組相關資源庫。
--	--	--	--	---	--

	<p>1.2 把正向心理學的理念結合校園政策、環境佈置、全方位活動等融入校園文化中，營造正向氛圍</p>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ● 佈置正向教育環境，營造正向氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每個月在課室、樓層及操場張貼與該月份品格強項相關的中英文語句及年度品格強項的海報，以營造正向教育環境。 ● 於樓層走廊及操場等校園範圍張貼正向標語及圖片等以營造正向教育環境。 ● 在課室內各科均能張貼學生的品格強項的功課及作品。 ● 大部份老師及學生認同校園環境佈置能營造正向氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年每個月會繼續在課室、樓層及操場張貼與該月份品格強項相關的中英文語句。 ● 續續使用學生的活動照片作為正向語句的背景一部份。 ● 可加入學生日常生活照片、家庭照片作為正向語句的背景一部份。
			<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台設正向時段，向學生分享正向生活的相關訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情關係，科組每星期都會透過 Google Classroom 發放品格影片教材。 ● 在疫情嚴峻期間仍會搜集一些網上正向教育資源，並向同學發放相關資訊。 ● 各科能與校園電視台合作製作不同的正向節目。 ● 使用 Site Google 協助科組建立及整理基真 Net 童學頻道。 ● 因疫情，只能成立培訓小組(VR 360)，配合科組製作多媒體影片，並於電視台時段播放。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生熱愛表現自我，下學年鼓勵學生於網上/實體直播。 ● 各科組可繼續與校園電視台校園電視台合作製作及分享正向生活的相關訊息。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 利用不同媒介，如學校刊物、網頁及校園電視台、大堂顯示屏發放正向教育影片及資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能透過不同媒介，如社交媒體、學校刊物、網頁及校園電視台、大堂顯示屏發放各科組正向教育影片及資訊，營造正向氛圍。 ● 校園電視台設正向時段，利用歌曲，向學生分享正向生活的相關訊息。 ● 利用大堂顯示屏發放正向教育影片及資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可持續優化及善用多媒體工具，宣揚正向訊息，如： <ul style="list-style-type: none"> -大堂顯示屏 -Google Classroom -學校網頁 -明日課室外的顯示屏
		<ul style="list-style-type: none"> ● 以正向元素作為課室壁報的內容和原則 ● 建構正向學習環境，營造正向氣氛 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有 1-6 年級課室壁報均能繼續用正向元素作為課室壁報的內容和原則。 ● 大部份老師及學生認同課室壁報的作品富正向教育的元素及提升他們對正向教育的認識。 ● 已建立校本資優教育政策，透過分組安排，營造正向學習氣氛。 ● 已在常規課堂內照顧學生多樣性(活動及功課佈置)。 ● 多數學生認同分組學習能提昇學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會持續進行、優化及豐富課室壁報正向元素。 ● 會持續優化及豐富校園環境加入不同的正向元素。

