

中華基督教會基真小學

自主學習講座

主講：趙曼娜副校長



關注事項一：
營建正向教室，促進學生投入學。

關注事項二：發揮品格強項，提升
學生生活的滿足感

理想的學習者



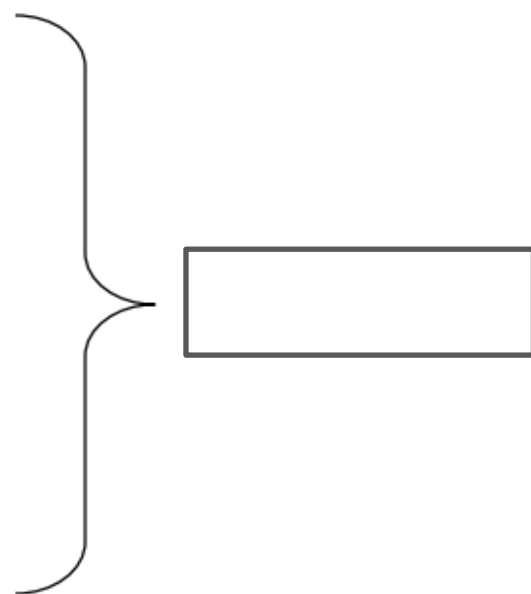
我們的期望

Motivated - 有學習動機

Engaged - 投入學習

Learning to learn - 學會學習

Reflective – 善於反思



為什麼要自主學習？

學生享有**教育權利**

科技進步，**積累大量新知識**

藉以照顧學生**個體差異**

提升學習**效益**，促進學習**效能**

自主學習的基本概念及構成元素

廣義而言，自主學習的概念，包括自我調整學習、自學及獨立學習等。自主學習大致上包括以下的特點和能力：

- 學習者的控制及自我管理、學習者的反思、個人自主的環境，及自學的誘因和傾向
- 每個概念都有其重點及特徵，通過建立能力意識及動機，以促進學生學習的自主性。
- 個別學生可自發設計及負責自己的學習經歷，不同年齡的學生也能透過不同渠道，選擇、管理、評估其學習。《基礎教育課程指引_聚焦·深化·持續（小一至小六）》，2014》

自主學習

- 培養學生自主學習的**能力和習慣**
- 從**學會**到**會學**
- 學生：
是學習的**主人**，
在學習過程中，**規劃**自己的學習方向，
並為個人的學習**負責**。
- 教師：
要**了解**學生的需要，
作出妥善**規劃**並善用資源，
指導他們從學習情境中遷移知識和技能，
- 使學生：
主動學習
掌握及**運用**所學的學習策略和反思能力，
養成良好的學習**態度和習慣**，
使他們**學會學習**，具備終身學習的能力

自主學習的發展階段

理念：

學生逐步建立**能力**、**習慣**，
從教師**主導**到學生**自主**

自主學習的行動歷程

計劃階段 → **監控**階段 → **反思**階段

促進學生自主學習的策略

- **妥善規劃**，設定明確的目標、原則，有系統地進行學與教
- 配合單元學習，讓學生學習知識、掌握學習策略、培養反思能力以及激發 **主動學習**的意願
- **善用資源**，幫助教師了解學生學習，有效回饋，提升學生學習的信心、動力；
- 鞏固學習，學習控制；促進互動學習以及引發學習興趣，**保持學習動機**
- **連繫生活**學習，積累知識
- 增加**展示成果**的機會，提升學習動機

基真自主學習示例

- 暑期學習計劃 - 知識寶庫探險之旅
- 不代購坊間暑期作業
- 中、英、數、閱讀、運動、視藝、科學及個人興趣
- 涵蓋不同範疇，培養學生自主學習精神
- 學生可於不同範疇自選最少一項於暑期完成，暑假後按完成量及質素予以獎勵
- 金獎：開啟8個範疇全部24個寶箱
- 銀獎：開啟每個範疇最少2個寶箱
- 銅獎：開啟每個範疇最少1個寶箱
- 每級設各範疇優秀表現獎3名

中文	生活隨筆、講故事短片、朗讀文章、故事新編、背誦唐詩
英文	Show and tell, write a story book, read aloud, write a new ending, a lap book
數學	自擬題、數學家專題、趣味數學、活用數學
科學	趣味小實驗、編程活動、科學KWL
運動	護脊操、運動 / 運動員專題、體能測試
視藝	趣味小手工、創意一筆畫、漫畫設計
閱讀	感動我心的話、書簽設計、給故事人物的支持話、「想一想」「拍一拍」、 My Lap Book、我的感想、「點解呢本書咁好睇」
個人興趣 自學任務	烹飪、打字、速成輸入法、遠足、執拾房間

