



中華基督教會基真小學

2020-2021

學校周年計劃



校監：石玉如女士

校長：彭潔嫻

電話：2741 9907

傳真：2785 3732

電郵：info@keichun.edu.hk

網址：www.keichun.edu.hk

校址：葵涌華荔徑 11 號 (荔枝角巴士總站)

目錄

學校周年計劃

2020/21 年度訓導組周年計劃	1
2020/21 年度學生發展組周年計劃	5
2020/21 年度課程發展組周年計劃	10
2020/21 年度資優教育組周年計劃	17
2020/21 年度中文科周年計劃	19
2020/21 年度普通話科周年計劃	23
2020/21 Annual School Plan Programme Plan for English Department.....	26
2020/21 年度數學科周年計劃	31
2020/21 年度常識科周年計劃	36
2020/21 年度視覺藝術科周年計劃	41
2020/21 年度音樂科周年計劃	46
2020/21 年度體育科周年計劃	49
2020/21 年度聖經科周年計劃	53
2020/21 年度電腦科周年計劃	57
2020/21 年度圖書科周年計劃	62
2020/21 年度生命教育組周年計劃	67
2020/21 年度資訊科技組周年計劃	72
2020/21 年度學生支援組周年計劃	79
2020/21 年度校牧事工周年計劃	82

備註：

- 計劃只列出和關注事項相關內容，各科組校內另備有詳細計劃及恒常工作

2020/21 年度訓導組周年計劃

(一) 配合學校關注事項

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感	1. 班級經營 ● 9月初班主任與學生設計班徽、班規、班口號(與自我規範、對美麗和卓越的欣賞、仁愛、公平、正直、好奇心、謙遜、勇敢有關)，並拍班照片，完成後貼於課室門外。 ● 逢星期二(P4-P6)及星期四(P1-P3)進行班早會	● 完成設計班徽、班規、班口號及拍班照 ● 80% 學生積極參與班早會 ● 學生透過班早會認識品格強項及了解個人的品格強項。	教師觀察 學生問卷 教師問卷	全學年	訓導組 班主任	紙張 照片 班早會簡報
2. 將正向關係的理念和原則應用在班級經營，幫助學生建立良好的人際關係	1. 「真閃耀」之小天使 ● 班主任為每位學生安排 1 位小天使，小天使關心那位同學，例如：幫助同學、送自製打氣、鼓勵字條或卡等 ● 每段考轉小天使 ● 小天使將曾為同學愛心行動記錄在輔導組「快樂存摺」內 ● 班主任於班主任課邀請小天使分享	● 學生全學年最少有2次進行小天使愛心行動	教師觀察 記錄	全學年	訓導組	記錄表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 「真閃耀」之正向言語 ● 課室多張貼正向標語 ● 班主任於班主任課與學生介紹和練習正向言語，鼓勵學生說話要造就人，並表揚說話正向的學生，成為學生之間楷模，幫助他們建立良好的人際關係	● 學生積極學習正向言語，學生們有良好的社群關係	學生問卷 教師問卷 教師觀察	全學年	訓導組	標語

關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項	1. 「真閃耀」之愛心顯關懷 ● 9月初學生預備個人生活照片，P.5-6 設計與自己品格強項有關的人像頭公仔，P.1-4 設計去年已認識又喜歡的品格強項人像頭公仔，然後過膠貼於課室前後門 ● 於10月、12月、3月和5月班早會，同學互相寫下欣賞字條(內容關於去年和今年的品格強項)，貼於同學照片上，最後將字條儲於生命教育組文件夾內留念 ● 班主任和科任老師也可以寫下欣賞字條貼於學生照片上	● 每位學生為自己設計有趣的人像頭公仔 ● 每位學生收到同學和老師欣賞的字條	教師觀察	9月 10月 12月 3月 5月	訓導組 全體老師	字條 照片

	2. 「真閃耀」獎勵計劃 ● 透過以下活動讓學生認識「自我規範、對美麗和卓越的欣賞、仁愛」方面的品格強項和實踐: <table><tr><th>品格強項</th><th>活動/事項</th></tr><tr><td>自我規範</td><td> ● 每段考前檢視學生在交功課、準時上學、守規則方面表現 ● 老師向學生介紹正向標語，鼓勵學生說話要造就人，表揚說話正向的學生，成為學生之間楷模 </td></tr><tr><td>對美麗和卓越的欣賞</td><td> ● 在愛心顯關懷活動中學生送欣賞字條給同學 ● 老師向學生介紹正向標語，鼓勵學生說話要造就人，表揚說話正向的學生，成為學生之間楷模 </td></tr><tr><td>仁愛</td><td> ● 小天使活動，同學互相關心 </td></tr></table> ● 根據每段考學生在自我規範、對美麗和卓越的欣賞、仁愛的表現儲分 ● 每階段有「班獎賞」，慶祝大家一起努力的成果	品格強項	活動/事項	自我規範	● 每段考前檢視學生在交功課、準時上學、守規則方面表現 ● 老師向學生介紹正向標語，鼓勵學生說話要造就人，表揚說話正向的學生，成為學生之間楷模	對美麗和卓越的欣賞	● 在愛心顯關懷活動中學生送欣賞字條給同學 ● 老師向學生介紹正向標語，鼓勵學生說話要造就人，表揚說話正向的學生，成為學生之間楷模	仁愛	● 小天使活動，同學互相關心	● 透過此計劃，學生在自我規範、對美麗和卓越的欣賞、仁愛方面有良好的表現 ● 全校有 70% 學生曾參與活動最少5次	學生問卷 教師問卷 各項紀錄	全學年	訓導組	各項記錄表
品格強項	活動/事項													
自我規範	● 每段考前檢視學生在交功課、準時上學、守規則方面表現 ● 老師向學生介紹正向標語，鼓勵學生說話要造就人，表揚說話正向的學生，成為學生之間楷模													
對美麗和卓越的欣賞	● 在愛心顯關懷活動中學生送欣賞字條給同學 ● 老師向學生介紹正向標語，鼓勵學生說話要造就人，表揚說話正向的學生，成為學生之間楷模													
仁愛	● 小天使活動，同學互相關心													

(二) 財政預算:

項目	預計支出
小禮物	\$1,000
風紀培訓	\$4,000
班級經營(生日禮物、蛋糕)	\$10,000
「真閃耀」獎勵計劃	\$5,000
總支出	\$20,000

(三) 工作小組成員:

組長：魏秀圓

組員：吳傑賢、黃文娟、彭明媚、陳美儀

2020/21 年度學生發展組周年計劃

(一) 配合學校關注事項:

關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。	1. 在不同活動中加入正向教育的元素(勇敢、對美和卓越的欣賞)，並透過活動促進學生認識和體會正向成就，包括：試後活動、才藝匯演、畢業營等	80%學生認同在大型活動中加入正向教育的元素(勇敢、對美和卓越的欣賞)能提升他們的成就感	- 問卷調查 - 上載學生的表演相片/短片至學校網頁	全學年	學生發展組	
	2. 於課後活動與體藝課中加入正向教育的元素(對美和卓越的欣賞、勇敢、公平、好奇心) - 利用藝術活動，如繪畫、書法，培養學生對美和卓越的欣賞 - 利用球類活動，如籃球、足球、乒乓球，培養學生勇敢、公平的品格 - 利用綠化小精英及魔術小組，展現學生對事物的好奇心	80%學生認同課程加入這些元素能提升對正向教育的認識 - 展出相關視藝科的作品	- 問卷調查 - 組內檢討活動成效	全學年	學生發展組	

	3. 透過鼓勵學生參與不同類型的比賽，結合勇敢及對美和卓越的欣賞，提升學生的參與度和成就感。每次學生外出比賽後均選出最有價值運動員或優秀學員。增設一個鼓勵式的拍手手號，於各隊伍外出比賽前，學生會拍此手號以示支持	● 80%學生認同透過不同類型的比賽能提升他們的勇敢及對美和卓越的欣賞	● 問卷調查 ● 教師觀察學生表現 ● 組內檢討活動成效	全學年	學生發展組	
	4. 透過不同類型的小息活動，如增設益智電子遊戲、擴展「與老師有約」的計劃(一起打球、進行遊戲等)，讓學生從中從排隊使用設施時要學習守規，排好隊才可使用等的標語讓學生從中學習到要自我規範元素。 ● 另外是要從小息活動如乒乓球或玩棋類用品中教導學生要首先要知道比賽規則；在公平的環境下比賽結束後要接受賽果等正直的正面價值，並投入參與活動	● 80%學生認同小息活動及「與老師有約」能促進他們投入參與相關活動	● 問卷調查 ● 教師觀察學生表現 ● 組內檢討活動成效 ● 值日教師或小息大使利用檢視表觀察學生進行遊戲時的情況	全學年	學生發展組	

	5. 與課程發展組合作增設「表演樂滿 FUN」活動，利用長小息、周會時段，鼓勵學生勇敢參與，並發揮個人潛能。同學在欣賞表演者的演出中，能提升對美和卓越的欣賞，從而提高學生的參與度和成就感	● 80%學生認同透過「表演樂滿 FUN」能提升他們的參與度和成就感	● 上載相片/影片紀錄 ● 問卷調查 ● 組內檢討活動成效	全學年	學生發展組 課程發展組	
	6. 跟進 19/20 關注事項，拍攝校隊照片，並於校內展示，從而鼓勵學生多投入參與校內團隊的活動，以發揮其品格強項，如團隊精神。	● 80%學生認同拍攝校隊照片能提升他們的參與度以及培養學生的團隊精神	● 照片展示 ● 問卷調查	全學年	學生發展組	

配合學生發展組關注事項

關注事項一：優化科組活動，提升學生學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 透過優化活動展示學生學習成效，以提升學生在課堂及活動中的成就感。	1.優化才藝匯演，從學習過程中展示學生努力的成果，提升學生的成就感。 ● 拍攝才藝匯演(前中後)花絮片段及訪問參與演出的學生來分享感受，藉此增加他們的成就感	● 80%學生認同透過才藝匯演能提升他們的成就感	● 上載相片/影片紀錄 ● 問卷調查 ● 組內檢討活動成效 ● 上載拍攝花絮及有關演出學生訪問至學校網頁	全學年	學生發展組	
	2. 於學期初透過課後活動、體藝課與學生訂立個人活動目標，並於各考試期間(全年三次)檢討學生的學習進展，從而提升學生的學習成效，達到所訂立的目標	● 80%學生認同能透過訂立目標來，努力達到目標，提升其學習成效	● 問卷調查 ● 教師觀察學生表現 ● 組內檢討活動成效	全學年	學生發展組	

