

中華基督教會基真小學

2021-2022 周年校務計劃



校監：石玉如女士

校長：彭潔嫻

電話：2741 9907

傳真：2785 3732

電郵：info@keichun.edu.hk

網址：www.keichun.edu.hk

校址：葵涌華荔徑 11 號 (荔枝角巴士總站)

2021-22 學校周年校務計劃 目錄

| | 內容 | 頁數 |
|----|----------|----|
| 1. | 四年期的關注事項 | 2 |
| 2. | 本學年關注事項 | 3 |

2019-2023 四年期的關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。

關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|---|-------------------------------|----------|--------------------------|------------------------|------------|
| 1. 促進教職員和家長了解正向教育的理念 | 1.1 由校長、副校長、課程發展主任及訓導主任組成專責小組，領導相關工作 | ● 監督所有計劃順利開展及提供適時協助 | ● 教師觀察 | 全年最少四次 | 正向專責小組 | / |
| | 1.2 為持份者提供正向教育培訓活動，持續推動持份者研習正向心理學，提升推展正向教育的能力 家長培訓：舉辦家長講座或工作坊，介紹正向教導孩子的技巧 | ● 80% 參與講座的家長認同講座能讓其了解正向教育的理念 | ● 問卷調查 | 全年二次 全年 8 次 | 正向專責小組、專業發展組、訓導組及輔導組 | 講員費 |
| | 1.3 與家教會配合在家校茶敘時段舉辦正向教育講座 利用 Google Classroom 介紹品格強項 | | | | | |
| | 1.4 開設家長工作坊 主題圍繞子女管教、桌上遊戲、情緒管理等。 組別 低小：小一至小二 中小：小三至小四 高小：小五至小六 | ● 80%家長表示滿意工作坊內容 | ● 家長問卷 | 每組別 每學期一次， 每組8-15人 | 輔導組 與各科組/ 專業人士合作 | 講員費 雜項費 |
| 1.5 建立正向教育資源庫，供教師參考與分享 | ● 80%認同教育資源庫對他們有幫忙 | ● 教師問卷 | 全年更新最少兩次 | 正向專責小組 | 購買教育物資 | |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|--|-----|---|---------------|
| 2. 把正向心理學的理念結合校園政策、環境佈置、全方位活動等融入校園文化中，營造正向氛圍 | 2.1 佈置正向教育環境，營造正向氣氛 <ul style="list-style-type: none"> - 於樓層走廊及操場等校園範圍張貼正向標語及圖片等以營造正向教育環境 - 在課室內各科張貼最少一年兩次推展品格強項的功課及作品 - 校園內最少一年一次張貼資優課程中推展品格強項的作品 - 透過校園壁畫，營造正向環境。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 定期張貼正向標語、圖片、功課及作品 ● 80%老師認同校園環境佈置能營造正向氣氛 ● 80%學生能有效掌握張貼的主題資料 ● 正向標語、圖片的展示 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 | 全學年 | 課程組 正向專責小組 生命教育組 資優教育組 各科組 | 影印及過膠圖片 |
| | 2.2 分享正向生活的相關訊息 <ul style="list-style-type: none"> - 校園電視台設正向時段，利用短片、新聞或歌曲，向學生分享正向生活的相關訊息。 - 利用大堂顯示屏發放正向教育影片及資訊 - 於午膳時段（全日課），播放正向歌曲，營造正向環境。 - 校訊、暖流及網頁內刊登/上載有關正向教育的訊息。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每學期播放配合正向主題或品格強項的短片4次或以上 ● 70%學生能從短片中學習相關的正向訊息 ● 一年最少四次在校訊、暖流及網頁內推廣正向教育的訊息 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 上載影片紀錄 ● 校訊、暖流及網頁紀錄 | 全學年 | 課程組 正向專責小組 生命教育組 資訊科技組 對外事務組 校園小記者負責老師 | 校園小記者 拍攝工具 |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------|---|--|---|-----|-------------------------------|------|
| 2(續) | 2.3 以正向元素作為課室壁報的內容 | <ul style="list-style-type: none"> • 70%老師認同課室壁報的作品富正向教育的元素 • 70%學生認同課室壁報能提升他們對正向教育的認識 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 觀察 • | 全學年 | 課程組 各科組 | |