1.3 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。	□	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過專責小組，訂定及落實校本正向教育發展政策（各負責人的職責、正向教育的理念及原則、目標、學與教策略、評估方法、資源等） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專責小組完成的北山堂主辦的正向教育專業研習圈外，有助專責小組提升推展正向教育的能力，同時可增加了解其他學校推行正向教育的策略、並可互相進行觀摩學習，把新思維帶進學校。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議學校可派合適同事在下學年繼續參加相關培訓活動，加強正向教育的領導人員訓練。
		<ul style="list-style-type: none"> ● 學與教、課程和活動加入正向教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能繼續因應課題設計適切的課堂活動，幫助學生建立正向思維。 ● 各科能就學生在課堂的參與度和成就感為主策略記錄在共備檔案內。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師共備時可討論使用不同平台及教學方法促進正向教育元素。
		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過備課會議，將正向教育融入學科教學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分科目已增設筆記簿教導學生摘錄筆記的技巧。 ● 各科備課已加入如電子學習、分組討論等策略促進學生的投入度及成就感。 ● 部份備課會議能加入提高學生投入的策略，但未明確教導學生掌握摘錄筆記和研習的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年科主任宜清晰列明各級摘錄筆記的要求。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 設計及舉辦不同類型的教學活動和比賽，讓學生體驗正面投入參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校科組能持續設計及舉辦不同類型的教學活動和比賽，如：學科學術性比賽、體藝比賽等，讓學生有更多的體驗以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。 ● 已在課後活動與體藝課中加入正向教育的元素(領導能力、判斷力和熱情)。 ● 能利用球類活動，如籃球、足球、乒乓球，培養學生領導能力、判斷力和熱情。 ● 能利用藝術活動，如繪畫、書法，培養學生的洞察力和熱情。 ● 能透過 Net「童」學頻道平台，讓學生分享個人經驗，發揮潛能，提升學生的自信和成就感。 ● 但因疫情，本年度也有部分活動未能如期進行，如故事分享。 ● 大部份學生能在活動中全情投入，建立成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份活動因停課而停辦，而已推行的亦因疫情影響成效，故下年度將繼續設計及舉辦不同類型的教學活動和比賽，讓學生體驗正面投入參與。
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● 為各校隊制作隊衣及拍攝校隊大合照，然後放於校內展示，從而鼓勵學生更熱情投入參與校內團隊的活動，以發揮其品格強項，如領導力與熱情 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已拍攝校隊照片並在校內展示，個別校隊亦已制作隊衣，並在比賽/表演中使用，有助學生多投入參與校內團隊。 ● 大部份學生認同為各校隊制作隊衣及拍攝校隊大合照能提升他們的參與度以及培養學生的領導能力與熱情。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除製作隊衣和拍攝隊照外，可讓校隊學生在校園中有更多的展示機會，如教導低年級有關技巧／表演，培養校隊學生的領導力。 ● 如疫情緩和，建議來年恢復更多的校隊進行訓練，以提升學生的參與度，並發展校隊。
			<ul style="list-style-type: none"> ● 優化教學設計，教師語言和回饋，促進學生的正向投入參與 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年仍繼續優化課堂，在進度表及共備記錄內均已加入正向情緒和關係等元。 ● 80%以上科任老師認同課堂活動能建立學生的正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年仍會持續優化課堂，加入其他不同的正向元素。
			<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同活動促進學生認識和體會正向成就 ● 透過六十週年校慶音樂劇，從追訪學生學習過程中展示學生努力的成果，提升學生的滿足感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在校內舉辦的科組活動均能滲透正向元素，如訓輔活動、宗教科、生命成長科、體藝及各學科，以促進學生認識和體會正向成就。 ● 但因疫情，本年度也有部分活動未能如期進行，如小息活動。 ● 透過六十週年校慶音樂劇，參與學生均能提升他們的滿足感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年會持續舉辦不同活動及優化校內科組活動。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 運用 PIE 與學生訂立自己的目標，並於完成訓練後作出檢討，以提升學生的成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應特別假期推出「六藝大挑戰計劃」讓學生能有系統的選擇不同領域，有助一展所長，得以全人發展。通過七種不同學習領域，就學生個性及興趣，在特別假期增加接觸不同領域活動的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據是次計劃的成效，優化設計下學年的學習計劃。
			<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「真閃耀」獎勵計劃，促進學生正向成就 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「真閃耀」獎勵計劃如期分3個段考進行。 ● 透過此計劃，學生在學科、品格、服務及活動方面都呈現有良好的表現。 ● 全校有50%學生可以獲銅獎、有30%學生可以獲銀獎、10%學生可以獲金獎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年加強宣傳，讓學生明白這個獎勵計劃。 ● 下學年訓導組繼續提供放大人像頭照片給學生，設計自己的品格強項人像頭公仔。 ● 建議於來年度繼續以e-Class系統進行「真閃耀」獎勵計劃。建議繼續分3個段考進行。每段考學生於學科、品格、服務及活動有良好的表現仍可以獲分。

	<p>1.4 將正向關係的理念和原則應用在班級經營，幫助學生建立良好的人際關係。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過班級經營，建立「師生」及「生生」正向關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 開學周，班主任與學生設計班徽、班規、班口號，並拍攝班照，除張貼於課室內外。原訂班級巡禮改為每班拍短片。各班主任發揮創意，與學生製作短片介紹班特色。 ● 因半日上課關係，早上班主任課時間縮短，未能於周二或周四進行班早會。由中央編排於部分周五的第8節進行班級經營活動，主要用作進行本年度的訓導活動，或者進行德育培養。 ● 學生進行了每學期最少3次的小天使愛心行動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續在非周會時段作班級經營活動，以建立正向的「師生」及「生生」關係。如班早會繼續以網課形式進行，可增設 Google form 問卷，讓學生複習片段內容，以量度學生的學習進度。 ● 建議繼續小天使愛心行動計劃。
			<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動教師學習成長型思維，促進班級經營及處理學生不當的行為 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情下今年仍缺少班早會時間，只能以體藝課暫代，但又不一定是班主任任教，故班級經營成效仍較不明顯。 ● 已完成「聯校教師專業發展日」，主題為「正向教育：成長性思維與溝通」。大部份老師都認為相關主題能加深對正向教育的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年將重新設計在半日網課下的班級經營模式，盡量安排班主任主理該時段。 ● 下學期安排訓導同工參加北山堂的正向教育品質圈，提升正向訓導的專業能量。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 優化教師正向課室管理技巧，如正向語言運用、互動性示範、邏輯後果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因疫情關係，培訓多次改期。 ● 部分科組相關工作坊及培訓已進行。而透過培訓也能優化教師正向課室管理技巧，如正向語言運用、互動性示範、邏輯後果等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會不時檢視成效及收集意見後再按教師需要安排其他培訓。
--	--	--	---	---	--