(二) 財政預算

活動項目	支出種類	數量	總支出
課後活動(包括小息活動)	教具添置	全校	\$10,000
體藝課	教具添置	/	\$10,000
才藝匯演	雜費	/	\$6000
試後活動	教材費	全校	\$20,000
預算總開支	/	/	\$46,000

(三) 工作小組成員:

組長： 羅順銘

副組長： 陳康凝、馮麗珠

2020/21 年度課程發展組周年計劃

(一) 配合學校關注事項:

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進教職員和家長了解正向教育的理念	1. 為持份者提供正向教育培訓活動，持續推動持分者研習正向心理學，提升推展正向教育的能力 ● 與家教會配合在家校茶聚時段舉辦正向教育講座	● 80% 參與講座的家長認同講座能讓其了解正向教育的理念	● 問卷調查	全年二次	課程組 專業發展組 健康校園組	
	● 教師專業發展培訓（講座 / 工作坊 / 分享會） -正向語言 -北山堂:正向教育專業研習圈	● 80% 接受培訓的教師認同培訓能提升推展正向教育的能力	● 問卷調查	全學年	專責小組 專業發展組	
	● 正向教育融入學科培訓（講座 / 工作坊 / 分享會） -正向/建設性回饋	● 80% 接受培訓的教師認同培訓能提升推展正向教育的能力	● 問卷調查 ● 學科會議記錄	全年二次	課程組 專責小組 專業發展組	
	2. 建立正向教育資源庫，供教師參考與分享 ● 透過持續購置正向教育書籍，優化及分享正向教育資源庫的教材資源，藉以促進老師學習正向教育(知識管理)	購買相關書籍 ● 優化正向教育資源庫內的教材資料 ● 80%老師閱覽正向教育資源庫內的教材資料，並作分享	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 借閱紀錄 ● 分享用後感想 ● 課研參考文獻	全學年	課程組 專責小組 專業發展組	有關正向機構和書籍

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 把正向心理學的理念結合校園政策、環境佈置、全方位活動等融入校園文化中，營造正向氛圍	1. 佈置正向教育環境，營造正向氣氛 ● 於樓層走廊及操場等校園範圍張貼正向標語及圖片等以營造正向教育環境 ● 張貼各科推展品格強項的功課及作品	● 定期張貼正向標語、圖片、功課及作品 ● 70%老師認同校園環境佈置能營造正向氣氛 ● 70%學生能有效掌握張貼的主題資料	● 校園佈置 ● 教師觀察	全學年	課程組 專業發展組 生命教育組	
	2. 校園電視台設正向時段，向學生分享正向生活的相關訊息	● 每學期播放配合正向主題或品格強項的短片 4次或以上 ● 70%學生能從短片中學習相關的正向訊息	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 上載短片紀錄	全學年	課程組 專業發展組 生命教育組 資訊科技組	
	3. 利用大堂顯示屏發放正向教育影片及資訊	● 每月播放配合正向主題或品格強項的短片 ● 70%學生能從影片中學習相關的正向訊息	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 上載影片紀錄	全學年	課程組 專業發展組 生命教育組 資訊科技組	
	4. 以正向元素作為課室壁報的內容	● 70%老師認同課室壁報的作品富正向教育的元素 ● 70%學生認同課室壁報能提升他們對正向教育的認識	● 問卷調查 ● 觀察	全學年	課程組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。	1. 在課程和活動中加入正向教育元素 ● 各科選取適合的單元或課題作滲透式教學，並配合不同的課堂活動，建立學生的正向思維	● 各科於進度列明有關元素及教學策略 ● 參與教師能反思教學成效，並記錄在共備檔案內 ● 70%科任老師認同課堂活動能建立學生的正向思維 ● 70%學生認同課堂活動有助建立其正向思維	● 進度表 ● 備課記錄 ● 問卷調查 ● 教師觀察	全學年	課程組 各科科主任 科任老師	
	2. 透過備課會議，將正向教育融入學科教學，以提升學生在課堂中的參與度及投入感 ● 備課會議加入認知層面的投入策略討論： ➢ 討論學生努力與成果的關係，並對學生的努力給予回饋 ➢ 幫助學生清楚說明達致目標的步驟 ➢ 教導學生掌握摘錄筆記和研習的技巧	● 70%教師認同備課會的成效 ● 學生能實踐認知層面的投入策略	● 問卷調查 ● 備課記錄	全學年	課程組 各科科主任 科任老師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3. 教師利用語言和回饋，促進學生的正向投入參與	● 70%教師在課堂中能給予學生正面的鼓勵，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感 ● 70%學生認同有關策略能促進其投入參與活動	● 觀課記錄 ● 會議檢討 ● 教學反思	全學年	課程組 各科科主任 科任老師	
	4. 設計及舉辦不同類型的教學活動和比賽，讓學生體驗正面投入參與 ● 長幼圖書故事分享計劃 ● 透過「表演樂滿 Fun」活動安排，促進學生正向成就感（於小息或周會進行） ● 班際球類比賽	● 80%學生能在活動中全情投入，建立成就感	● 會議檢討 ● 問卷調查 ● 教師觀察	全學年	課程組 活動組 生命教育組	

關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 將正向教育的理念和原則與生命教育課整合，讓學生認識正向教育和品格強項。	1. 調適生命教育課的內容，加入正向教育課題	● 優化現有的生命教育課題，並加入新的品格強項	● 進度表 ● 備課記錄	全學年	課程組 生命教育組	
2. 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。	1. 在學科加入品格強項的元素 (2020-21 學年將會發展的性格強項: 仁慈、好奇心、對美麗和卓越的欣賞、公平、謙遜、自我規範、勇敢、正直)	● 各科於進度列明有關元素及教學策略 ● 參與教師能反思教學成效，並記錄在共備檔案內 ● 70%科任老師同意在備課的過程中能認識品格強項的理念 ● 70%學生認同課堂能讓他們認識品格強項及了解個人的品格強項 ● 成果展配合品格強項	● 進度表 ● 備課記錄 ● 問卷調查 ● 教師觀察	全學年	課程組 各科科主任 科任老師	
	2. 高低年級透過早會及班早會，認識 12 個品格強項及其在日常生活的應用 (跟進 2019-2020 品格強項: 毅力、創造力、寬恕、希望) (開展 2020-2021 品格強項: 仁慈、好奇心、對美麗和卓越的欣賞、公平、謙遜、自我規範、勇敢、正直)	● 70%學生能認識12個品格強項及其在日常生活的應用	● 問卷調查 ● 教師觀察	全學年	專責小組 生命教育組	

配合課程組關注事項

關注事項一：優化電子學習，提升學與教效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用電子學習平台以提升學與教效能	1. 推行電子功課 ● 利用網上學習平台發放電子功課(中、英、數三科)，藉以鞏固學生學習: ➢ STAR 平台 ➢ 教科書出版社平台 ➢ Google Classroom ● 透過網上學習平台所提供的學生表現報告，跟進學生的弱項	● 中、英、數三科利用網上學習平台發放電子功課 ● 70%教師能利用學生表現報告跟進學生的弱項	● 備課記錄 ● 學生表現報告 ● 會議紀錄	全學年	課程組 中、英、數科主任 科任老師	
2. 善用電子教學提升學生投入感及促進學習成效	1. 透過備課會議及觀課，推動電子教學，藉以提升學生投入感及促進學習成效	● 70%教師認同備課會的成效 ● 70%學生認同含有電子學習元素的課堂能提升其投入感及促進其學習成效	● 問卷調查 ● 備課記錄 ● 觀課記錄	全學年	課程組 各科科主任 科任老師	

(二) 財政預算

	項目	款項 (港元)
1	購買關於正向教育的參考書籍	\$2,000.00
2	正向教育融入學科培訓：北山堂正向教育專業研習圈 (1 人 X \$4,500.00)	\$4,500.00
3	正向教育融入學科培訓：聖雅各福群會正向語言講座 / 工作坊	\$3,000.00
4	正向教育融入學科培訓：「教室種籽」教師工作坊	\$3,000.00
5	主題活動周，如中華文化日	\$15,000.00
	合計：	\$27,500.00

(三) 工作小組成員:

組長：林文君

副組長：黃建基

2020/21 年度資優教育組周年計劃

(一) 本年度目標及施行計劃

配合本年度關注事項：1. 營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 把正向心理學的理念結合校園政策、環境佈置、全方位活動等融入校園文化中，營造正向氛圍	1.1.1 佈置正向教育環境，營造正向氣氛 ● 建立校本資優教育政策，透過分組安排，營造正向學習氣氛 *常規課堂內照顧學生多樣性（英 P.4-6、中數 P.5-6） ● 張貼資優課程中推展品格強項的作品	● 70%學生認同分組學習能提昇學習效能 ● 定期張貼正向作品(資優板、成果展)	● 學生問卷 ● 校園佈置 ● 教師觀察	全學年	資優教育組/課程主任/老師	
2.1 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。	2.1.1 提名學科表現優異的學生參加不同類型的活動、培訓和比賽，提升學生的成就感 - 優教育學苑課程 - 其他校外機構的活動、培訓和比賽	● 提名 20 位資優同學參加資優教育學苑或其他校外機構的培訓	● 活動紀錄	全學年	資優教育組/學生發展組	

配合本年度關注事項: 2. 發揮品格強項，提升學生生活的滿足感

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。	2. 在資優課程加入品格強項的元素(好奇心、對美麗和卓越的欣賞)	● 於進度列明有關元素及教學策略 ● 70%學生認同課堂能讓他們發揮個人的品格強項	● 進度表 ● 問卷調查 ● 教師觀察	全學年	資優教育組/老師	

(三) 工作小組成員:

組長：楊璧安

副組長：林子薇

2020/21 年度中文科周年計劃

(一) 配合學校關注事項:

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 把正向心理學的理念結合校園政策、環境佈置、全方位活動等融入校園文化中，營造正向氛圍	1. 佈置正向教育環境，營造正向氣氛 ● 張貼推展品格強項的功課及作品，同級按主題商議找出合適的美文，定期於課室內張貼及更換，並於課堂內與學生討論內容	● 全年於不同的平台展示學生佳作不少於 8 次 ● 全年按主題張貼美文不少於 8 篇 ● 80%教師認為佈置正向教育環境，能營造正向氣氛及強化學生的品格強項	● 課堂觀察 ● 教師問卷 ● 檢視學生佳作及美文的展示情況	全年	科主任 科任老師	
2. 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感	1. 在課程和活動中加入正向教育元素 ● 設計進度及共備時，配合品格強項主題設計相關課業及活動作滲透式學習 ➢ 說寫練習：利用生活隨筆，按品格強項的主題創作小故事，並在課堂中與同學分享 ➢ 讀後感分享：要求學生按全年的正向主題閱讀相關圖書，根據圖書紀錄冊內容，向同學分享以欣賞性為主的讀後感	● 於進度列明各品格強項的主題 ● 共備紀錄顯示相關的課業設計及反思教學成效 ● 相關活動能提升學生的參與度	● 進度表紀錄 ● 檢視共備紀錄 ● 教師觀察		科主任 科任老師	

	2. 教師利用正向語言和正面回饋，促進學生的正向投入參與 ● 課堂上，老師多作正面讚賞；回饋時，提供建設性建議，強化學生的正向行為	● 70%教師能於課堂運用有關策略 ● 70%學生認同有關策略能促進其投入參與活動	● 觀課紀錄		科主任 科任老師	
	3. 透過活動及比賽，讓學生獲得成就感 ● 校外徵文比賽：以正向元素為主題的寫作 ● 上載學生作品到出版社平台分享，讓學生獲得成就感	● 70%參與校外比賽的學生認同活動能獲得成就感 ● 70%學生認為在出版社平台展示作品能夠獲得成就感	● 學生問卷		科主任 科任老師	出版社 平台

2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：透過電子學習，優化學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用電子學習平台以優化學與教效能	2. 有系統地安排電子家課，透過成績分析，了解學生的弱項，於共備時設計以難點為本的教學策略及課業，跟進學生弱項，提升學生的學習表現 ● STAR 平台：跟進學生基本能力 (TSA) ● 出版社網上學習平台：改善學生閱讀能力 ● Google Classroom：運用翻轉教室作預習平台，在課堂上跟進學習難點	● 進度表內顯示電子家課(STAR 平台)的安排 ● 70%教師同意利用網上學習平台的數據分析，能回饋教與學	● 檢視進度表 ● 教師問卷 ● 學生成績報告 ● 共備紀錄	全年	任老師	● STAR 平台 ● 出版社平台 ● Google Classroom
2. 善用電子教學提升學生投入感及促進學習成效	1. 於共備會議時，按不同單元設計含電子教學元素的課堂活動，以提升學生的投入感及促進學習成效	● 70%學生認同含有電子學習元素的課堂能提升其投入感及促進其學習成效 ● 教師於共備時加入電子教學元素進行課堂教學設計	● 學生問卷 ● 檢視共備記錄 ● 檢視電子教學教材	全學年	科主任 科任老師	

	2. 以電子教學作為重點觀課之課堂策略，推動電子教學，提升學生投入感	90%教師於觀課課堂內運用電子教學，提升學生投入感	● 重點觀課報告	全學年	科主任 科任老師	
--	------------------------------------	---------------------------	----------	-----	-------------	--

3. 財政預算

	項目	金額
1	購置教具及參考書 (政府賬目)	\$ 2,000.00
2	獎品 (政府賬目)	\$ 2,000.00
3	消耗性物品 (政府賬目)	/
4	教材 (學生繳費項目，請於備註欄註明)	\$ 15,000.00
5	校外比賽報名費	\$ 100.00
	合計：	\$ 19,100.00

工作小組成員:

組長： 覃萃茵

副組長： 李嘉寶

2020/21 年度普通話科周年計劃

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。	1. 加強多聽多說普通話的機會及課堂的趣味性，運用正向投入的理念和原則營造生活情境，以提升學生的參與度和投入感 跨科/組活動： ● 培訓普通話大使，於中華文化周主持買賣小食活動攤位，加強普通話交際溝通 ● 與健康校園組合作，於「爆谷快閃行動」訓練學生運用普通話作宣傳，並讓參與的學生運用普通話交際 課堂活動： ● 全學年最少設計 3 個課堂遊戲活動提高學生參與度 ● 於進度表列明有關元素及教學策略 ● 教師設計正向口號，並在課堂實踐，促進學生的正向投入參與	● 70%學生認為跨科/組活動能加強運用普通話的機會和興趣 ● 70%學生主動參與活動 ● 70%教師認同學生的參與度有所提升 ● 70%參與活動的家長義工認同學生投入活動 ● 70%教師認同課堂遊戲活動能提升學生的投入感及興趣 ● 教師能反思及優化課堂遊戲設計 ● 70%學生認同自己投入課堂遊戲及活動	● 日常觀察 ● 會議檢討 ● 問卷調查 ● 課堂錄影	全學年	普通話科主任 科任老師	小食

	2. 為學生提供展示才華的平台，從而提升他們的參與度和成就感。 ● 透過午息/小息朗誦表演展示學生的才藝	● 學生積極參與活動 ● 70% 參與活動的學生認為活動能提升他們的成就感	● 會議檢討 ● 日常觀察 ● 問卷調查 ● 書面評語	上學年	普通話科主任科任老師	獎品 獎狀
--	---	--	--------------------------------------	-----	------------	----------

2. 配合科本關注事項:

關注事項一：提升學生學習普通話的興趣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 利用校園環境佈置，營造語言視覺氛圍，以提升學生學習拼音的興趣	環境佈置： 1. 課室內張貼有關課室設備的漢語拼音 2. 張貼校園設施的漢語拼音 科組活動： 1. 透過「校園遊踪」活動，讓學生搜尋張貼漢語拼音的校園設施及設備 2. 訓練普通話大使宣傳「校園遊踪」活動 3. 科任老師推動及鼓勵學生參與活動	● 學生積極參與活動 ● 70%教師認同校園環佈置能營造語言視覺氛圍 ● 70%學生認同活動能提升學習拼音的興趣	● 日常觀察 ● 會議檢討 ● 問卷調查	全學年	普通話科主任科任老師	漢語拼音卡獎品

2. 利用課餘時間，營造普通話語言環境，以提升學生學習普通話的興趣	● 設每月 1 次午間劇場，培訓普通話小主播，播放普通話勵志卡通短片或歌曲 ● 在學校網頁及大堂上載普通話小主播的短片節目，提升學生的自信 ● 利用 GOOGLE CLASSROOM 上載各級古詩短片、每課課文、語音教學短片、教育電視等作課前或課後延伸學習	● 普通話小主播認為活動能提升運用普通話的機會及興趣 ● 80% 學生對午間劇場活動感興趣 ● 70%教師認同上載短片能有效提升學生學習興趣	● 日常觀察 ● 會議檢討 ● 問卷調查 ● 上載短片紀錄	全學年	普通話科主任科任老師	校園電視台
-----------------------------------	--	--	--	-----	------------	-------

3. 財政預算

	項目	款項 (港元)
1	教師參考書籍/教材	\$1,000.00
2	校內活動獎品	\$2,000.00
3	校外比賽報名費	\$2,000.00
合計：		\$5,000.00

工作小組成員:

組長： 林雅芬

副組長： 林曉雲

2020/21 Annual School Plan Programme Plan for English Department

1. School-based major concern:

Major Concern 1: To enhance students' learning motivation by promoting positive education

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation	Time	Teachers in charge	Resources
1. To enrich the school atmosphere with the concepts of positive education among students and penetrate it through different kinds of teaching activities	1. Decorate a positive education atmosphere with proverbs and posters of character strengths. 2. Incorporate positive education concepts and character strengths into the curriculum through reading and writing. 3. 2 character strengths: Self-control and curiosity are chosen from the 8 character strengths of the year.	Proverbs and stories of 2 chosen character strengths are posted in the school campus and classrooms. At least 2 character strengths are covered in reading or writing tasks in each level. Video clips about the 2 chosen character strengths will be produced and broadcasted during lunch breaks with follow-up online activities to promote positive education	Classroom displays Scheme of work Co-planning records Students' reading and writing tasks Results of online activities' results 、	2020-21 school year	English Panel Head and English teachers	Proverbs and posters for displays

		among students in a fun way.				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation	Time	Teachers in charge	Resources
2. To penetrate the concept of engagement and positive accomplishment into the curriculum and teaching activities.	1. Teachers make good use of positive reinforcement to arouse students' learning interests, participation in class and with engagement in learning. 2. Teachers apply KWL mode in teaching, students need to recall what they have learnt about the topic, do pre-study before the lessons and review their learning process. Pair work activities encourage students' learning by using the think-pair-share mode. 3. Positive and constructive feedbacks are given during the lessons as positive reinforcement. 4. Display of students' good writing	70% of teachers think that students are willing to participate in class by engaging in the classroom activities. 70% of teachers agree that students are motivated and take responsibilities in the learning process. 80% of teachers agree that they give positive and constructive feedbacks to students during the lessons regularly. Masterpieces of	Teachers' observation Questionnaires Teachers' observation	2020-21 school year	English Panel Head and English teachers	Rewards for students

	tasks in school and also on the school website according to themes is arranged.	students from each grade level are uploaded to the school website for at least 3 times	School website			
--	---	--	----------------	--	--	--

2. Subject-based major concerns:

Objectives	Strategies	Success Criteria	Evaluation	Time	Teachers in charge	Resources
1. To plan, refine and modify teaching materials that are suitable for the students	1. All teachers have co-planning meetings, lesson studies to discuss and plan various teaching activities and resources to improve the quality of teaching and learning. 2. P.4-P.5 teachers have to refine and modify the existing PEEGS module booklets. 3. P.6 teachers have to develop module booklets to cater for the learner diversity as an extension of the PEEGS.	70% of teachers agree that they are involved in the planning, implementing and evaluating processes during the co-planning meetings and can design the suitable learning activities and materials for the targeted students.	Questionnaires Co-planning records Students' module booklets with 2 tiers All teachers are involved in the planning, implement-ing and evaluating processes.	2020-2021 School Year	English teachers	