| | 2.4 建構正向學習環境，營造正向氣氛 - 建立校本資優教育政策，透過分組安排，營造正向學習氣氛 - 常規課堂內照顧學生多樣性 (英 P.4-6、中數 P.5-6) | <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生認同分組學習能提昇學習效能 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察 | 全學年 | 資優教育組/ 教務組/ 課程主任/ 老師 | |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|-------------------------------|------------------------|-----|----------------------|------|
| 3. 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。 | 3.1 透過專責小組，訂定及落實校本正向教育發展政策（各負責人的職責、正向教育的理念及原則、目標、學與教策略、評估方法、資源等） | • 正向教育發展政策文件齊備 | • 檢視文件是否齊備 | 全學年 | 課程組 正向專責小組 各科組 | / |
| | 3.2 學與教、課程和活動加入正向教育元素 | • 正向教育元素及要求融入各科進度表及相關活動 | • 檢視文件是否齊備 • 檢視活動記錄 | 全學年 | 課程組 正向專責小組 各科組 | |
| | 3.3 透過備課會議，將正向教育融入學科教學，以提升學生在課堂中的參與度及投入感 - 備課會議加入提高學生投入策略討論： - 教導學生掌握摘錄筆記和研習的技巧 - 促進學生的投入策略，如電子學習、分組討論等 | • 70%教師認同備課會能提升學生在課堂中的參與度及投入感 | • 問卷調查 • 備課記錄 | 全學年 | 課程組 各科科主任 科任老師 | |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------|---|---|--|-----|---|--------------|
| 3(續) | <p>3.4 設計及舉辦不同類型的教學活動和比賽，讓學生體驗正面投入參與，促進學生認識和體會正向成就</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過鼓勵學生參與不同類型的比賽，結合領導能力、判斷力和熱情，提升學生的參與度和成就感。每次學生外出比賽後均選出最有最佳運動員/學生，設一個鼓勵式的拍手手號，於各隊伍外出比賽前，學生會拍此手號以示支持 - 於課後活動與體藝課中加入正向教育的元素(領導能力、判斷力和熱情) - 利用球類活動，如籃球、足球、乒乓球，培養學生領導能力、判斷力和熱情 - 利用魔術小組，展現學生對事物的幽默感 - 利用藝術活動，如繪畫、書法，培養學生的洞察力和熱情 - 透過 Net「童」學頻道平台，讓學生分享個人經驗，發揮潛能，提升學生的自信和成就感 - 透過校園種植活動，培訓基真小園丁，體驗生命成長。 | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同透過不同類型的比賽能提升他們的的領導能力、判斷力、熱情和成就感。 • 80%學生能在活動中全情投入，建立成就感 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 教師觀察學生表現 • 組內檢討活動成效 | 全學年 | 學生發展組 生命教育組 學生輔導組 資訊科技組 視藝科 | 課後活動與體藝課開班費用 |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------|--|---|---|-----|----------------------|------|
| 3(續) | <ul style="list-style-type: none"> -與視藝科合辦校慶正向教育海報設計比賽，推廣正向價值。 -舉辦「尋找基真歷史」、「給基真歷史人物的感謝信」活動，提升學生對學校的歸屬感，培養感恩的心 -長幼圖書故事分享計劃 -透過「表演樂滿 Fun」活動安排，促進學生正向成就感(於小息或周會進行) -班際比賽，如球類及問答比賽等 | | | | | |
| | 3.5 為各校隊制作隊衣及拍攝校隊大合照，然後放於校內展示，從而鼓勵學生更熱情投入參與校內團隊的活動，以發揮其品格強項，如領導力與熱情 | <ul style="list-style-type: none"> ●80%學生認同為各校隊制作隊衣及拍攝校隊大合照能提升他們的參與度以及培養學生的領導能力與熱情 | <ul style="list-style-type: none"> ●圖片展示 ●問卷調查 ● | 全學年 | 學生發展組 | |