關注事項	目標	時間表 第三年 2021-22	策略大綱	成效	展望
2. 發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。	2.1 從正向教育角度檢視學校對學生的成長支援措施，以制定校本正向教育的發展方向，營建正向校園。		<ul style="list-style-type: none"> ● 成立專責小組，訂定及落實校本正向教育發展政策（各負責人的職責、正向教育的理念及原則、目標、學與教策略、評估方法、資源等） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已成立專責小組，訂定及落實校本正向教育發展政策，及制定校本正向教育的發展方向，營建正向校園。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過專責小組，持續檢視學校的發展及落實校本正向教育發展政策。
	2.2 以聖經教導為基礎，將正向教育的理念和原則與生命教育課整合，讓學生認識正向教育和品格強項。		<ul style="list-style-type: none"> ● 以成長型思維檢視及設計處理不當行為的程序 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能以成長型思維檢視及設計處理不當行為的程序。 ● 已完成「聯校教師專業發展日」，主題為「正向教育：成長性思維與溝通」，老師也能運用在日常的教學當中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵老師持續以成長型思維檢視及設計處理不當行為的程序。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 將正向教育的理念和原則與生命教育整合 ● 學生藉高、低年級周會，透過聖經金句/人物/故事，認識其品格強項，並把聖經的價值觀應用在日常生活中。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能以聖經教導為基礎已將正向教育的理念和原則與生命教育課整合，讓學生認識正向教育和品格強項。 ● 周會崇拜全年配合本年度品格強項編排，因應疫情，以現場和直播形式進行，並且每次也有一級學生到禮堂現場參與周會。由於1月至4月疫情嚴峻，周會只能以直播形式進行，5月起已恢復現場周會崇拜的原有安排。 ● 多數學生表示能認識相關的品格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會持續以聖經教導為基礎將正向教育的理念和原則與生命教育課整合，讓學生認識正向教育和品格強項。 ● 在設計學習活動時多讓學生在日常生活中把學習到的品格強項應用出來。 	

			<ul style="list-style-type: none"> ● 調適生命教育課的內容，加入正向教育課題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已調適生命教育課的內容，加入正向教育課題，讓學生認識正向教育和品格強項。 ● 已完成高小毅活動，學生透過挑戰任務，培養堅毅的特質，同學表現雀躍、投入。 ● 已於小三至小六的進度加入《感愛敢動》有關愛國家的課題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會持續調適及優化生命教育課的內容，加入正向教育課題，讓學生認識正向教育和品格強項。 ● 可再優化教學設計，供來年使用。 ● 可加入延伸活動。 ● 下學年延伸《感愛敢動》課程至小一、小二。
	2.3 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。		<ul style="list-style-type: none"> ● 在學科加入品格強項的元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科已於進度列明品格強項的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下年度各科可繼續因應課題設計適切的課堂活動，配合品格強項幫助學生建立正向思維。
			<ul style="list-style-type: none"> ● 高低年級透過早會及班早會，認識廿四個品格強項及在日常生活的應用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在高低年級均能透過早會及班早會，讓學生認識廿四個品格強項及在日常生活的應用。 ● 2021-2022 已完成的品格強項： 9月 重點品格強項：希望（正面與樂觀） 10月 社交智慧 11月 審慎 12-1月 靈性(心靈信仰) 1-2 熱情 3月 判斷力 4月 幽默感 5月 洞察力 6月 領導才能 ● 為了避免使用的題材或影片重複，老師需填寫「早會分享訊息規劃」表，成效得見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會持續在高低年級均能透過早會及班早會，讓學生認識廿四個品格強項及在日常生活的應用。 ● 本年度安排由全體老師負責品格強項的影片，老師的題材和內容很豐富、具啟發性，錄製的方法亦具創意，建議下學年繼續此模式進行。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動及計劃增強學生的正面情緒 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已透過在學科及不同的體藝活動加入正向元素，以增強學生的正面情緒。 ● 但因疫情，本年度也有部分活動未能如期進行，如小息的開心時刻、公開表演等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會持續透過學科及不同的體藝活動加入正向元素，以增強學生的正面情緒。 ● 如因疫情許可，未能實的活動可考慮如常進行。
			<ul style="list-style-type: none"> ● 在學生成績表評語加入正向教育元素 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年於成績表加入正向教育評語，評語反映學生24種性格強項、著眼學生成長型思維、建立學生自我形象、提升學生成長動力、讓家長了解子女亮點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議持續使用及優化。
	2.4 促進教師和學生發揮個人品格強項，邁向豐盛人生。		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生以品格強項為學習目標，進行互相欣賞活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在高低年級透過早會及班早會，讓學生認識廿四個品格強項，讓學生以品格強項為學習目標，進行互相欣賞，讓學生可發揮個人品格強項，邁向豐盛人生。 ● 已完成9月至6月的品格強項。 ● 早會錄製之影片於體藝課時段播放，學生完成GF。 ● 已完成五年級品格強項問卷(VIA)，並交班主任以配合班級經營的活動設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會持續在高低年級透過早會及班早會，讓學生認識廿四個品格強項，讓學生以品格強項為學習目標。

