



# 中華基督教會基真小學

2019/20-2022/23

## 學校四年發展計劃



校監：石玉如女士

電話：2741 9907

電郵：[info@keichun.edu.hk](mailto:info@keichun.edu.hk)

校址：葵涌華荔徑 11 號 (荔枝角巴士總站旁)

校長：洪之龍、彭潔嫻

傳真：2785 3732

網址：[www.keichun.edu.hk](http://www.keichun.edu.hk)

# 辦學宗旨

一九六一年創校以來，秉承中華基督教會香港區會透過學校「傳道服務」與及「全人教育」的辦學精神，以聖經真理教養孩童，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面六育並進，使學生在學校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。

## 校訓



如今常存的有信、有望、有愛，這三樣其中最大的是愛。

哥林多前書 13 章 13 節

## 教育目標

**德育** 以「信、望、愛」為校訓，培育學童養成謙虛、信實，常存盼望，愛己愛人的心。

**智育** 藉著各學科的傳授，使學童掌握知識與技能，建立主動學習態度及自學能力。

**體育** 透過各種體育活動，培養健康的體魄，養成經常運動的習慣，建立正確健康的生活模式。

**群育** 透過各種集體活動和公民教育，培育學生自信心、與人溝通的能力與及融洽相處的態度，並懂得履行公民責任。

**美育** 透過音樂、視藝創作、環保活動等，培養學生有求真、求美的心去欣賞一切美善和愛護大自然的心。

**靈育** 透過聖經的教導，使學生認識上帝，重視生命，了解並接納自己，從而發展潛能，篤行真理，律己愛人。

# 我們的信念



- 相信每個生命是上帝所創造的，是獨特和有價值的，因此我們尊重學生及關注他們的獨特發展。
- 相信透過全人教育及愛能改變人的生命素質，因此我們致力提供優質教育。
- 相信教育是以生命影響生命的工作，因此我們重視建立良好的師生關係及教師素質的培養。
- 相信學習是終身及延續的，因此我們重視培養學生良好的學習態度，掌握知識及技能，使他們學會習並能作全方位學習。
- 相信家庭對孩子影響深遠，因此我們重視與家長建立緊密良好的夥伴關係及支持家長教育。
- 相信學校為社會培養人才，因此我們致力為社會和國家培養良好的公民並與社區建立良好關係。
- 相信學校是一個學習社群，因此我們重視學生有效學習、教職員專業發展及學校自我完善。

# 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 推動生命教育，建立學生健康人生	初步達到預期效果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共建正向人生從生命教育出發</li> <li>● 加強教師團隊相關培訓，推行正向教育</li> <li>● 由校長、副校長帶領成立專職小組，協調及評估新周期關注事項的落實</li> <li>● 加強推行班級經營計劃及班早會。制訂相關政策，以完善校風經營及班級制度等措施。</li> </ul>	計劃對促進教師專業成長及改善學與教起積極作用，惟能否承傳及發展是最大考慮，必須配配合教師投入感、知識管理及行政措施等才能事半功倍，令校本課程得以完善
2. 以優化課程提升學教效能	初步達到預期效果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師團隊多積極參與校外培訓，來年可鼓勵及提供意見讓中層團隊加強領導技巧，參加知識管理課程</li> <li>● 課程目標及規劃與學習階段緊扣，宜就校本發展重點繼續優化課程，分享教學心得</li> <li>● 來年會將各科的課程重新規劃，節省教學時間，提升效能</li> <li>● 優化同儕觀課安排，建立開放課室的文化</li> </ul>	