| | 3.6 優化教學設計，教師語言和回饋，促進學生的正向投入參與 <ul style="list-style-type: none"> - 在課程和活動中加入正向教育元素(參與度和成就感)，例如：多用正面語言及加設互動電子學習平台及工具，加強學生的參與感 - 中英數科設有分層課業，讓學生能參與課堂活動 | <ul style="list-style-type: none"> ●80%科任老師認同課堂活動能建立學生的正向思維 ●80%學生認同課堂活動有助建立其正向思維 | <ul style="list-style-type: none"> ●觀課記錄 ●問卷調查 ●教師觀察 | 全學年 | 課程組 各科科主任 科任老師 | |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------|--|-----------------------------------|--|-----|--------------|----------|
| 3(續) | - 整合生命教育課的新舊教材，以更切合學生在正向教育課題的內容需要 | • 整合現有生命教育課程中有關正向教育課的內容，並加入新的品格強項 | • 進度表 • 備課紀錄 | 全學年 | 課程組 生命教育組 | |
| | 3.7 舉辦不同活動促進學生認識和體會正向成就 - 透過不同類型的小息活動，如增設益智電子遊戲、擴展「與老師有約」的計劃(一起打球、進行遊戲等)，讓學生從排隊或與老師相遇時都會學到社交智慧另外是要從小息活動如乒乓球或玩棋類用品中教導學生無論排隊或與同學相處，都要學到社交智慧 | • 80%學生認同小息活動及「與老師有約」能學習到社交智慧 | • 問卷調查 • 教師觀察學生表現 • 組內檢討活動成效 • 值日教師或小息大使利用檢視表觀察學生進行遊戲時的情況 | 全學年 | 學生發展組 | 增添小息活動用品 |
| | - 透過六十週年校慶音樂劇，從追訪學生學習過程中展示學生努力的成果，提升學生的滿足感 拍攝音樂劇(前中後)花絮片段及訪問參與演出的學生來分享感受，藉此增加他們的滿足感 | • 80%學生認同透過才藝匯演能提升他們的滿足感 | • 上載相片/影片紀錄 • 問卷調查 • 組內檢討活動成效 • 上載拍攝花絮及有關演出學生訪問至學校網頁 | 全學年 | 學生發展組 | 校慶音樂劇費用 |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------|---|--|---|-------|-----------------|-----------------------------|
| 3(續) | - 成長的天空計劃 對象：小四學生(2020-23) 小五學生(2019-22) 小六學生(2018-21) | <ul style="list-style-type: none"> ●活動能依時完成及達標 ●學生出席率達 80% ●家長積極參予 | <ul style="list-style-type: none"> ●學生活動評估/ 工作紙 ●學生及家長問卷 | 全學年 | 輔導組 機構社工 | 復和綜合服務中心 教育局：成長的天空計劃輔助資源 |
| | - 提名學科表現優異的學生參加不同類型的活動、培訓和比賽，提升學生的成就感 | <ul style="list-style-type: none"> ●提名約 20 位資優同學參加資優教育學苑或其他校外機構的培訓 ●全年參加約 40 項校外比賽 | <ul style="list-style-type: none"> ●活動紀錄 | 全學年 | 資優教育組/ 學生發展組 | |
| | 3.8 運用 PIE 與學生訂立自己的目標，並於完成後作出檢討，以提升學生的成就感 | <ul style="list-style-type: none"> ●學生在每一考試後為自己訂立新目標及作出檢討 | <ul style="list-style-type: none"> ●學生的目標及檢討記錄 | 每期考試後 | 輔導組 | 立志紙 |
| | -跟進去年訂定於課後活動、體藝課與學生訂立個人活動目標，並於各考試期間(全年三次)檢討學生的學習進展，從而提升學生的學習成效，達到所訂立的目標 | <ul style="list-style-type: none"> ●80%學生認同能透過訂立目標來，努力達到目標，提升其學習成效 | <ul style="list-style-type: none"> ●問卷調查 ●教師觀察學生表現 ●組內檢討活動成效 | 全學年 | 學生發展組 | 訂立目標記錄 |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------|---|--|--|-----|-----|-------------------------|
| 3(續) | 3.9 透過「真閃耀」獎勵計劃，促進學生正向成就 分3個段考進行。 每段考學生於學科、品格、服務及活動有良好的表現可以獲分。 每段考設金銀銅獎。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過此計劃，學生在學科、品格、服務及活動方面都有良好的表現。 ● 全校有 50% 學生可以獲銅獎、有 30% 學生可以獲銀獎、10% 學生可以獲金獎。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 各項紀錄 | 全學年 | 訓導組 | 各項記錄表 印仔 / 貼字 小禮物 |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------|-----|-----|--------|