			<ul style="list-style-type: none"> ● 透過主題學習及多元化活動，教導學生建立生活目標，尋找生命意義，發揮才華恩賜及提昇自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習 STEAM 周，透過主題學習及多元化活動，讓學生發揮才華恩賜及提昇自信。 ● 本學年因應疫情，全方位學習 STEAM 周減至3天。但仍取得成效，學生透過主題學習及多元化活動，仍可發揮才華及提昇自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用學習周檢討意見優化來年學習內容。 ● 如疫情許可下建議下學年全方位學習 STEAM 周增至5天。
--	--	--	--	--	---

學生表現

(一) 2022 升中派位結果

	首志願	首三志願
全港	83%	94%
基真	94%	99%
高於全港	↑11%	↑5%

本年度升中派位滿意度高達99%，獲派首志願更高達94%，獲取錄傳統或DSS英中比率超越40%，祝願小六同學更上一層樓，為未來升學再接再厲！

校網	學校名稱
中西	聖保羅書院
深水埗	基督教崇真中學
九龍城	保良局顏寶鈴書院
油尖旺	香港管理專業協會李國寶中學
深水埗	聖瑪加利男女英文中小學
沙田	沙田蘇浙公學
元朗	中華基督教會基元中學
葵青	中華傳道會安柱中學
葵青	天主教母佑會蕭明中學
葵青	佛教善德英文中學
葵青	順德聯誼總會李兆基中學
葵青	中華基督教會全完中學
葵青	保祿六世書院
葵青	東華三院陳兆民中學
葵青	東華三院伍若瑜夫人紀念中學
葵青	東華三院吳祥川紀念中學
深水埗	保良局唐乃勤初中書院

(二) 學生閱讀表現

- 本校於第二屆《閱讀·夢飛翔》「閱讀教育實踐飛躍大獎」獲得「傑出」學校獎、「傑出」校長獎及「傑出」圖書館主任得獎，肯定了圖書館在閱讀推廣的成就。
- 由於疫情，本年度與海外學校書簽交換計劃、家長伴讀及故事隊長暫停，但 USA Girl Scouts Overseas - Hong Kong 錄製好書推介予同學推廣英文閱讀。
- 電子學習方面，圖書館老師使用 Wordwall 及 Miro 作圖書館技能教授，透過遊戲及互動程式，同學表現投入。本年度也多次透過 Google Classroom 及網上平台與同學分享閱讀影片，89.1%同學認同有關影片能學習正向訊息。圖書館也繼續訂購香港教育城「e悅讀學校計劃」，同學免費借閱英文系列及歷史文化系列等超過 700 本免費的電子書。
- 72.3%同學曾使用圖書館電子學習平台進行網上學習，透過訪談，同學普遍認同圖書館提供的網上學習平台鼓勵其閱讀。100%老師認為同學參與作家培育計劃、「閱讀競賽」、「閱讀馬拉松」等等活動，能建立同學的正向思維，亦回應關注事項所需。
- 圖書館的閱讀活動如閱讀獎勵計劃、「基真小巨人書迷會」、六十周年鑽禧「閱讀馬拉松」籌款活動及親子繪本創作比賽、故事隊長培訓工作坊等，加上老師拍攝短片推介好書，有助鼓勵同學自學，70.4%同學就圖書科的學習有分享自己的學習成果。
- 我們期望繼續優化圖書科課程及活動，提升學教效能。下學年會開展電子書閱讀計劃及智能漂書計劃。

(三) 學生體格發展(有待更新)

本年度全校學生參加了「疫境挑戰-家居體能挑戰」代替原有的體適能計劃，共有28位同學獲得獎狀。

(四) 校際活動獲得的獎項

- 積極參與區域或全港性的比賽，在視覺藝術、音樂、體育運動及學術方面均取得成績，詳見下表：

獲獎消息(全年總結)

