



# 中華基督教會基真小學

**2019-2020**

**學校周年報告**



校監：石玉如女士

校長：洪之龍

電話：2741 9907

傳真：2785 3732

電郵：[info@keichun.edu.hk](mailto:info@keichun.edu.hk)

網址：[www.keichun.edu.hk](http://www.keichun.edu.hk)

校址：葵涌華荔徑 11 號 (荔枝角巴士總站)

## 目錄

中華基督教會香港區會辦學願景、使命宣言、核心價值.....	5
本校校訓.....	4
學校組織架構圖.....	5
我們的學校.....	6
我們的學生.....	8
我們的教師.....	9
學生表現.....	11
行政組別周年報告 .....	15
科務組別周年報告 .....	27
財務報告.....	57

# 中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值

## 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

## 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、  
回饋社會、貢獻國家。

## 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

## 中華基督教會香港區會辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

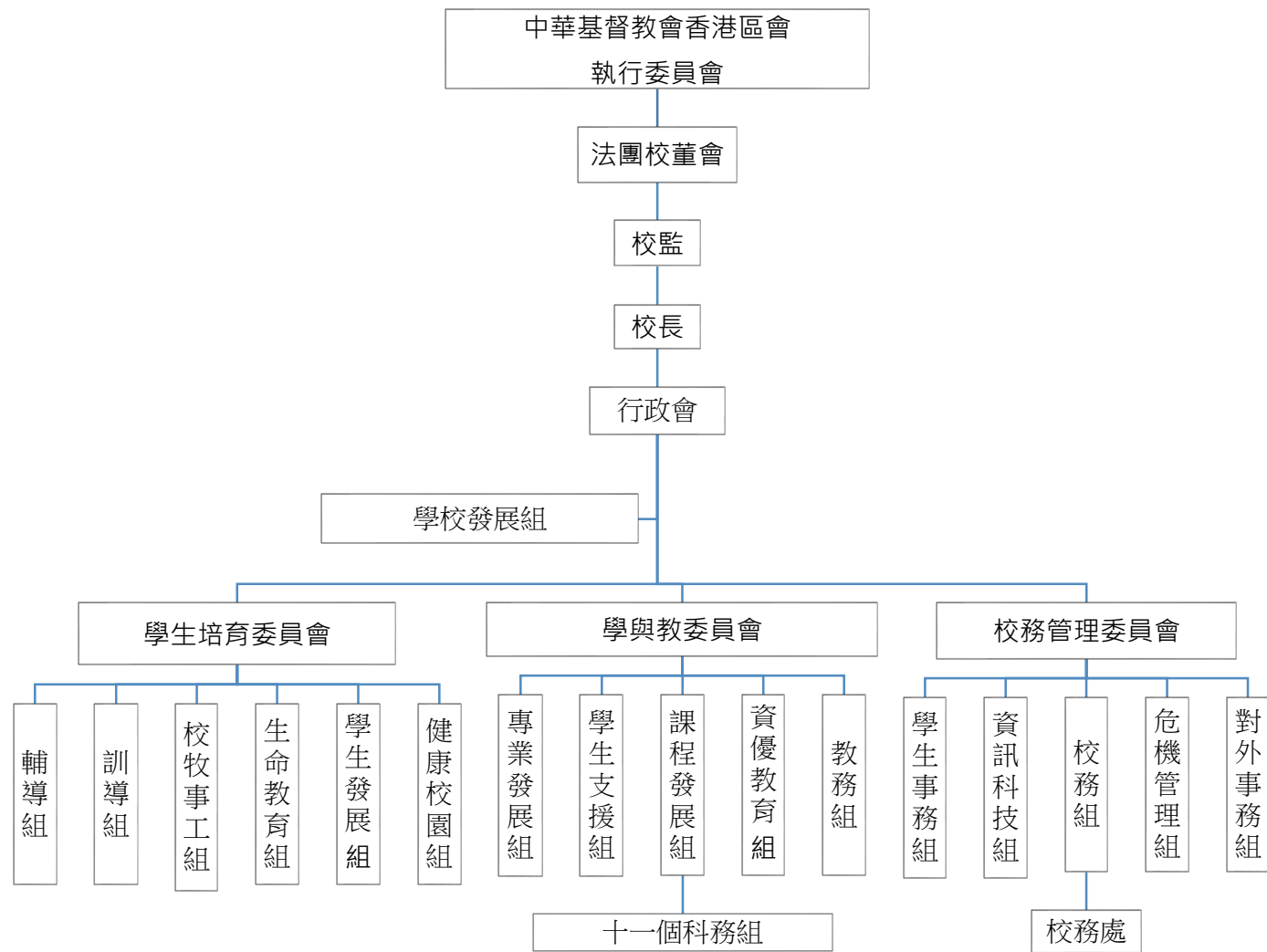
本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