2. To promote self-directed learning by designing google worksheets	1. 1 Self-directed google worksheet is designed per module for P.4- P.6 students to encourage students to learn more about the related topic that they are interested in, students need to refer to the provided links to find the answers of the worksheets.	40% of students finish the 6 self-directed google worksheets by the end of the school term.	Students' participation record of the google worksheets	2020-2021 School Year	English Panel head and English teachers	
3. To enhance the effectiveness of teaching and learning with e-learning elements	1. E-learning tools e.g.Kahoot, Nearpod, Edpuzzle and Padlet are used in class to arouse students' learning interests. 2. E-learning platforms are used to evaluate students' performance. (P.1-P.3: STAR, Reading Town) (P.2-P.3: Seesaw) (P.4-P.6: STAR, Longman Plus)	70 % of students use the e-learning platforms regularly. 70% of teachers agree that the e-learning tools and platforms are useful for arousing students' learning interests and evaluating students' performances.	Questionnaires E-learning records	2020-2021 School Year	English teachers	

4. To promote reading	1. Students in senior forms will use Highlights Library to access to a comprehensive collection of books. 2. Students are also encouraged to join the Reading Battle organized by HKU. 3. Presents / Awards will be given to students according to their reading results by the end of the school term.	70 % of students can receive e-rewards for reaching reading milestones, including games or reading certificates by the end of the school term.	Students' e-reading record Students' reading record of HKU's Reading Battle	2020-2021 School year	English Panel Head and English teachers	Presents
-----------------------	--	--	---	-----------------------	---	----------

Budget and cash flow:

	Items	Amount \$	Remarks
1.	Buying teaching aids and materials	500	
2.	Presents for English activities	3,000	
3.	Teaching aids and stationery	8,000	Space Town Literacy Programme (P.1-P.3)
4.	Total	11,500	

Panel heads:

English Panel Head: Ida Chiu

Assistant Panel Head: Cissie Sze, Stephanie Fu, Patricia Lie

2020/21 年度數學科周年計劃

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。	1.1 在數學科課堂活動中加入正向教育元素，讓學生體驗正面投入參與 利用 Kahoot 進行速算比賽，訓練學生的速算能力，以及提升學生在課堂中的參與度、投入度和成就感	70%科任老師認同課堂活動能提升學生的參與度、投入度和成就感	- 問卷調查 - 教師觀察	全學年	數學科科主任 科任老師	

	1.2 透過備課會議將正向投入的理念和原則應用在教學設計中,藉以 提升學生學習數學的興趣,令學生投入課堂 ● 備課會議加入認知層面的投入策略討論: ➢ 討論學生努力與成果的關係,並對學生的努力給予回饋 ➢ 幫助學生清楚說明達致目標的步驟 ➢ 教導學生掌握摘錄筆記和研習的技巧	● 70%教師認同備課會的成效 ● 70%學生能實踐認知層面的投入策略	● 觀察學生表現 ● 備課記錄 ● 問卷調查	全學年	數學科科主任 科任老師	
	1.3 教師利用語言和回饋,促進學生的正向投入參與	● 80%教師在課堂中能給予學生正面的鼓勵,以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感 ● 70%學生認同有關策略能促進其投入參與活動	● 觀課記錄 ● 會議檢討 ● 教學反思	全學年	數學科科主任 科任老師	

	1.4 舉辦 Rummikub 數字牌遊戲班際比賽(四至六年級)，讓學生體驗正面投入參與，建立成就感 • 培訓數學資優班學生成為 Rummikub 小助手，讓更多學生認識 Rummikub	● 80%學生能在活動中全情投入，建立成就感	● 會議檢討 ● 問卷調查 ● 教師觀察	全學年	活動組 數學科主任 科任老師	
--	---	--	--	-----	----------------------	--

2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：優化校本課程

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 檢視校本課程，提升學生學習數學的興趣及自主學習能力	1.1 規劃縱向自學課程，一至六年級優化自學冊 • 利用自學冊進行預習或課後延伸，建立學生自主學習的能力 • 加入電子學習元素，提升學生學習數學的興趣 • 加入研習報告，提升學生的好奇心及探究的精神	● 80%教師認同自學冊能提升學生自主學習能力	● 觀察學生課業表現 ● 教師問卷	全學年	數學科主任 科任老師	

關注事項二：優化電子學習

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用電子學習平台以優化學與教效能	1.1 推行電子功課 - 利用網上學習平台 (STAR/ Planetii/ 現代出版社平台 /Google Classroom) 於長假期發放電子功課，藉以鞏固學生學習 - 透過網上學習平台所提供的學生表現報告，跟進學生的弱項，提升學與教效能	- 利用網上學習平台發放電子功課 70%教師能利用學生表現報告跟進學生的弱項	- 備課記錄 - 學生表現報告 - 會議紀錄	全學年	數學科科主任 科任老師	
2. 善用電子教學提升學生投入感及促進學習成效	2.1 透過備課會議及觀課/課研，優化電子教學，藉以提升學生投入感及促進學習成效 備課記錄/教案中記錄所用的電子教學軟件/工具	70%教師認同備課會的成效 70%學生認同含有電子學習元素的課堂能提升其投入感及促進其學習成效	- 問卷調查 - 備課記錄 - 觀課記錄	全學年	數學科科主任 科任老師	

關注事項三：發揮學生潛能，提升對數學的興趣

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生盡展所長，提升自信	1.1 挑選及訓練學生參加校外不同類別的數學比賽	● 全年至少參與 3 次校外比賽	● 學生校外比賽表現	全學年	數學科科主任 科任老師	
2. 優化及發展校本 STEAM 教育	2.1 與常識、電腦及視藝科開展「明日教室」	● 70%學生認同有關活動能提升其投入感及學習興趣	- 問卷調查 - 教師觀察	全學年	數學科科主任 科任老師	

4. 財政預算

	項目	款項 (港元)
1	教具添置 (政府賬目)	\$700.00
2	消耗性物品 (政府賬目) a. STEAM Room 活動材料	\$1,000.00
3	教材 (學生繳費項目) a. 下學期試後活動 - STEM 活動材料	\$3,000.00
合計：		\$4,700.00

工作小組成員:

組長： 楊璧安

副組長： 陳文鳳

2020/21 年度常識科周年計劃

1. 配合學校關注事項:

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1. 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感	1. 透過「常識課堂動起來」計劃： - 透過分組，課堂實驗及動手製作活動提升參與度和成就感 - 透過QEF「明日教室」(STEAM教育)推行探究式學習，例如 ➢ mbot、無人機學習計算思維解決問題 透過3D打印技術設計不同的物品解決一些日常問題	- 各科於進度列明有關元素及教學策略 - 參與的科任老師能反思教學成效，並記錄在共備檔案內 70%科任老師認同課堂活動能提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感 70%學生認同課堂活動有助提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感	- 進度表 - 備課記錄 - 問卷調查 - 教師觀察	全學年	常、電、數、視藝科主任 科任老師	

	2. 透過備課會議，檢視及優化課堂中學生參與實驗、親身探究的比重。加強在課程和活動中學生的參與度。	● 70%教師認同備課會的成效 ● 70%學生認同課堂活動有助提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感	● 問卷調查 ● 備課記錄	全學年	科主任 科任老師	
	3. 在備課會議中共同擬定能促進學生正向投入的回饋方式，並於課堂內推行。	● 70%教師在課堂中能給予學生正面的鼓勵，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感 ● 70%教師能於課堂運用有關策略	● 觀課記錄 ● 會議檢討 ● 教學反思	全學年	科主任 科任老師	
	4. 舉辦「STEAM 活動日」，讓全校學生體驗正面投入參與。	● 70%學生能在活動中全情投入，建立成就感	● 會議檢討 ● 問卷調查 ● 教師觀察	一個學期	各科科主任 科任老師	

關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1. 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。	1. 在課程內強化發揮品格強項的元素，重點關注性格強項：好奇心、自我規範、公平 各級元素如下： 好奇心 1.4.2 遊公園 2.4.2 中國的發明 3.3.1 冷和熱 4.2.1 水的世界 4.2.2 奇妙的空氣 5.2.1 光與聲音的探究 5.2.2 電的探究 6.6.1 機械與生活 自我規範 1.1.2 學校生活 1.2.2 成長與改變 2.2.2 善用餘暇 3.1.1 健康的生活 3.6.1 香港是我家 4.3.1 資訊素養 4.3.2 明智的選擇 5.3.2 金錢的管理 5.4.2 拒絕不良行為 6.1.2 港人治港 公平 (*公平測試) 1.4.1 我的安樂窩 2.3.3 齊來玩玩具 3.3.1 冷和熱* 4.2.1 水的世界*	● 各級於進度列明有關教學策略 ● 教師能反思教學成效，並記錄在共備檔案內 ● 70%教師同意在備課的過程中能更進一步認識品格強項的理念 ● 70%學生認同課堂能讓他們更進一步認識品格強項及了解個人的品格強項	● 進度表 ● 備課記錄 ● 問卷調查 ● 教師觀察	全學年	科主任 科任老師	

	4.2.2 奇妙的空氣*					
	5.2.1 光與聲音的探究*					
	5.2.2 電的探究*					
	6.6.1 機械與生活*					

2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：透過電子學習，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 有效運用電子學習平台數據改善學與教效能	運用電子學習平台安排前測，透過數據分析，了解學生的弱項，並在共同備課會議時設計以難點為本的教學策略及課業，跟進學生弱項，提升學生的學習表現 GoogleClassroom：運用翻轉教室作預習平台，跟進學生學習難點	70%教師同意利用網上學習平台的數據分析，能回饋教與學	- 備課記錄 - 問卷調查	全學年	科任老師	
2. 善用電子教學提升學生投入感及促進學習成效	於共備會議時，按不同單元設計含電子教學元素的課堂活動，以提升學生的投入感及促進學習成效	70%學生認同含有電子學習元素的課堂能提升其投入感及促進其學習成效 - 教師於共備時加入電子教學元素進行課堂教學設計，全年不少於4次	- 備課記錄 - 問卷調查	全學年	科任老師	
	以電子教學作為觀課重點之一，推動電子教學，提升學生投入感	70%教師於觀課課堂內運用電子教學，提升學生投入感	檢視觀課記錄	全學年	科主任 科任老師	