學術類別：

第 28 屆香港小學數學奧林匹克比賽 (四年級)	銀獎 1
華夏盃全國總決賽 2021 (四年級)	三等獎 1
香港學科比賽 2020-2021 (決賽) 數學科小四	金獎 1
2020-2021 小學數學滿貫盃 (網上初賽) 數學科小四	金獎 1
YKN English Bookmark Design Competition	2nd Runner-up 1
YKN English Calligraphy Competition	2nd Runner-up 1
YKN English Writing Competition	1st Runner-up 1
【葉紀南盃】數學挑戰賽	一等獎 1 二等獎 2 三等獎 3
第六屆「圓玄一中盃」Rummikub 魔力橋數學棋小學邀請賽	銀獎 1 優秀表現獎 1
第十三屆「中華挑戰盃」 全港人才藝術朗誦大賽	亞軍 1 季軍 4 優異 6
第十八屆校園拔萃盃全港青少年朗誦·文學· 藝術交流大賽	銀獎 1
香港學科比賽 2021-2022 (上學期初賽) 中文科	冠軍 4 金獎 4 銀獎 5 銅獎 8
英文科	金獎 1 銀獎 5 銅獎 10
數學科	金獎 3 銀獎 3 銅獎 12

第八屆全港小學數學挑戰賽決賽	金獎 1 銅獎 1 參賽證書 3
獅子會中學-小學網上數學遊蹤	優異 1 參賽證書 2
第 73 屆香港學校朗誦節	冠軍 2 季軍 4 優良 61 良好 23
AIMO 港澳盃初賽 2022	合格證書 25
華夏盃 初賽 2022	合格證書 49
全球少年數學能力測試 2022	銀獎 1 優異獎 1
華夏盃 晉級賽 2022	一等獎 1 二等獎 4 三等獎 5
AIMO 晉級賽 2022	金獎 2 銀獎 1 銅獎 3
AIMO 決賽 2022	銅獎 1
香港學科比賽 2021-2022 下學期初賽 中文科	冠軍 1 金獎 4 銀獎 6 銅獎 9
英文科	金獎 7 銀獎 7 銅獎 5
數學科	冠軍 1 金獎 5 銀獎 8 銅獎 11
2021-2022 小學數學挑戰賽滿貫盃初賽	銅獎 8
全港中、小學校際中文閱讀競賽	鑽石獎 3

音樂類別：

2022 香港國際文藝交流藝術節 器樂比賽(初級組小提琴)	冠軍 1
香港多元智能教育協會 音樂智能之第六屆香港青少年盃 國際音樂比賽(小一至小二組小提琴)	銀獎 1

藝術類別：

淫褻及不雅物品管制條例填色比賽	優異 5
2021 為奧運喝采填色比賽	金獎 1
2021 為奧運喝采繪畫比賽	金獎 2
2021 夏季繪畫及填色比賽-熱愛夏日	冠軍 1
新學年新目標繪畫大賽	銀獎 1
恐龍派對繪畫比賽	亞軍 1 季軍 1 金獎 2 銀獎 2 銅獎 5
歡欣聖誕繪畫大賽	金獎 3 銀獎 5
向老師致敬學生比賽_小一至小三 WhatsApp 貼圖設計比賽	優異獎 9
向老師致敬學生比賽_小四至小六四格漫畫創作比賽	優異獎 8
看見夢想 Dream Touch2022 繪畫比賽	季軍 1
第十四屆校園藝術大使	獲選 2
葵青區慶祝香港特別行政區成立 25 周年繪畫比賽	優異 3

體育類別：

2021 香港代表隊選拔賽 11 歲或以下男女混合組拉丁舞五項	亞軍 1
2021 香港代表隊選拔賽 11 歲男女混合組拉丁舞五項	季軍 1
校際體育舞蹈公開賽 2021 10 歲單人查查查、倫巴舞、牛仔舞 B 組	殿軍 1
校際體育舞蹈公開賽 2021 10 歲單人倫巴舞 C 組	殿軍 1
校際體育舞蹈公開賽 2021 10 歲單人牛仔舞 C 組	季軍 1
校際體育舞蹈公開賽 2021 10 歲單人查查查 C 組	亞軍 1
葵涌區田徑運動會 男子丙組跳遠 女子甲組壘球 女子甲組 200 米賽跑 男子乙組 60 米賽跑	亞軍 1 亞軍 1 季軍 1 殿軍 1
2021 香港代表隊選拔賽第四站 11 歲男女混合組拉丁舞五項	冠軍 2
2021 香港代表隊選拔賽 第四站 11 歲或以下男女混合組拉丁舞五項	冠軍 1
2021 香港代表隊選拔賽 第四站 11 歲男女混合組拉丁舞五項	冠軍 1