# 2019-2022 學校發展計劃關注事項的理論簡介

## 背景

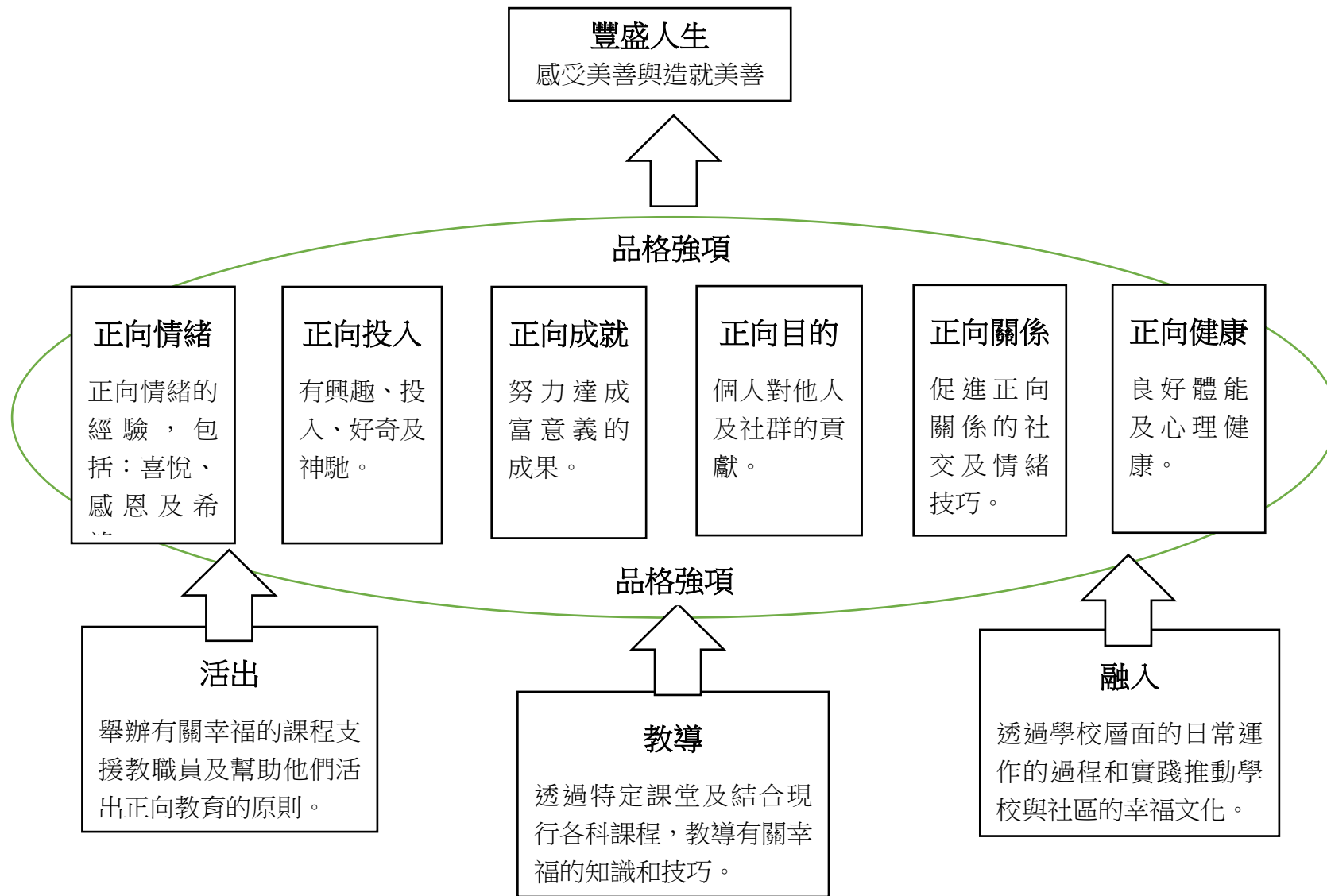
本校辦學團體中華基督教會香港區會以「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」為辦學願景，展示了以豐盛生命為教育的方向。因此，我們以聖經教導為基礎，採取強項為本(a strengths-based approach)的取向，推動校本生命教育課程的發展。將正向教育的原素與學科、術科、跨課程活動及學生訓輔工作結合，師生們一起營建正向的校園，經歷豐盛校園生活。正如耶穌基督的教導：「我來了，是叫人得生命，並且得的更豐盛」(約翰福音 10 章 10 節)。

## 二. 正向教育簡介

正向心理學是以科學實證方法研究有關人類生活的正向範疇。這包括快樂 happiness、幸福 well-being 和豐盛 flourishing。其目的是要將心理學從過往只處理生命的問題轉移到建立生命的最好素質(Seligman, 2002)。Peterson (2013) 指出正向心理學只是一個統稱。正向心理學關注：正向經驗(快樂、正面情緒及心流—高度投入所做的事情的心理狀態(flow)、品格強項(character strengths)及人與人的關係。