## 本校校訓

# 信、望、愛



## 2019-2020 學校組織架構圖



## 我們的學校

### (一) 學校簡介

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會
2. 建校年份：1958
3. 創校年份：1961
4. 遷校年份：2002
5. 原址：深水埗順寧道 372 號
6. 現址：新界葵涌華荔徑
7. 學校類別：全日制政府津貼男女小學
8. 學校設施：

本校是一間設有種植花圃之獨立校園，設備如下：

課室：30間 (各課室皆設有電腦，並接上互聯網； LCD 投射機)

特別室：禮堂、中央圖書館、電腦輔助學習室、英文學習中心、常識室、音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、加強輔導教學室、校園電視台室、輔導室、體育室、會客室、會議室及教師休息室。

球場：有蓋操場及籃球場。

9. 校史：

本校建於一九五八年，原址深水埗順寧道 372 號。原為另一教會所營辦，名基領學校，後因事故停辦。遂於一九六一年，中華基督教會備價六十四萬元承領，由政府移交本會接辦，正名基真學校，含基督真光、基督真理之義。

本校創辦之初，上午部為私立學校，下午部受政府津貼，於一九六六年合併為一，上下午部各十二班。本校施教五育並重，對學生知識之增長，良好品格之陶冶，靈性之修養均兼籌並顧。一九六二年，基真堂在本校成立，自此學校與教會密切聯繫，宣揚基督真理。

### (二) 學校管理

1. 成立法團校董會：2006 年 8 月 31 日
2. 法團校董會

● 主席：(校監) 李石玉如女士

● 委員：當然校董 一彭潔嫻校長

辦學團體校董 一劉惠明女士、黃慧英女士、鄧達榮牧師、  
鄭鈞傑先生、羅永潔先生、王煒基先生  
張苑珊女士(替代校董)

教師校董 一林雅芬女士、黃建基先生(替代校董)

家長校董 — 陳麗芳女士、劉家慧女士(替代校董)

校友校董 — 岑仕輝先生

獨立人士校董 — 辛列有先生

### (三)學校實際上課日數

除學校教師專業發展日及特別假期外，本年度小一至小六總上課日數為 193 天。

### (四)各主要學習領域的授課時間分佈(每星期計)

	中國語文 教育	英國語文教育		數學教育	小學常識科		視藝	音樂	體育
		P1-P3	P4-P6		P1-P3	P4-P6			
課節	9	8.5	7.5	6	4	5	2	2	2
百份比	22.5%	21%	18.8%	15%	10%	12.5%	5%	5%	5%

	普通話	資訊科技	宗教	生命教育課 / 周會	課外活動	圖書	授課總節數
課節	1	1	1	2	1	0.5	40
百份比	2.5%	2.5%	2.5%	5%	2.5%	1.2%	100%

\*每節 35 分鐘

## 我們的學生(以學年結束計算)

### (一)班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生總數	121	132	123	120	124	122	742

### (二)學生出席率

級別	出席率
小一	98.7 %
小二	98.2 %
小三	98.6 %
小四	98.9 %
小五	98.5 %
小六	98.6 %

### (三)學生退學率

年度	退學人數	全校人數	退學率
2019-2020	20	742	2.7 %



## 我們的教師

### (一)教師資歷(包括校長)

1. 本年學校教師數目：(編制內) 53 人 (編制外) 4 人
2. 教師學歷：
  - 認可教育文憑： 100 %
  - 大學學位： 98 %
  - 碩士學位： 23 %
  - 英文語文基準： 100 % (英文教師)
  - 普通話語文基準： 100 % (普通話教師)
  - 特殊教育培訓： 61 %

### (二)教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
9 人	4 人	44 人

### (三) 教師專業發展

為照顧學生成長及學業上不同的需要，除每年三天教師專業發展日外，本校於停課期間安排教師專業發展時段，進行多項不同類型的校本教師專業培訓發展活動，讓老師在學與教之課程、班級經營、網課技巧及運用資訊科技於教學等各方面有一定掌握，全年培訓活動時數合共 27 小時。

#### 全體教師專業發展日活動紀錄

日期	事項 / 活動	提供機構/主辦機構	進修時數
19/8/2019	《我心匪石》 透過介紹靜觀的心態和小練習，讓教師更能照顧自己的身心靈；藉著一齊分享閱讀《我心匪石》，體味教育的初心和觸動，迎接新學年美好的開始。	基真小學	6
21/8/2019	班級經營、早會、班規、生命教育工作坊及 相關課業設計	基真小學	4
18/11/2019 1/6/2019 3/6/2019	第 1-3 次課堂研究會議	基真小學	4.5