第十屆 HKBDFI 盃標準舞錦標賽 Latin ISTD Under 12 C/R	冠軍 1
---	------

其他類別：

第 17 屆香港科技教育推廣計劃「水火箭大賽」 最高速度獎 最型爆設計獎	最積極參與科技活動學校大獎 冠軍 1 亞軍 1 殿軍 1 優異獎 4 一等獎 1 二等獎 3 三等獎 3
2022 無人機挑戰賽 編程障礙賽 中華基督教會香港區會小學校長會	優異獎 6

2021-2022學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：中華基督教會基真小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	透過教職員會議／講座或研討會／學校通告／其他途徑[請說明]，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊	已透過2020/21學年23/4/2021行政會及7/5/2021的全體教職員校務會議，清楚提示所有學校員工必須仔細閱覽教育通告3/2021號，按當中的指引行事。	工作小組就不同範疇制定工作計劃，編寫了一套《校本程序手冊》，詳列各種策略、指引和應變措施，有效防止政治活動入侵校園。
	升掛國旗及奏唱國歌的安排 學校有既定機制於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌。	學校有既定機制於指定日期(周五早上)及特別日子或典禮升掛國旗及奏唱國歌。	學生已熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。
	校舍管理機制 本校有關校舍管理方面的指引未有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。	因應教育局發出的指引，本校已於本學年修訂有關巡視校園範圍的機制，提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）所展示的字句或物件，以確保不會涉及危害國家安全的內容。包括對外租借校舍。 圖書館主任已修訂有關行政手冊，致力締造平和有序，加強師生對國情國家安全認識的館藏，培養師生成為守法的良好公民。 圖書館透過與不同機構，如「中華文化傳播基金」、《閱讀·夢飛翔》、「夢想閱讀計劃」等等合作，推動國情教育，詳情參閱附件「圖書館推動中華文化」。	學校定期巡視，以確保不會涉及危害國家安全的內容。包括對外租借校舍。 圖書館主任會定期檢視和更新購置圖書館資料及接受書刊捐獻的程序和指引，將維護國家安全列為考慮因素，確保師生借閱的館藏符合香港法律。 當圖書館主任發現有館藏涉嫌內容可能違反香港法律的規定或不利於國家安全，會暫停有關館藏的借閱，並研究其內容是否違反有關法律及不利於國家安全。

	<p>危機處理</p> <p>就危機處理，檢視現行程序及應變方案，確保學校範圍內不得進行政治宣傳或滋擾師生等活動，並作出跟進</p>	<p>現時學校的機制和程序已有涵蓋涉及危害國家安全的行為和活動的處理。</p>	<p>本校於2022/23學年檢視及作出所需修訂。</p>
	<p>學校舉辦活動的機制和程序</p>	<p>現時學校舉辦活動前，校方會查閱合作機耕所提供的教材是否危害國家安全的行為和活動的處理，如發現有危害國家安全的資訊，校方會向校方匯報，並作出跟進處理。</p>	<p>本校已於與導師訂定的合約中，有關《與教學環境相關的法例》中加入導師守則，要求導師嚴格遵守學校所訂定的國家安全法，包括必須遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進導師的工作表現。</p>
	<p>設立相關工作小組／委任專責人員，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作</p>	<p>於2021年8月就維護國家安全及推行國家安全教育成立工作小組，協助學校策劃及統籌以全校模式推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施。</p>	<p>工作小組有作出定期檢視，將此等工作恆常化發生。</p>
人事管理	<p>透過*校本的人事管理和考績機制和程序／教職員會議／通告，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守</p>	<p>本校已加入相關的指引，在聘任新教職員時已清楚要求員工要守法及遵守專業操守，在7/5/2021的校務會議中要求員工根據教育局通告3/2021號行事。</p>	<p>在聘任新教職員時已清楚要求員工要守法及遵守專業操守。也時確清晰向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。</p> <p>學校各級人員均能緊守崗位，維護國家安全。</p>
	<p>就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視*招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員</p>	<p>本校就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），及各項招標文件／服務合約，均列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，危害國家安全的行為和活動的跟進處理安排。</p>	<p>現時學校所有非教學人員均能緊守崗位，維護國家安全。</p>