正向心理學對快樂和美好生活其中一個特別的貢獻，就是它重點研究個人美德和品格強項，視它們為快樂人的基石。若要過喜樂的人生，你就得留心培育品格，儘量發揮自己的美德和品格強項。一般而言，心理學家發現古今中外的所有文化均推崇六種美德：智慧 (wisdom)、勇氣 (courage)、愛 (love)、公正 (justice)、自我節制 (temperance)、和崇尚真善美的情操 (spirituality and transcendence)。

總括而言，正向教育是以學習、活出、融入和教導四大策略，推動學生在情緒、投入、成就、目的、關係和健康的正向發展，培養個人積極堅韌的態度，面對生活中的壓力和挑戰，並促進個人品格強項的發揮，邁向豐盛生命。



資料來源：Norrish, J.M., Williams, P., O' Connor, M., & Robinson, J. (2013)

## 四年期的關注事項

**總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。**

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。

關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

# 學校發展計劃大綱 (年期)

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)				策略大綱
		第一年 2019-20	第二年 2020-21	第三年 2021-22	第四年 2022-23	
1.營建正向教室，促進學生學習。	1.1 促進教職員和家長了解正向教育的理念	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由校長、副校長、課程發展主任及訓導主任組成專責小組，領導相關工作</li> <li>● 為持份者提供及協調正向教育培訓活動，持續推動教師學習成長型思維</li> <li>● 建立正向教育資源庫，供教師參考與分享</li> </ul>
	1.2 把正向心理學的理念結合校園政策、環境佈置、全方位活動等融入校園文化中，營造正向氛圍	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 佈置正向教育環境，營造正向氣氛</li> <li>● 校園電視台設正向時段，向學生分享正向生活的相關訊息</li> <li>● 利用不同媒介，如學校刊物、網頁及校園電視台、大堂顯示屏發放正向教育影片及資訊</li> <li>● 以正向元素作為課室壁報的內容和原則</li> </ul>



1.營建正向教室，促進學生學習。	1.3 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過專責小組，訂定及落實校本正向教育發展政策（各負責人的職責、正向教育的理念及原則、目標、學與教策略、評估方法、資源等）</li> <li>● 學與教、課程和活動加入正向教育元素</li> <li>● 透過備課會議，將正向教育融入學科教學</li> <li>● 設計及舉辦不同類型的教學活動和比賽，讓學生體驗正面投入參與</li> <li>● 透過做隊衣、口號設計、拍攝團隊大合照等，鼓勵學生多投入參與校內團隊</li> <li>● 優化教學設計，教師語言和回饋，促進學生的正向投入參與</li> <li>● 舉辦不同活動促進學生認識和體會正向成就</li> <li>● 運用 PIE 與學生訂立自己的目標，並於完成訓練後作出檢討，以提升學生的成就感</li> <li>● 透過「真閃耀」獎勵計劃，促進學生正向成就</li> </ul>
	1.4 將正向關係的理念和原則應用在班級經營，幫助學生建立良好的人際關係。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過班級經營，建立「師生」及「生生」正向關係</li> <li>● 持續推動教師學習成長型思維，促進班級經營及處理學生不當行為的效能</li> <li>● 優化教師正向課室管理技巧，如正向語言運用、互動性示範、邏輯後果</li> </ul>

2. 發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。	2.1 從正向教育角度檢視學校對學生的成長支援措施，以制定校本正向教育的發展方向，營建正向校園。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立專責小組，訂定及落實校本正向教育發展政策(各負責人的職責、正向教育的理念及原則、目標、學與教策略、評估方法、資源等)</li> <li>● 以成長型思維檢視及設計處理不當行為的程序</li> </ul>
	2.2 以聖經教導為基礎，將正向教育的理念和原則與生命教育課整合，讓學生認識正向教育和品格強項。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 將正向教育的理念和原則與生命教育整合</li> <li>● 調適生命教育課的內容，加入正向教育課題</li> </ul>
	2.3 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在學科加入品格強項的元素</li> <li>● 高低年級透過早會及班早會，認識廿四個品格強項及在日常生活的應用</li> <li>● 透過活動及計劃增強學生的正面情緒</li> <li>● 在學生成績表評語加入正向教育元素</li> </ul>
	2.4 促進教師和學生發揮個人品格強項，邁向豐盛人生。	✓	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生以品格強項為學習目標，進行互相欣賞活動</li> <li>● 透過主題學習及多元化活動，教導學生建立生活目標，尋找生命意義，發揮才華恩賜及提昇自信</li> </ul>