3. 財政預算

	項目	款項 (港元)
1	教具及參考書添置 a. 實驗、消耗性物品 b. 老師參考書刊 c. P.5 閉合電路教材	\$3,500.00
2	消耗性物品 a. STEAM 教材費	\$1,000.00
3	a. 出版社教材費	\$400.00
	b. 下學期 STEAM 活動日 教材費用 · 聘請導師	\$10,000.00 \$12,000.00
	c. 購置活動物資費用 (學生繳費項目)	
4	校外活動 a. 微震機械人 (交通費及購買物資費用) b. 其他校外比賽 (報名費、交通費及購買物資費用)	\$3,500.00 \$7,000.00
合計：		\$37,400.00

工作小組成員:

組長：梁慧芝

副組長：黃建基

2020/21 年度視覺藝術科周年計劃

(一) 配合學校關注事項:

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 把正向心理學的理念結合校園政策、環境佈置、全方位活動等融合校園文化中，營造正向氛圍	1. 為學生提供展示及交流平台，讓學生體驗正向成就 ● 透過學生作品展、於校園張貼學生作品及於網上展示學生作品，並確保所有學生皆有展示的機會，以肯定學生的努力 ● 老師在課堂中展示學生修改前後的作品，利用正向語言和正向回饋，發揮性格強項「對美麗和卓越的欣賞」	● 80% 教師認同展示學生作品能讓學生體驗正向成就 ● 70% 學生認同自己的作品被展示，能讓他們體驗到正向成就	● 學生問卷調查 ● 教師問卷調查 ● 學生作品	全學年	視藝科科主任 視藝科老師	學生作品

關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感

1. 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。	1. 課堂加入正向教育元素讓學生反思如何發揮性格強項 ● 優化工作紙，由老師引導學生就自己的畫作提出的不如意情況，配合性格強項「創造力、希望和勇敢」寫出/畫出正確的宣洩方法 ➢ 二年級-不開心的一天(配合學習「畢卡索的藍色時期」) ➢ 三年級-我快樂嗎?(配合學習冷暖色的對比) ➢ 六年級-星夜(配合學習「梵高的生平及欣賞名畫《星夜》」) ● 在完成作品後，老師引導學生發揮性格強項去評賞同學的作品 ➢ 一年級-公園(配合性格強項:好奇心-評賞同學的作品能否做到「近大	● 70% 學生認同自己能在該課題中發揮/學習品格強項 ● 80% 教師認同學生透過畫作表達不如意，並記下宣洩方法，能使學生反思如何發揮性格強項，學會應以平靜方式如藝術創作處理負面情緒 ● 80% 教師認同學生能發揮好奇心來評賞同學的作品	● 問卷調查 ● 課堂觀察 ● 工作紙 ● 學生作品	全學年	視藝科科主任 視藝科任老師	學生作品、工作紙
--------------------------------------	---	---	---	------------	--------------------------	-----------------

	遠小」) ➤ 四年級-一片長滿花的大草原(配合性格強項:好奇心-評賞同學的作品能否做到「前清後朦」) ➤ 五年級-米羅眼中的世界(配合性格強項:好奇心-猜想同學的抽象畫作實質在表達什麼)					
	2. 利用具體化的「性格強項朋友」向學生推廣正向教育,並讓他們認識品格強項 ● 舉辦品格強項朋友設計比賽 (2020-2021 的「性格強項朋友」: 仁慈、好奇心、對美麗的卓越和欣賞、公平、謙遜、自我規範、勇敢、正直	● 80% 教師認同設計比賽能使學生對品格強項特徵更為深刻 ● 學生有就著相關的性格強項認真設計	● 教師問卷調查 ● 學生作品	全學年	視藝科科主任 視藝科老師	學 生 作 品、比賽 禮物

配合科組關注事項:

關注事項一：發展電子學習教材，擴闊學生在視覺藝術科的視野

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提供課堂教學內容以外的增潤網上學習教材，供學生自學，以擴闊學生在視覺藝術科上的認知和眼界	1. 提供網上學習教材，著學生於課餘時間自學，並完成有關課業如上載作品 ● 提供富趣味性的創作示範教材，著學生參考示範進行創作	● 70%學生認同透過電子學習，能擴闊在視覺藝術科的眼界 ● 學生能認真完成課業	● 學生問卷調查 ● 學生功課表現	全年	視藝科科主任 視藝科老師	學習教材、 功課指引
2. 發展校本 STEAM 教育,引發學生學習 STEAM 的興趣,培育他們的創意、協作和解難能力	2. 與常識、電腦及數學科合作，發展「明日教室」計劃 ● P4-6 學生將視藝的創作技巧融合 3D 打印技術，進行相關活動 ● 設立時段如《STEAM 活動日》給學生探究和自學	● 70%學生認同 STEAM 的教學活動能引發其學習 STEAM 的興趣 ● 70%學生認同能從 STEAM 的教學活動中發揮創意、協作和解難的能力	● 學生問卷調查 ● 學生作品 ● 老師課堂觀察	全年	視藝科科主任 視藝科老師	3D 打印軟件、互動設備、3D printer 筆、3D printer 器材等

(二) 財政預算

	項目	款項 (港元)
1	參考資料 (書本、光碟等) a. 學生課堂參考資料 b. 老師參考資料	\$500.00
2	節日裝飾 如在聖誕節學生作品展中，購買裝飾襯托學生作品	\$1,500.00
3	校內展覽佈置 a. 學生作品展 3 次 b. 日常展示學生作品所需文儀用品、紙張等	\$600.00
4	校內比賽禮物及工作紙達標小禮物 a. 獎勵聖誕優秀作品 b. 獎勵評估達標 c. 獎勵校內比賽得獎學生	\$2,500.00
合計：		\$5,100.00

工作小組成員:

組長：湯凱臨

副組長：陳珮珊

2020/21 年度音樂科周年計劃

甲、 配合學校關注事項:

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。	1. 在課程中加入正向教育元素-進度加入正向歌曲及詩歌集的歌曲。	● 進度表列明有關元素 ● 70%學生認同有關課程能提升學生在課堂的參與度	● 進度表 ● 會議紀錄 ● 問卷調查 ● 教師觀察	全學年	音樂科科主任 音樂科老師	
	2. 與生命教育科合作，舉行班際正向歌曲匯演「深情心 SING 齊分享」，歌曲主題為正向教育。	● 70%教師認同有關活動的成效 ● 70%學生能在活動中全情投入，建立成就感	● 問卷調查 ● 活動檢討 ● 教師觀察	全學年	音樂科科主任 音樂科老師 生命教育組	音樂光碟 (版權) 獎品

關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。	1. 透過參加校外比賽及表演，提升學生對「美麗和卓越的欣賞」的認識。	● 70%教師認同學生透過參加校外比賽及表演，能提升學生對美麗和卓越的欣賞。	● 問卷調查 ● 活動檢討	全學年	音樂科老師	報名費 交通費 樂譜 樂器

乙、 科本關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：透過發展校本木笛課程，發掘學生的音樂潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展校本木笛課程，優化木笛校隊，並參加比賽。	1. 修訂校本三至六年級木笛課程。(見科務指引 P.9 第 4.7 項)	● 80%學生在校內木笛評估達 C 級或以上 ● 80% 教師認同相關安排能發展學生音樂潛能	● 登分表 ● 問卷調查	全學年	音樂科科主任 音樂科老師	
	2. 優化木笛校隊，並在課後活動時段進行訓練及參加比賽。	● 學生全年最少參加一項比賽 ● 80% 教師認同相關安排能發展學生音樂潛能	● 校外比賽成績 ● 問卷調查	全學年	音樂科科主任 音樂科老師	木笛校外導師

丙、 財政預算

	項目	款項(港元)
1.	教具添置(樂器、樂譜)	\$10,000
2.	鋼琴調音(2 個直身琴、1 個三角琴)	\$5,000
3.	教師進修	\$3,000
4.	比賽及表演	\$10,000
	a. 報名費(音樂節、合唱節、聯校音樂大賽)	
	b. 交通費	\$10,000
	c. 雜項(例如：絲帶)	\$500
5.	帶學生出外音樂欣賞交通費	\$2,000
合計：		40,500

丁、 工作小組成員:

組長：何子茵

副組長：鄧祉程

2020/21 年度體育科周年計劃

(一) 配合學校關注事項:

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1. 把正向心理學的理念結合校園政策、環境佈置、全方位活動等融入校園文化中，營造正向氛圍	1. 佈置正向教育環境，營造正向氣氛 ● 於操場體育壁報板張貼正向標語及得獎學生圖片以營造正向教育環境	● 定期張貼正向標語、圖片 ● 70% 老師認同校園環境佈置能營造正向氣氛 ● 70% 學生能有效掌握張貼的主題資料	● 校園佈置 ● 教師觀察	全學年	體育科科主任 體育科老師	
2. 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在活動中，以提升學生在活動中的參與度和成就感。	1. 設計及舉辦不同類型的比賽，讓學生正面投入參與 ● 班際球類比賽 2. 透過做隊衣、拍攝團隊大合照鼓勵學生多投入參與校內團隊 ● 為田徑隊、足球隊及籃球隊添置隊衣及拍攝團隊大合照，以增強學生對校隊的投入感	● 80%教師認同相關比賽能提升學生的參與度和成就感 ● 80%學生認同相關比賽能提升其參與度和成就感 ● 80%學生認同透過做隊衣、拍攝團隊大合照能增強學生對校隊的投入感	● 會議檢討 ● 問卷調查 ● 教師觀察	全學年	體育科科主任 體育科老師	