學生: 是學習的**主人** ,
 在學習過程中, **規劃**自己的學習方向 ,

暑期學習計劃 - 知識寶庫探險之旅

姓名: 區穎堯 (1) 班別: 一信

*於計劃完成的暑期任務空格內加上別號 (✓)
 *任務內容詳見於 Google Classroom/暑期學習計劃
 *將完成並上載至 Google Classroom 的暑期任務寶箱填上顏色

範疇	寶箱一	寶箱二	寶箱三
中文	寫作銜接課程 <input checked="" type="checkbox"/>	STAR(閱讀+聆聽) <input checked="" type="checkbox"/>	說話錄影(記錄我的一個暑假活動) <input checked="" type="checkbox"/>
英文	自製小圖書 <input checked="" type="checkbox"/>	說話錄影(說故事一則) <input checked="" type="checkbox"/>	製作手偶・說話錄影(介紹自製的手偶) <input checked="" type="checkbox"/>
數學	自主學習日誌 <input checked="" type="checkbox"/>	數獨 (Sudoku) <input checked="" type="checkbox"/>	數字挑戰遊戲(Magic Triangle) <input checked="" type="checkbox"/>
科學	家居物料大發現 <input checked="" type="checkbox"/>	保溫瓶設計(SCAMPER) <input checked="" type="checkbox"/>	生活教育活動計劃 LEAP 一 清新任務 <input checked="" type="checkbox"/>
運動	奧運小知識 <input checked="" type="checkbox"/>	我最喜愛的奧運會運動項目 <input checked="" type="checkbox"/>	滾券操 <input checked="" type="checkbox"/>
視藝	暑假期間開心的一天(繪畫) <input checked="" type="checkbox"/>	自行設計一筆畫 <input checked="" type="checkbox"/>	利用廁紙筒製作筆筒 <input checked="" type="checkbox"/>
閱讀	書簽設計/ 感動我心的話 <input checked="" type="checkbox"/>	給故事人物的支持話/我的感想/ 「想一想」,「拍一拍」 <input checked="" type="checkbox"/>	「點解呢本書咁好睇」/ My Lapbook <input checked="" type="checkbox"/>
個人興趣 自學任務	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

- 檢視參與情況
- 於指定範圍內提供選擇




























學生: 是學習的**主人**,

在學習過程中, **規劃**自己的學習方向, 並為個人的學習負責。

暑期學習計劃 - 知識寶庫探險之旅

姓名: 區穎堯 (1) 班別: 一信

*於計劃完成的暑期任務空格內加上別號 (✓)
 *任務內容詳見於 Google Classroom/暑期學習計劃
 *將完成並上載至 Google Classroom 的暑期任務寶箱填上顏色

範疇	寶箱一 	寶箱二 	寶箱三 
中文	寫作銜接課程 <input checked="" type="checkbox"/> 	STAR(閱讀+聆聽) <input checked="" type="checkbox"/> 	說話錄影(記錄我的一個暑假活動) <input checked="" type="checkbox"/> 
英文	自製小圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 	說話錄影(說故事一則) <input checked="" type="checkbox"/> 	製作手偶・說話錄影(介紹自製的手偶) <input checked="" type="checkbox"/> 
數學	自主學習日誌 <input checked="" type="checkbox"/> 	數獨 (Sudoku) <input checked="" type="checkbox"/> 	數字挑戰遊戲(Magic Triangle) <input checked="" type="checkbox"/> 
科學	家居物料大發現 <input checked="" type="checkbox"/> 	保溫瓶設計(SCAMPER) <input checked="" type="checkbox"/> 	生活教育活動計劃 LEAP 一 清新任務 <input checked="" type="checkbox"/> 
運動	奧運小知識 <input checked="" type="checkbox"/> 	我最喜愛的奧運會運動項目 <input checked="" type="checkbox"/> 	讓券操 <input checked="" type="checkbox"/> 
視藝	暑假期間開心的一天(繪畫) <input checked="" type="checkbox"/> 	自行設計一筆畫 <input checked="" type="checkbox"/> 	利用廁紙筒製作筆筒 <input checked="" type="checkbox"/> 
閱讀	書簽設計/ 感動我心的話 <input checked="" type="checkbox"/> 	給故事人物的支持話/我的感想/ 「想一想」「拍一拍」 <input checked="" type="checkbox"/> 	「點解呢本書咁好呀」/ My Lapbook <input checked="" type="checkbox"/> 
個人興趣 自學任務	<input checked="" type="checkbox"/> 	<input checked="" type="checkbox"/> 	<input checked="" type="checkbox"/> 