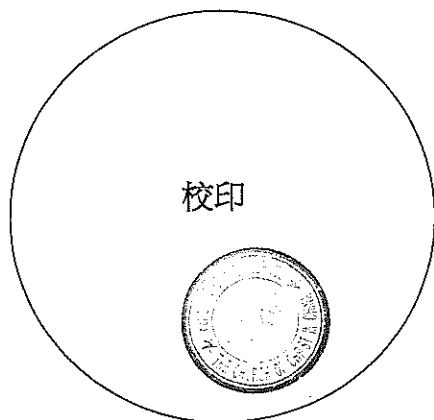
<p>教職員培訓</p>	<p>專業發展組工作主要透過*教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會／其他，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 17/9 國家安全教育聯校教師工作坊(3 小時)(全體教師) ● 18/2 從價值觀教育看《價值觀教育課程架構》，國民教育及國安教育的實施((2.5 小時)(全體教師) ● 「國情教育」知識增益網上課程系列：「一帶一路」和「粵港澳大灣區」(19 名教師) ● 「國情教育」知識增益網上課程系列：《憲法》和《基本法》(19 名教師) ● 「國情教育」知識增益網上課程系列：國家安全(19 名教師) ● 《憲法》、《基本法》及《香港國安法》教師培訓課程 (7 名教師) ● 「鞏固法治」教師培訓課程(1 名教師) ● 「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會(1 名教師) ● 在學校推展國家安全教育系列：小學國家安全教育－全校課程規劃(混合模式)(新辦)(2 名教師) ● 「通過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同」(網上研討會)(小學)(新辦)(1 名教師) ● 國家安全教育知識增益網上課程：「法治對香港特別行政區的重要性」(5 名教師) ● 國家安全教育知識增益網上課程：「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」(4 名教師) ● 「國情教育」知識增益網上課程系列：教學策略舉隅 - 初中生活與社會 (1 名教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分參與內部分享會的員工均積極參與，部分更就在校內開展國家安全教育的策略提出不少建議。 ● 校本培訓：5.5 小時(兩個講座／工作坊) ● 自行報名:81 人次 ● 由於 3-4 月特別假期關係，大部分培訓均改以網上進行，名額大增，校方亦積極鼓勵教師參加核心進修課程，故全體教師基本上已達最少 6 小時的進修要求。
--------------	---	---	---

		<p>師)</p> <ul style="list-style-type: none"> 「學校升掛國旗及舉行升國旗儀式和相關課程資源及支援措施」網上研討會 (2名教師) 	
學與教	設立校本監察機制，定期檢視校內學與教資源的內容和質素	本年度由課程組監察在學與教方面推行有關《憲法》、《基本法》、國家安全、愛國及守法等教育的推行情況。中、常、音及生命教育均在進度表內顯示相關課題，科主任亦在共備會議中提示科任老師留意教學重點及教材。	下學年課程組將繼續監察學與教範疇內推行國家安全教育的情況，並按課題擴展至其他科目。
	為有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定	各科已將有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的資源，包括出版社及教育局的專頁存檔，存放於科內的資源庫。	下學年將配合課題需要，繼續發掘不同的資源，並妥善存檔，以豐富校內資源庫。
	<ol style="list-style-type: none"> 各科配合課題教授與「維護國家安全及國家安全教育」的內容 <ul style="list-style-type: none"> 常識科 音樂科 中文科 生命教育 透過「國家安全•你我要知」有聲繪本介紹國家安全的內容 舉辦有關「維護國家安全及國家安全教育」的問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 各科推行情況見附件 學校參加 2021 全民國家安全教育日網上問答比賽獲嘉許狀 於試後活動期間介紹「國家安全•你我要知」有聲繪本 於試後活動期間舉辦有關「維護國家安全及國家安全教育」的校內問答比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 各科已配合課題教授與「維護國家安全及國家安全教育」的內容，並於進度表內顯示。 透過參加 2021 全民國家安全教育日網上問答比賽有助學生了解國家安全教育，下年度可繼續參與相關的比賽。 學生透過閱讀「國家安全•你我要知」有聲繪本認識國家安全教育，由於繪本簡單易明，所以學生表現投入，下年度可繼續推行。 「維護國家安全及國家安全教育」的校內問答比賽已於試後活動進行，學生積極參與，並能從活動中認識國家安全教育，下年度可繼續舉辦相關的比賽。

<p>學生訓輔及支援</p>	<p>全校推行正向教育 防罪講座</p> <p>制定有效訓輔政策及措施，以預防學生的行為問題</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔學生原則：「訓之有理、輔之以情」 ● 採用全校參與訓輔模式，當學生有違規行為問題時，不但訓輔組老師要跟進和處理，其他老師也要關注 ● 學生有違規行為時，按嚴重程度而填寫反思表，並根據自己違規嚴重程度作出相應懲罰 ● 設「真閃耀獎勵計劃」，鼓勵學生在自我規範 	<p>早會時段由各老師拍片或現場介紹及深化24個品格強項，亦會利用早會時段進行班級經營活動及訓導訊息分享，包括愛心顯關懷活動，小天使計劃等。</p> <p>2021-2022年度安排2次防止罪案講座，1/12主題為：盜竊，25/7主題為欺凌</p> <p>已落實有關訓輔政策及措施，並協助及鼓勵學生遵守校規</p> <p>真閃耀獎勵計劃能鼓勵學生正向行為：積極參與課堂，努力溫習，積極參與課外活動及校外比賽，積極服務。</p>	<p>學生整體投入老師所分享的正向講題，大部分能互相欣賞大家的品格強項。</p> <p>防止罪案講座內容有助學生認識相關主題，惟因特別假期關係，第二次講座延遲至7月尾才進行。建議下年度盡量安排在上學期完成防止罪案講座。</p> <p>建議下學年繼續使用電子平台推行獎勵計劃，方便家長、學生及老師查閱學生的表現。</p>
----------------	--	---	---