關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。	1. 教師在各項活動舉行期間引導同學認識正向教育及品格強項，讓他們學會公平、謙遜的態度 ● 透過活力操、基真水運會、基真陸運會加入正向教育元素讓學生了解不同的品格強項 ● 在運動會、水運會場刊中加入正面鼓勵口號，讓學生在活動中發揮對「美麗和卓越的欣賞」、「公平」、「謙遜」和「勇敢」的正向能量 ● 在恆常體育課堂完結時，老師總結教學後學生可叫口號並拍手掌互相鼓勵	● 80%教師認同相關安排能讓學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項 ● 80%學生認同相關安排能讓其認識品格強項的理念及了解個人的品格強項 ● 70% 學生能在體育課堂完結時，學生可叫口號並拍手掌互相鼓勵	● 問卷調查 ● 活動檢討	全學年	體育科科主任 體育科老師	

配合科本關注事項

關注事項一：發展新興體育活動，促進學生投入學習

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
1.發展新興體育活動，增添學生興趣及投入學習	1. 各級發展新興體育活動，增添學生課堂興趣及投入感 ● 一年級攀石課程 ● 二至四年級躲避盤 ● 五、六年級圓網球	80%教師認同相關安排能增添學生興趣及投入學習	● 問卷調查 ● 活動檢討 ● 教師觀察	全 學 年	體育科科主任 體育科老師	

(二) 財政預算

	項目	款項 (港元)
1	教具添置 校內活動獎品(班際球類比賽)及教具添置(消耗性物品)	\$6,800.00
2	購置活動及物資(校內活動)(包括場租、交通費、獎品及雜項) 基真運動會、基真水運會、P.3.4 游泳課及 P1 攀石課	\$50,000.00
3	購置活動及物資(校內活動)(包括報名費、交通費、訂購制服、膳食及雜項) 校際田徑賽、校際球類比賽、校際舞蹈比賽及運動員證件費	\$27,800.00
合計：		\$84,600.00

(三) 工作小組成員:

組長： 何志豪

組長： 陳佳樂

2020/21 年度聖經科周年計劃

(一) 配合學校關注事項:

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 把正向心理學的理念結合校園政策、環境佈置、全方位活動等融入校園文化中，營造正向氛圍	1.1 配合本年度品格強項，以正向元素設計聖經科工作紙、周會工作紙及暖流比賽；學生作品將張貼在課室壁報及有蓋操場	● 70%老師認同課室壁報/有蓋操場的作品富正向教育的元素 ● 70%學生認同課室壁報/有蓋操場的作品能提升他們對正向教育的認識	● 問卷調查 ● 觀察	全學年	科主任 科任老師	學生作品
2. 將正向的理念應用在課程和教學活動中，以提升學生在課堂活動中的參與度和成就感。	2.1 在課程和教學活動中加入本年度推行的品格強項的元素 ● 各級選取 3 個本年度所推行的品格強項，配合聖經課文/單元施教，並設計相關活動和工作紙，以建立學生的正向思維 ● 配合不同的課堂活動，讓學生分享完成工作紙任務的經歷及過程，以深化學習 ● 課堂中引導學生彼此代禱，加強人際關係 ● 教師對學生完成工作紙任務及課堂分享給予回饋和讚賞	● 70%科任老師認同課堂活動能建立學生的正向思維，藉以提升學生的參與度 ● 70%學生認同課堂活動有助建立其正向思維，提升其參與度和成就感	● 問卷調查 ● 教師觀察	全學年	科主任 科任老師	聖經工作紙

	2.2 設計及舉辦不同類型的教學活動和比賽，讓學生體驗正面投入參與 - 與圖書組合作，鼓勵同學(特別是福音大使)閱讀配合本年度品格強項的宗教書籍，鼓勵他們錄製視頻作閱讀分享，建立成就感；亦讓其他同學藉分享的內容認識正向思維 - 透過投入本年度品格強項的學習及多元化活動的投入參與(宗教周、背金句活動及聖經科活動日等)，深化學生對正向思維的體驗	80%學生能在活動中全情投入，建立成就感	- 問卷調查 - 教師觀察	全學年	科主任 科任老師	- 宗教書籍、 - 比賽及遊戲物資 - 小禮物
--	---	-----------------------------	--	------------	---------------------	---

關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。	1.1 學生藉高低年級周會，認識 12 個品格強項及其在日常生活的應用 跟進 2019-2020 品格強項： 毅力、創造力、寬恕、希望 開展 2020-2021 品格強項： 仁慈、好奇心、對美麗和卓越的欣賞、公平、謙遜、自我規範、勇敢、正直	70%學生能認識 12 個品格強項 70%學生表示他們能在日常生活中應用相關的品格強項	- 問卷調查 - 教師觀察	全學年	校牧 科主任 科任老師	周會工作紙

科本關注事項：推動學生靈命的成長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 跟進小五信主及有興趣追求真理的學生	1.1 學生透過參與午息的栽培聚會，對信仰有更深的認識，建立得救確據及教會生活	學生認同活動能對信仰有更深的認識，並出席 80%	- 出席紀錄 - 觀察	全學年	校牧 聖經科科任 基真堂同工 / 會友	栽培課程資料

(二)財政預算

	項目	款項 (港元)
1	教具添置	\$400.00
2	宗教科參考書	\$800.00
3	校內活動用具及獎品:	
	a. 聖經科活動日	\$1,500.00
	獎品：冠軍、亞軍及季軍每級各 3 班	
	b. 復活節佈道會	\$5,000.00
4	校外活動:	
	小五福音營	\$4,500.00
合計：		\$12,200.00

(三)工作小組成員:

組長： 簡素弦

2020/21 年度電腦科周年計劃

(一) 配合學校關注事項:

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
試用反轉課堂模式促進學生投入學習度	- 單元課堂結構以反轉課堂方式推行試驗 -根據學習難點，透過課前預習、課時應用和課後延伸學習模式以加強學生的參與度 -全年最少2次	● 科任能以課前、課時及課後模式單元進行2次教學 ● 70%學生認同新課堂模式能促進學生投入感 ● 學生延伸創作作品	● 檢視教學計劃及教材 ● 學生問卷調查 - 老師備課/檢討會議有正面回饋	全學年	科主任 分級代表	Google Classroom 共享平台

	● 課程調適 -課前: 進行基礎預習照顧普遍能力需要 -課時: 師生除了善用工具進行學習外，亦會透過高階思維活動進行解難和協作學習活動 學生能透過學習活動進行交流及應用，以完成任務 -課後: 學生會因應任務需要進行延伸學習或創作活動 善用共享平台協作學習，並按個人能力完成不同層次的任務		全學年	科主任 分級代表	Google Classroom 共享平台
--	---	--	-----	-------------	-----------------------------

● 共享平台加強交流及互動經驗	● 善用不同共享平台進行教學、分享交流及教學活動 -引入 Nearpod -GSFE 平台不同互動工具	● 80%學生能使用平台完成學習任務 ● 80%學生曾使用平台進行分享交流活動	● 學生問卷 ● 學生於課堂能純熟使用平台	● 全學年	科任	Nearpod GSFE
● 加強資訊素養的展示以感染學生成為電腦好公民	● 加強展示及應用資訊素養的機會 -展板/海報 -網頁/交流平台 -功課加入生活兩難以了解學生在應用時抉擇	● 80%學生有留意及學習資料內容 ● 80%學生能應用資訊應對生活問題	● 學生問卷 ● 學生工作紙回應	● 全學年	科任	展示平台 工作紙

關注事項二：發揮學生潛能，提升學生對電腦的興趣。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 個人挑戰任務，以讓學生了解自己的科技專長	● 網上科技認證活動 -學生可因應自己的能力及喜好進行網上認證活動 -鼓勵高能力學生上台分享學習成果，以起模範作用	● 30%學生能完成認證活動 ● 10%學生能上台分享學習成果	● 學生問卷 ● 學生分享內容	● 全學年	科主任 科任	分享平台
	● 推動學生進行校內及校外的科技比賽活動	● 30%學生曾參加校內/校外比賽		● 全學年	科主任 科任	證書 禮物
● 優化及發展校本 STEAM 教育	● 與科組合作及發展「明日教室」 -小息活動(以主題式進行探索及自學) -STEAM 活動日(配合主題教授電腦知識)	● 70% 學生認同 STEAM 活動能引發其學習興趣	● 學生問卷 ● 教師觀察	● 全學年	各科科主任及科任	

(二) 科本關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：建立教師學習圈，以加強老師應用及推行電子學習的能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 教師培訓	● 教師群組定期舉行備課會議以分享教學點滴	● 科任定期進行備課活動	● 會議記錄及次數	● 全年進行	科主任	分享平台 共備時間表

(三) 財政預算

	項目	款項 (港元)
1	參考書 (圖書、雜誌等) 老師參考書籍	\$2,000.00
2	用具及校內比賽獎品 校內比賽	\$500.00
合計：		\$2,500.00

(四) 工作小組成員:

組長： 劉振鵬

副組長： 楊淋

2020/21 年度圖書科周年計劃

(一) 配合學校關注事項:

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 促進教職員和家長了解正向教育的理念	1. 繼續建立正向教育資源庫，供教師及同學使用（實體書及電子書） ● 繼續購置正向教育/有關正向管教圖書/參考書，優化館藏 ● 聯同公共圖書館以「正向思維」作主題，外借圖書到校及舉辦書展 ● 圖書館網站- 與國際學校及本校老師錄製正向故事及好書推介片段	● 70% 老師使用正向教育資源庫圖書 ● 60% 老師透過閱讀有關圖書/收看有關視頻，進一步了解正向教育的理念	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 借閱紀錄 ● 分享用後感想	全年	圖書館老師	正向教育圖書資源庫

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 把正向心理學的理念結合校園政策、環境佈置、全方位活動等融入校園文化中，營造正向氛圍	1. 佈置正向教育環境，營造正向氣氛 ● 以品格強項的作品佈置圖書館 ● 張貼品格強項的閱讀自學任務- 同學自選所學主題，圖書館老師收集作品並邀請同學於課堂分享	● 定期張貼正向標語、圖片及作品 ● 70%同學分享自學成果	● 校園佈置 ● 教師觀察	全年	圖書館老師	佈置工具如正向教育訊息
3. 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感	1. 在課程和活動中加入正向教育元素 ● 圖書課（故事分享/圖書閱讀/閱讀策略）- 與美國婦女會合作把品格強項的知識滲透於圖書課 ● 圖書館網站- 與國際學校及本校老師錄製正向故事及好書推介片段 ● 與海外學校進行以「正向思維」作主題的「書籤傳情」書籤交換計劃 ● 閱讀日活動- 以聯課形式進行有關內容的輸入 ● 校本故事演講（廣東話/普通話/英語）加入正向教育元素	● 70%同學認同課堂及活動有助建立正向思維	● 進度表 ● 會議檢討 ● 問卷調查 ● 觀察同學於活動中的投入程度	全年	● 圖書館老師 ● 美國婦女會 ● 香港大學閱讀大挑戰平台 ● 學生閱讀大使 ● 科任老師	● 圖書 ● 選取有關品格強項、正向教育書籍作教材