| 4 將正向關係的理念和原則應用在班級經營，幫助學生建立良好的人際關係。 | 4.1 透過班級經營，建立「師生」及「生生」正向關係 -小天使 班主任為每位學生安排 1 位小天使，小天使關心那位同學，例如：幫助同學、關心同學..... 小天使將曾為同學愛心行動記錄在「快樂存摺」內 班主任於班主任課邀請小天使分享 | ●學生全學年最少有 3 次進行小天使愛心行動 | ●教師觀察 ●記錄 | 全學年 | 訓導組 | 「快樂存摺」 |
| | 4.2 持續推動教師學習成長型思維，促進班級經營及處理學生不當行為的效能 | ●全學年最少 2 次班級經營中教導及學習成長型思維及心流 | ●學生問卷 ●教師問卷 ●教師觀察 | 全學年 | 訓導組 | 班級經營時段 |
| | 4.3 優化教師正向課室管理技巧，如正向語言運用、互動性示範、邏輯後果 正向言語 課室多張貼正向標語 每星期第一天班主任課，班主任與學生介紹今周要學習正向言語，鼓勵學生積極實踐。 班主任可表揚說話正向的學生，具體指出學生曾有正向言語的內容，成為其他學生楷模。 | ●學生積極學習正向言語，學生們有良好的社群關係 | ●學生問卷 ●教師問卷 ●教師觀察 | 全學年 | 訓導組 | 標語 |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|---|-----|-------------|------|
| 5. 從正向教育角度檢視學校對學生的成長支援措施，以制定校本正向教育的發展方向，營建正向校園。 | 5.1 成立專責小組，訂定及落實校本正向教育發展政策（各負責人的職責、正向教育的理念及原則、目標、學與教策略、評估方法、資源等） 以成長型思維檢視及設計處理不當行為的程序 | <ul style="list-style-type: none"> • 完成正向教育發展政策 • 教師能以成長型思維檢視學生/行政問題 | <ul style="list-style-type: none"> • 政策文件的完備 • 教師觀察 • 教師問卷 | 全學年 | 各行政組 訓導組 | |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 6. 以聖經教導為基礎，將正向教育的理念和原則與生命教育課整合，讓學生認識正向教育和品格強項。 | <p>6.1 學生藉高、低年級周會，透過聖經金句/人物/故事，認識其品格強項，並把聖經的價值觀應用在日常生活中</p> <p>鼓勵學生閱讀宗教書籍，錄製短片作閱讀分享，建立成就感；亦讓其他同學藉分享的內容認識正向思維於基真堂午膳活動時段/ 宗教周投入服務同學，建立目標和成就感 (基真堂午膳時段活動包括: 點唱詩歌、播放聖經故事影碟)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生表示能認識相關的品格強項 • 70%學生表示他們能在日常生活中應用相關的品格強項，建立成就感 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 教師觀察 | <p>全學年</p> <p>下學期</p> | <p>校牧</p> <p>科主任</p> <p>聖經科科任老師</p> | <p>宗教書籍</p> <p>聖經故事影碟</p> |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|--|---|---|-----|----------------------|------|
| 7. 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。 | 7.1 在學科加入品格強項的元素 2021-22 學年將會發展的性格強項： 9 月 重點品格強項：希望（正面與樂觀） 10 月 社交智慧 11 月 審慎 12-1 月 靈性(心靈信仰) 1-2 熱情 3 月 判斷力 4 月 幽默感 5 月 洞察力 6 月 領導才能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科於進度列明有關元素及教學策略 ● 參與教師能反思教學成效，並記錄在共備檔案內 ● 70%科任老師同意在備課的過程中能認識品格強項的理念 ● 70%學生認同課堂能讓他們認識品格強項及了解個人的品格強項 ● 成果展配合品格強項 | <ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 備課記錄 ● 問卷調查 ● 教師觀察 | 全學年 | 課程組 各科科主任 科任老師 | |
| | - 在資優課程加入品格強項的元素 (判斷力、幽默感、洞察力、領導才能) | <ul style="list-style-type: none"> ● 於進度列明有關元素及教學策略 ● 70%學生認同課堂能讓他們發揮個人的品格強項 | <ul style="list-style-type: none"> ● 進度表 ● 問卷調查 ● 教師觀察 | 全學年 | 資優教育組/ 老師 | |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---|---|--|-----|-----------------|------|