• 表達意願及喜好

學生: 是學習的主人，
在學習過程中，規劃自己的學習方向，並
為個人的學習負責。

我覺得最難開啟的寶箱是 英文 科的 謊話錄影，
因為 錄影的時候很緊張

我覺得最難開啟的寶箱是 英文 科的 自製小圖書，
因為 要畫畫和寫英文，所以比較難。

我覺得最難開啟的寶箱是 科學 科的 家居物料大發現，
因為 要尋找物料及清楚了解它的特性

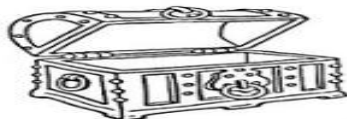
我覺得最難開啟的寶箱是 閱讀 科的 My LAPBook，
因為 我需要寫大量的文字和創作

- 學習經歷的障礙
- 解難技巧

使學生：**主動學習**

掌握及運用所學的學習策略和反思能力，
養成良好的學習態度和習慣，

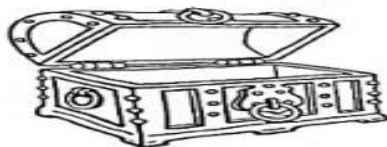
我的反思



我(未能 / 剛好 / 超額) 完成知識寶庫探險之旅。

我原先計劃開啟 24 個寶箱，最後開啟了 24 個寶箱，我感到 驕傲，
因為 我完成了自己設立的目標

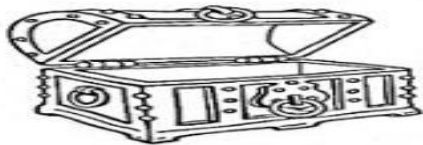
我的反思



我(未能 / 剛好 / 超額) 完成知識寶庫探險之旅。

我原先計劃開啟 8 個寶箱，最後開啟了 24 個寶箱，我感到 自己正在進步，
因為 這些寶箱可以讓我學到很多東西

我的反思



我(未能 / 剛好 / 超額) 完成知識寶庫探險之旅。

我原先計劃開啟 24 個寶箱，最後開啟了 19 個寶箱，我感到 有點失望，
因為 沒有把所有寶箱開啟

使他們學會學習，具備終身學習的能力

我希望明年能新增 數學 科的 七巧板挑戰，因為
我認為七巧板十分有趣

我希望明年能新增 音樂 科的 唱歌錄影，因為
我想和大家分享我喜歡的歌曲

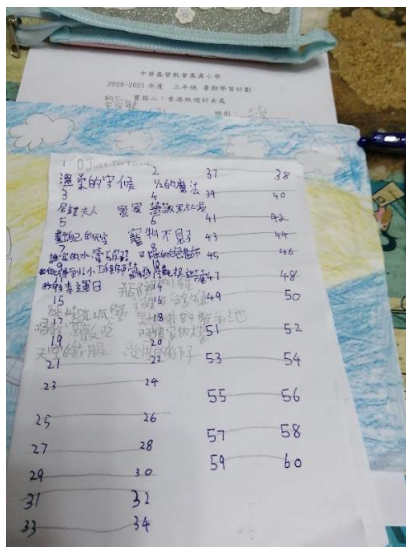
我希望明年能新增 電腦 科的 Blue-bot，因為
學得很有趣

我希望明年能新增 愛好 科的 自由收集，因為
我相信有很多同學都有收集的
愛好。例如收集郵票和錢幣。

我希望明年能新增 電腦 科的 3D拍攝，因為
可以令到同學學會3D拍攝

• 學習延伸

使他們學會學習，具備終身學習的能力



• 分享機會

總而言之，學生「樂學」、「會學」的課才是最好的課，在實際的課堂中要運用好自主學習策略，不是一朝一夕的事，必須在長期的教學實踐中不斷摸索，不斷總結才能真正把握自主學習的內涵。

自主學習課堂的共通要素

- 學生課前自學
- 預習案/導學案的運用
- 小組合作
- 課堂展示
- 交流互評
- 教師點撥

四個基本環節

1. 預習自學 (學生面向自己)
2. 小組展示 (同組學生彼此面向)
3. 交流互評 (各組學生彼此面向)
4. 導引點撥 (教師面向全班/小組/個別學生)