	2. 設計及舉辦不同類型的教學活動和比賽，讓學生體驗正面投入參與 ● 長幼圖書故事分享計劃- 訓練閱讀大使及高年級同學，夥伴低年級同學作故事演講	● 70%同學認同課堂及活動有助建立其正向思維	● 進度表 ● 會議檢討 ● 問卷調查 ● 觀察同學於活動中的投入程度	全年	● 圖書館老師 ● 學生閱讀大使	● 圖書 ● 選取有關品格強項、正向教育書籍作教材
--	---	---	--	----	---	--

(二) 科本關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：優化圖書科課程及活動，提升學教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升故事家長團隊的效能	1. 故事家長團隊 ● 舉辦以「正向教育」為主題的故事家長培訓工作坊，支援長幼圖書故事分享計劃 ● 介紹不同類型的講故事技巧	● 70%參與講故事的家長認同有關培訓有成效 ● 家長在講故事時實踐相關技巧	● 問卷調查 ● 老師觀察	下學期	● 圖書館老師 ● 培訓工作坊機構	● 故事家長 ● 培訓工作坊機構
2. 學校圖書館加設 STEAM 角，為學生及老師提供以課程為本的學與教資源，促進學生投入學習	1. 明日教室 QEF- STEAM 教育 ● 學生使用 STEAM 角搜集資料、閱讀書籍、瀏覽網頁等，提升其自主性及加快其搜集圖書/資訊的效度	● 參與的科組及同學使用 STEAM 角資源 ● 70% 同學認同 STEAM 角成效 ● 70% 老師認同 STEAM 角成效	● STEAM 角的使用量 ● 問卷調查 ● 訪談	「明日教室 QEF- STEAM 教育」批核成功開始	● 圖書館老師 ● 有關科任	● 購置流動圖書櫃 ● 購置 STEAM 角圖書

(三) 財政預算

	項目	預 算 支 出 (港元)
1	參加教協「書叢悅閱俱樂部」費用	\$700
2	雜項：獎品、包書用品、郵費	\$1,500
3	購買圖書及舉辦閱讀活動 (政府撥款)	\$41,609
	\$41,609 (政府撥款)/ \$2,200 (學校)	
	合計：	\$43,809

工作小組成員:

組長：許靄璇

2020/21 年度生命教育組周年計劃

(一) 配合學校關注事項:

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 把正向心理學的理念結合校園政策、環境佈置、全方位活動等融入校園文化中，營造正向氛圍	1. 佈置正向教育環境，營造正向氣氛					
	1.1 於課室指定位置、樓層走廊及操場等校園範圍張貼正向標語及圖片等以營造正向教育環境 1.2 設置固定的壁報板位置，將貼品格強項的圖片	● 張貼正向標語、圖片 ● 70%老師認同校園環境佈置能營造正向氣氛 ● 70%學生能有效掌握張貼的主題資料	● 校園佈置 ● 教師觀察 ● 問卷調查	全學年	專責小組 生命教育組	正向標語
	2. 於小息時段，透過校園電視台，利用短片、新聞或歌曲，向學生分享正向生活的相關訊息。 3. 於午膳時段（學生用膳期間），播放正向歌曲，營造正向環境。 4. 利用大堂顯示屏發放正向教育影片及資訊。	● 每學期播放配合正向主題或品格強項的短片 2 次 ● 70%學生能從短片中學習相關的正向訊息 ● 每月播放配合正向主題或品格強項的短片	● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 上載短片紀錄	全學年	專責小組 生命教育組 資訊科技組 音樂科	

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。	1. 設計及舉辦不同類型的教學活動和比賽，讓學生體驗正面投入參與 ● 與音樂科合作，舉行班際歌曲匯演，名為「深情心 sing 齊分享」，歌曲主題為正向教育	● 80%學生能在活動中全情投入，建立成就感	● 會議檢討 ● 問卷調查 ● 教師觀察	全學年	生命教育組 音樂科	

關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 將正向教育的理念和原則與生命教育課整合，讓學生認識正向教育和品格強項。	1. 調適生命教育課的內容，加入正向教育課題	● 優化現有的生命教育課題，並加入新的品格強項	● 進度表 ● 備課紀錄	全學年	課程組 生命教育組	
2. 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。	1. 高低年級透過早會及班早會，認識 12 個品格強項及其在日常生活的应用 ● 跟進 2019-2020 品格強項：毅力、創造力、寬恕、希望) ● 開展 2020-2021 品格強項：仁慈、好奇心、對美麗和卓越的欣賞、公平、謙遜、自我規範、勇敢、正直 ● 跟進工作紙 ● 更新雨天操場磚牆 ● 每班品格強項之星拍片分享	● 進度表列明有關安排 ● 70% 學生能認識 12 個品格強項 ● 70%學生能在日常生活的應用相關的品格強項	● 問卷調查 ● 教師觀察	全學年	生命教育組 專責小組	
	2. 一至四年級在生命教育課透過繪本故事，加深認識品格強項	● 70% 學生認識繪本故事提及的品格強項	● 問卷調查 ● 進度表 ● 學生作品(質性評估)	上學期	生命教育組	

	3. 五年級在開學周完成網上品格強項的問卷(VIA)，了解自己的品格強項，並結合訓導組，根據個人的品格強項進行人像設計活動。	● 70%學生認識個人的品格強項	● 問卷調查	上學期	生命教育組 專責小組	
	4. 於開學周，透過開學禮和班級經營時間，讓學生複習品格強項的特徵，初步認識2020-2021的品格強項	● 70%學生認識品格強項的特徵 ● 70%學生了解本年度的8個品格強項	● 問卷調查 ● 教師觀察	上學期	生命教育組 專責小組	

2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：透過繪本和電影媒介，建立正面價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 讓學生建立正面的價值觀	1.一至三年級配合課題及成長需要，運用繪本，具體帶出相關的價值觀	● 80% 教師認同繪本能建立正面價值觀 ● 70% 學生認同繪本能建立正面價值觀	● 問卷調查 ● 進度表 ● 學生作品(質性評估)	全學年	生命教育組	

	2. 四至六年級配合課題及成長需要，透過特定主題(配合本年度的品格強項)的電影作生命教育，具體帶出相關的價值觀。	● 80% 教師認同電影教學能建立正面價值觀 ● 70% 學生認同電影教學能建立正面價值觀	● 問卷調查 ● 進度表 ● 學生作品(質性評估)	全學年	生命教育組	
--	--	--	---	-----	-------	--

財政預算

	項目	款項 (港元)
1	教具添置 -自理課程用的掃把及垃圾剷套裝	\$1,000
2	參考書/繪本	\$1,000
3	校內比賽獎品	\$1,500
4.	宣傳海報、單張等	\$1,500
5.	籌備各級體驗活動的開支	\$3,000
合計：		\$8,000

*備註：本年度生命教育活動將配合優質教育基金「我的行動承諾—感恩珍惜．積極樂觀」計劃

組長/副組長：陳瑞茹、黃潔明、黎淑儀

2020/21 年度資訊科技組周年計劃

(一) 配合學校關注事項:

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用互動教學電子工具	● 教師電子學習工具平台 定期與科組商討電子教學支援需要，安裝添購電子工具(Nearpod/Kahoot) 定期舉辦教師電子學習工具工作坊(2-3 個月一次) 鼓勵教師團隊出外進修及進行應用分享 透過 KC Portal 存放電子教學工具影片或新資源以支援前線老師需要 ● 共備會議商討及分享 Flipped Classroom 實踐方案，以加強學與教的成效	● 師生能應用適當電子學習工具進行課堂教學活動 ● 80%老師認同分享平台能幫助課堂使用電子工具進行教學活動(工作坊/分享/KC Portal) ● 各科能於課堂使用 Flipped Classroom 模式進行教學	● 觀課 ● 備課文件 ● 學生問卷 ● 老師問卷	全學年	資訊科技組 科主任 課程主任	KC Portal Nearpod Kahoot TEAM DRIVE (電子教學資源：內付教案/研究/分享) KC Portal 課堂常用工具教學短片

● 領導科組發展校本學習策略，延展電子學習元素	● 配合學校發展策略，優化有關設備及措施 -利用新換的學校伺服器，優化存檔系統 -校網規劃：整理「網上學習平台」、「常用連結」及各科學與教連結資源 -配合 Flipped Classroom 計劃，配合課程組利用教學影片加強預習及延伸學習，整理教學影片儲存，方便老師提取及使用 -小息時段開放電腦室，讓有需要同學觀看預習影片及網上自學平台	●能完成各項有關工作 ●75%受訪教師認為校網規劃有助科組發展校本學習策略 ●75%受訪學生認為校網規劃有助他們利用學習平台及有關學與教資源學習	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生於小息使用電腦室記錄	● 全學年	資 訊 科 技 組 科 主 任 課 程 主 任 TSS	學校網頁 Google Drive
● 科組合作推動明日教室計劃	● 協助支援計劃建立明日教室基建項目 - 時間表 - 基建項目 - 設備添購	●添購硬件及基建項目工作	● 小組會議記錄	● 全學年	小 組 成 員	QEF 計劃

關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過科技活動認識個人品格強項	● 電視台品格影片平台 科組合作製作及展示品格強項影片，以支援班級活動	● 定期製作配合每月主題的影片 ● 80%學生有瀏覽主題影片 ● 30%學生曾參與小息科技活動	● 電視台影片 ● 學生問卷 ● 家長問卷	● 全學年	電視台台主 資訊科技	拍攝工具 學校網頁
	● 小息科技活動 學生透過科技活動認識自己品格強項，以優化及改善自己(對美和卓越的欣賞/仁愛/好奇心/謙遜/勇敢) -Switch Ring(運動與科技)	● 80%參加者認同科技活動能幫助他認識個人特質 ● 80%家長認同工作坊有助提升使用電子工具能力 ● 80%參加者認同工作坊可提升解難能力		● 全學年	資訊科技組	Switch Ring