| 7.(續) | <p>7.2 高低年級透過早會及班早會，在活動中加入</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 正向教育元素(情緒與關係) <input type="checkbox"/> 2021-2022 品格強項: <ul style="list-style-type: none"> 9月 重點品格強項：希望（正面與樂觀） 10月 社交智慧 11月 審慎 12-1月 靈性(心靈信仰) 1-2 熱情 3月 判斷力 4月 幽默感 5月 洞察力 6月 領導才能 <p>五及六年級透過 VIA 認識自己的品格強項及其在日常生活中的應用</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能認識正向教育元素(情緒與關係) • 70%學生能認識品格強項及其在日常生活的應用 | <ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 教師觀察 | 全學年 | 正向專責小組 生命教育組 | |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---|---|---|---|------------------------|------------------------------------|
| 7.(續) | <p>7.3 透過活動及計劃增強學生的正面情緒</p> <p>- 愛心顯關懷</p> <p>9月訓導組為學生預備人像頭，學生設計與自己品格強項有關的人像頭公仔，然後過膠貼於課室前後門。</p> <p>於10月、12月、3月和5月班早會，同學互送24個品格強項字卡，每次選兩位同學，然後送他一款最欣賞他有這方面的品格強項，同學收到後貼在自己的人像頭公仔上，小息時供老師和同學欣賞。</p> <p>班主任和科任老師也可以送品格強項字卡給學生。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 每位學生為自己設計有趣的人像頭公仔 • 每位學生收到同學和老師的品格強項字卡 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 | <p>9月</p> <p>10月</p> <p>12月</p> <p>3月</p> <p>5月</p> | <p>訓導組</p> <p>全體老師</p> | <p>字卡</p> <p>照片</p> |
| | <p>- 好學生良好表現獎勵計劃</p> <p>實踐守時，守規，交齊功課之良好表現</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生能達最高，中等／最低等級 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生手冊紀錄表 | <p>全學年</p> | <p>輔導組</p> <p>班主任</p> | <p>蓋印章</p> <p>獎狀</p> <p>有關區本機構</p> |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|---|---|---|-----|------------------------------|-------------------|
| 7.(續) | <p>- 開心時刻</p> <p>於小息開設攤位，按照不同時間，安排高年級同學教導低年級同學造小手工、與老師們一起玩桌上遊戲、看繪本聽故事等</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 每月舉行最少一次 ● 每次邀請老師／家長 5 位 ● 80%學生回饋表示愉快 | <ul style="list-style-type: none"> ● 每次即時參與的學生回饋 | 全學年 | 輔導組 有關老師 | 桌上遊戲 繪本 手工紙 |
| | <p>-強化發揮品格強項，重點關注：希望（正面與樂觀）、 -社交智慧</p> <p>鼓勵學生參與不同的比賽或公開表演，發揮希望的正向品格，正面樂觀地面對自己</p> <p>-透過個別化學習計劃、課後治療小組（教導學習、社交、情緒、行為管理等技巧），增強學生的正面情緒及行為管理，強化社交智慧的品格</p> <p>-輔導員提供預防性的小組(教導學生情緒、行為管理技巧)，強化學生社交智慧的品格</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 有 40 名 SEN 學生參加比賽或公開表演 ● 參與計劃或小組的 60%學生，情緒或行為上能展現出社交智慧的正向品格 ● 參與小組的 60%學生，能展現出社交智慧的品格 | <ul style="list-style-type: none"> ● 比賽及表演名單 ● 個別學習會議報告 ● 小組報告 ● 老師觀察 | 全學年 | 學生支援組 全體老師 小組導師 輔導員 | 外購治療小組 |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-------|----------------------|--------------------------------|------------|-------|-----|---------|
| 7.(續) | 7.4 在學生成績表評語加入正向教育元素 | •每次在學生成績表評語均以正向教育元素及品格強項正面評價學生 | •學生成績表評語紀錄 | 三次考試後 | 教務組 | 品格強項評語庫 |