<p>全校推行「好學生良好表現」獎勵計劃</p> <p>閃閃生輝日(學習及觀光) -獎勵獲金獎學生</p> <p>制定有效訓輔機制和策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 採用全校參與的訓輔模式，透過跨專業協作，向學生說明校方對他們日常行為的基本要求。當學生出現違規或不當行為時，學校應按既定的訓輔政策處理，引導學生重回正軌，並加強教導他們正確的價值觀、正面思維和與人相處應有的態度等。 ● 與家長保持溝通，透過家校合作協助學生明辨是非、改過遷善。透過相關小組和輔導活動，或尋求相關校外資源的協助，教導他們面對誘惑時如何「說不」。 ● 在學生個人層面，若學生出現嚴重違規行為，即時或於課後與有關同學面談，耐心了解事件及其相關因素，並提供跟進輔導。並針對其行為成因訓輔組制訂個人化跟進計劃，長期輔導跟進，盡快糾正學生不當的行為及協助他們建立正確的價值觀、同理心、對他人的尊重及守法意識。 	<p>透過推行全校性多元化的全方位輔導活動和獎勵計劃，培養學生自律，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</p> <p>安排學生參觀本地設施（如香港歷史博物館），按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。</p> <p>已落實有關訓輔政策及措施，一般可以透過面談讓學生明白自己的錯誤行為，並加以糾正</p>	<p>因疫情曾停課，好學生良好表現獎勵計劃本年度雖祇進行兩次，但仍能培養學生自律及有助學生建立承擔和責任感。</p> <p>因疫情關係，加上展館關閉，暫不開放，本年度未能安排外出參觀活動，來年度繼續推行這活動。</p> <p>給予獲獎同學獎狀及禮物作嘉許。</p> <p>個別學生未能即時糾正錯誤行為，建議可透過個人(度身訂造)的獎勵計劃，鼓勵學生設定短期行為目標。</p>	
---	---	---	--

<p>家校合作</p>	<p>透過*學校通告／家長日／家教會活動／家校茶聚／校長聊天室／與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，與學校攜手以促進學生有效學習及健康成長</p>	<p>家校茶聚主題：</p> <p>9月介紹自主學習及品格強項的培養，網上及實體出席人數：133人</p> <p>11月 成長型心態，網上及實體出席人數：70人</p> <p>12月才德兼備--親子理財家長工作坊，網上及實體出席人數：30人</p> <p>1月孩童教育與情緒管理，網上出席人數：31人</p> <p>5月心流之和諧粉彩工作坊，實體出席人數22人</p> <p>5月心流之家長講座，實體出席人數19人</p> <p>7月編程家長工作坊</p> <p>學校各項活邀請家長義到校協助，促進家校合作，包括：早上監測學生體溫，派發午餐飯盒，疫苗注射，售賣環保校服等</p>	<p>受疫情影響，參與家校茶聚的家長人數相對較少，建議家校茶聚可考慮以網上形式進行。至於家長教育或講座方面，可與基真堂合作。</p>
-------------	--	---	--



校監簽署：_____

校監姓名：_____

石玉如

日期：_____

24 OCT 2022

註：

1. 在2020/21學年，學校應集中檢視其現行情況，盡早落實一些可行措施，並規劃未來學年（即2021/22）的工作。檢視現行情況報告（包括一些計劃中、部分落實或已落實的措施）（請參考本附錄第(一)部分的「檢視現行情況報告」範本），以及2021/22學年的工作計劃（請參考本附錄第(二)部分的「工作計劃」範本），須提交學校法團校董會／校董會／學校管理委員會／學校營辦者審閱和通過，並須於2021年8月底前交教育局。
2. 由2022年11月起，學校須按照本指引的規定，於每年11月底前向本局提交經學校法團校董會／校董會／學校管理委員會／學校營辦者通過的年度報告及工作計劃（請參考本附錄第(二)部分的「工作計劃」及第(三)部分的「年度報告」範本）（例如：2021/22學年的年度報告和2022/23學年的工作計劃須於2022年11月底前提交）。

- 完 -