	● 親子工作坊 透過親子工作坊著家長及學生善用家校溝通工具、電子學習工具和進行解難科技活動			全學年	資訊科技組	工作坊
--	--	--	--	-----	-------	-----

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生學習動機及自信	● 建立多元化的展示平台 -加強老師培訓，鼓勵老師上載有科本特色的學生作品到學生各科佳作展示區 -電視台製作節目介紹及訪問表現出色的同學，以展示學生的成就 -新增多媒體設備展示同學成就 -善用 Padlet 網上資源著學生自行張貼主題作品(多媒體展示) -早會加入學生善用科技的分享或教學時段	● 有關科主任每年最少三次上載學生作品 ● 各科本年最少製作一套影片 ● 75% 學生喜歡觀看或瀏覽校網佳作區及有關節目 ● 75% 學生希望自己或作品能在有關平台展示 ● 75% 老師認為有關策略能提升學生學習動機及自信	● 電視台影片庫 ● 學生問卷 ● 老師問卷 ● Padlet 平台	全學年	TSS 各科科主任 資訊科技組	多媒體設備： ● 大電視 ● 樓層 Smart TV ● 有蓋投影設備 Padlet 平台

(二) 科本關注事項 (配合本科發展目標):

關注事項一：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化行政管理系統	● 學生戶口管理 中央管理及發放以支援不同學習平台的需要 -人名表 -Google Acc/ eClass Acc/ HKedcity -分班/分組 -各科電子學習平台	● 定期更新學生戶口資料 ● 匯出及發放科組所需資料	● 查檢名單 ● 問卷	● 全學年	資訊科技組 行政主任 校務處	
	● 優化設備管理 -RFID 素描設備系統以改善學校資產點算成效 -Google Calendar 跟進保養 -一頁指引簡介設備使用方法 -探討文件管理系統以妥善管理學校檔案	● 80%同工認同點算系統能加快點算速度 ● 80%老師認同一頁指引有助了解設備運作			資訊科技組 行政主任 校務處	RFID 素描設備 相關配件

關注事項二：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 優化家校溝通系統	● Ip-Phone 系統 引入電話新通訊系統 透過固網網絡及無線網絡，以 ip-phone 系統方式連結約 25 台電話機頭，並以 Teacher Apps 方式與家長溝通	● 更換學校電話系統 ● 80%同工滿意新系統運作 ● 80%科任滿意 Teacher Apps 能加強家校溝通	● 老師問卷	● 全學年	資訊科技組 行政主任	

(三) 財政預算

	項目	款項 (港元)
1	學校寬頻費用	\$12,000
2	WiFi 費用	\$77,112.00
3	EES	\$25,000.00
4	eClass Parent App Site License	\$20,000.00
5	eClass on the Cloud(100GB)	\$1,400.00
6	Switches and Rings 2sets	\$10,000.00
7	Apps Fee (Nearpod / Kahoot…)	\$10,000.00
8	禮堂影音設備	\$20,000.00
9	全校打印系統	\$120,000.00
10	全校電話費用	\$30,000.00
11	RFID 素描設備系統	\$50,000.00
12	保養及維修	\$20,000.00
13	更換全校 SWITCH 交換器	\$100,000.00
合計：		\$495,512.00

(四) 工作小組成員:

組長：劉振鵬

副組長：楊淋

2020/21 年度學生支援組周年計劃

(一) 配合學校關注事項：

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。	1. 提升學生在課堂學習及活動中正向投入和參與 - 老師多作正面讚賞，強化學生的正向行為 - 中英數科設有分層課業，讓學生能參與課堂活動 - P.4-6英文科、P.5-6中數科按能力分組，讓學生投入學習 - 言語治療師入班協教，加強學生的表達能力，讓學生投入學習 - TA入班支援中英數三科，協助學生投入學習 - Senco、Senst 入班觀察學生，跟進學生學習及跟進調適是否切合	- 透過觀課，80%老師能正面讚賞學生，提升學生投入學習 70%科任老師認同分層課業能提升學生投入學習 70%科任老師認同學生分組學習時，能投入學習 - 言語治療師認同60%學生能投入學習活動 70%學生認同TA入班對學習有幫助 - 透過支援組觀課，80%學生的調適能切合學生	- 觀課記錄表 - 學生問卷 - 教師問卷 - 學生成績 - 問卷(言語治療師)	全學年	學生支援組 全校老師 課程主任 言語治療師	
2. 促進教職員和家長了解正向教育的理念	為持份者提供及協調正向教育培訓活動，持續推動教師及家長學習 成長型思維 家長培訓：舉辦家長講座或工	90% 家長認同講座或工作坊對照顧SEN孩子有幫助	問卷	全學年 (兩次)	學生支援組	\$5000

	作坊，介紹正向教導孩子的技巧					
--	----------------	--	--	--	--	--

關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項	強化發揮品格強項，重點關注性格強項：勇敢、自我規範 - 鼓勵學生參與不同的比賽或公開表演，發揮勇敢的品格，樂於接受挑戰 - 透過個別化學習計劃、課後治療小組 (教導學習、社交、情緒、行為管理等技巧)，增強學生的正面情緒及行為管理，強化自我規範的品格 - 輔導員提供預防性的小組(教導學生情緒、行為管理技巧)，強化學生能勇敢面對困難，自我規範	- 有40名SEN學生參加比賽或公開表演 - 參與計劃或小組的60%學生，情緒或行為上能自我規範 - 參與小組的60%學生，能展現出勇敢、自我規範的品格	- 比賽及表演名單 - 個別學習會議報告 - 小組報告 - 老師觀察	全學年	學生支援組 全體老師 小組導師 輔導員	\$230,000 (外購治療小組)

(二) 組本關注事項 (配合本組發展目標)

關注事項一：將正向投入和正向成就的理念和原則應用在全校參與照顧有特殊需要學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
全校參與照顧有特殊需要學生	1. 支援學生 - 二至六年級課後中英數「奮進班」，由支援組老師及TA於課後教導，以補底形式，提升學生學習，解決學習困難 - 一年級「學科小精英」，由TA於午息教導，及早輔導小一學生學習 - 參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，教導學生社交溝通技巧，強化自我規範 - 與輔導組合作關注學生精神健康	80% 學生認同奮進班能提升他們學科知識 75% 學生認同學科小精英能提升他們學科知識 - 參與計劃的60% 學生能在社交、情緒管理上作出自我規範 - 及早識別有情緒健康學生及作出跟進	- 學生問卷 - 教師問卷 - 家長問卷 - 學生成績 - 老師觀察 - 計劃報告	全學年	學生支援組 全校老師 教學助理 小組導師 輔導組	\$957,000 (約4.35 名教學助理) 文具、小禮物、什項(10000)
	2. 支援老師 - 鼓勵老師進修，提升老師對 SEN 學生的認識及支援技巧 - 科任老師參與治療小組觀課	- 全校老師進修有系統性 SEN 課程達 60% 70% 老師認同觀課有助觀摩到不同技巧照顧 SEN 學生	- 進修記錄 - 問卷	全學年	學生支援組 全體老師	

(三) 工作小組成員：

組長：蔡石珠

副組長：陳惠玲

2020/21 年度校牧事工周年計劃

(一) 配合學校關注事項:

關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 藉聖經金句/人物/故事，讓學生認識品格強項的理念，並把聖經的價值觀應用在日常生活中。	1.1 學生藉高、低年級周會，透過聖經金句/人物/故事，認識 12 個品格強項，並把聖經的價值觀應用在日常生活中 (跟進 2019-2020 品格強項: 毅力、創造力、寬恕、希望 (開展 2020-2021 品格強項: 仁慈、好奇心、對美麗和卓越的欣賞、公平、謙遜、自我規範、勇敢、正直 1.2 培訓福音大使，鼓勵他們 - 閱讀宗教書籍，錄製短片作閱讀分享，建立成就感；亦讓其他同學藉分享的內容認識正向思維 - 於基真堂午膳活動時段/ 宗教周投入服務同學，建立目標和成就感(基真堂午膳時段活動包括: 點唱詩歌、播放聖經故事影碟)	70% 學生表示能認識 12 個品格強項 70% 學生表示他們能在日常生活中應用相關的品格強項 70% 福音大使表示他們能在日常生活中應用相關的品格強項，建立成就感	- 問卷調查 - 教師觀察	全學年	校牧科主任 聖經科科任老師	- 周會工作紙 - 宗教書籍 - 聖經故事影碟

(二) 科本關注事項：

關注事項一：推動學生靈命的成長

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 跟進小五信主及有興趣追求真理的學生	1.1 學生透過參與午息的栽培聚會，對信仰有更深的認識，建立得救確據及教會生活	學生認同活動能對信仰有更深的認識，出席率達 80%	- 出席紀錄 - 觀察	全學年	校牧 聖經科科任 基真堂同工 / 會友	栽培課程資料

關注事項二：配合時代步伐、優化危機處理，以提升學校預防及處理危機意識的能力，加強對學生及其家庭之關懷、牧養及輔導，關顧其身心靈的需要

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
甲、以聖經的教導和正向信息，加強對學生及其家庭之關懷、牧養及輔導	1.1 設立基督徒家長團契，分享正向信息、感恩事及交流實踐心得	被關心的同學及家庭感到有幫助及被關心	觀察及面談	全學年	校牧	

(三) 財政預算

	項目	款項 (港元)
1	校內活動獎品:	
	a. 校園福音大使/基真堂活動	\$1,000.00
	b. 宗教周	\$3,000.00
	c. 周會	\$500.00
2	購置物資	
	a. 校園福音大使/基真堂活動	\$1,000.00
	b. 暖流特刊	\$10,000.00
3.	禮物/ 謝咭	
	a. 教師退修日	\$1,500.00
	b. 教師福音小聚	\$1,000.00
	c. 家長福音聚會	\$1,000.00
合計：		\$19,000.00

(四) 工作小組成員:

鄧達榮牧師、曾詠珊校牧、簡素弦

--- 完 ---