本學年關注事項

總目標：營建正向教室，發揮品格強項，增進學生幸福。

關注事項一：營建正向教室，促進學生學習。 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

| 目標 | 策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|--|---|---|--------|----------------------------|--------------------------|
| 8. 促進教師和學生發揮個人品格強項，邁向豐盛人生。 | 8.1 學生以品格強項為學習目標，進行互相欣賞活動 「結伴小天使」計劃 培訓約 30 名結伴小天使(小四至小六)，透過校內實踐校園互相支援，建立關愛文化，發揮仁慈，勇敢品格 | <ul style="list-style-type: none"> ●80% 學生自評能發揮仁慈，勇敢的品格 | <ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察 ●學生問卷 ●學生活動評估/工作紙 | 全學年 | 輔導組 機構社工 | 有關區本機構 |
| | 8.2 透過主題學習及多元化活動，教導學生建立生活目標，尋找生命意義，發揮才華恩賜及提昇自信 - 學長計劃 關愛一年級學弟學妹 | <ul style="list-style-type: none"> ●能主動每月一次關顧學弟妹 ●80% 學生自評能發揮仁慈，勇敢的品格 | <ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察 ●學生問卷 | 9-12 月 | 輔導組 班主任 | 家長義工 |
| | - 快樂存摺 培養正面思維，將生活中快樂/感恩的事記下來 | <ul style="list-style-type: none"> ●每週紀錄或分享最少三次快樂/感恩事件 | <ul style="list-style-type: none"> ●課堂老師回饋 | 全學年 | 輔導組 生命教育組 訓導組 班主任 | 印刷費 |
| | - 個人成就檔案 高小學生學習整理個人各項證書 | <ul style="list-style-type: none"> ●學生能根據目錄來有效整理自己的成就檔案 | <ul style="list-style-type: none"> ●教師觀察 ●家長回饋 | 全學年 | 輔導組 班主任 | 學生文件夾 500個印刷 資訊科技組 |

- 完 -