日期	事項 / 活動	提供機構/主辦機構	進修時數
29/11/2019	「學校危機管理與法律—佔用人的法律責任」	葵涌區小學校長會聯校教師專業發展日	3.5
20/12/2019	優質教育基金「建立 SECI 知識創造模型強化學校課程管理能力」計劃	香港教育大學 教育及人類發展學院 課程與教學學系	3
18/2/2020 19/2/2020	教學短片製作 Google Classroom 操作	基真小學資訊科技科	1.5
25/2/2020 26/2/2020	教學短片製作支援 Google Classroom 實務工作坊 Zoom 視像直播及錄影	基真小學資訊科技科	1.5
20/3/2020	Nearpod, Kahoot 學習軟件設計及應用工作坊	基真小學資訊科技科	1.5
29/4/2020	Zoom 班主任課培訓	基真小學資訊科技科	1.5
			<b>27</b>

## 學生表現

### (一) 升中派位

首志願 89%，全港 77%，高於全港 12%  
首三志願 94%，全港 90%，高於全港 4%

### 獲派葵青區(本區)中學

聖公會林護紀念中學	中華傳道會安柱中學
天主教母佑會蕭明中學	順德聯誼總會李兆基中學
中華基督教會全完中學	佛教善德英文中學
可風中學(嗇色園主辦)	保祿六世書院
保良局羅傑承(一九八三)中學	東華三院陳兆民中學
東華三院伍若瑜夫人紀念中學	荔景天主教中學
中華傳道會李賢堯紀念中學	迦密愛禮信中學
樂善堂顧超文中學	皇仁舊生會中學
葵涌蘇浙公學	保良局唐乃勤初中書院
樂善堂梁植偉紀念中學	東華三院吳祥川紀念中學
香港道教聯合會圓玄學院第一中學	佛教葉紀南
李惠利中學	裘錦秋中學(葵涌)
嶺南鍾榮光博士紀念中學	中華基督教會燕京書院
棉紡會中學	葵涌循道中學
香港道教聯合會圓玄學第一中學	獅子會中學

### 獲派他區學校

賽馬會體藝中學	聖公會聖本德中學
保良局顏寶鈴書院	台山商會中學
羅定邦中學	嗇色園主辦可譽中學暨可譽小學
中華基督教青年會中學	紡織學會美國商會胡漢輝中學
中聖書院	

## (二) 校際活動獲得的獎項

## 1. 獲獎消息(2019年7月-2020年6月30日)

比賽範疇	得獎日期	比賽項目名稱	成績	合計
學術	2019年7月6日	第七屆深港普通話朗誦精英賽	最具潛質獎	1
	2019年10月27日	2019「文藝盃」硬筆.毛筆書法大賽(毛筆書法小學組)	優良獎	1
	2019年11月18日 - 2019年12月18日	第七十一屆香港學校朗誦節	亞軍	1
			季軍	5
			優良	67
			良好	12
	2019年11月22日	慶祝中華人民共和國成立70周年學生徵文比賽	嘉許獎	1
	2019年11月24日	第24屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	優秀入圍獎	2
	2019年11月30日	獅子盃：小學 Rummikub 智力棋比賽	冠軍	1
			優異	4
	2019年12月7日	荃葵青區小學數理科技遊蹤邀請賽-團體	亞軍	4
	2019年12月8日	第七屆全港小演講家朗誦節 2019	金獎	16
			銀獎	1
	2019年12月15日	2019-2020 獅子盃-校際英詩翻譯比賽	優異獎	1
	2020年1月14日	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽（香港賽區）初賽	一等獎	2
			二等獎	5
			三等獎	23
	2020年1月18日	英才盃—STEM 教育挑戰賽 2019 —「微震機械兵團爬山競技賽」	二等獎	30
2020年6月12日	世紀文化及語常會合辦之《趣味漫畫寫故事》比賽	季軍	1	
		嘉許獎	1	
2020年6月14日	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」普通話朗誦比賽—初賽	二等獎	2	
2020年6月30日	2019-2020 香港大學「閱讀大挑戰」計劃	最高總分同學	10	
體育	2019年10月1日	香港體育舞蹈總會- 9歲或以下男女混合組 公開賽 - 牛仔舞	冠軍	1
		香港體育舞蹈總會- 9歲或以下男女混合組 公開賽 - 森巴舞、鬥牛舞	冠軍	1
		香港體育舞蹈總會- 9歲或以下男女混合組 公開賽 - 查查查分組賽 B	冠軍	1

比賽範疇	得獎日期	比賽項目名稱	成績	合計
		香港體育舞蹈總會- 9 歲或以下男女混合組 公開賽 - 倫巴舞 分組賽 B	亞軍	1
		香港體育舞蹈總會- 9 歲或以下男女混合組 公開賽 - 倫巴舞	亞軍	
	2019 年 10 月 28 日	葵涌區田徑運動會男甲 100 米	冠軍	1
		葵涌區田徑運動會女甲壘球	亞軍	1
		葵涌區田徑運動會男丙 60 米	亞軍	1
		葵涌區田徑運動會女丙 100 米	季軍	1
		葵涌區田徑運動會女乙 100 米	殿軍	1
		香港體育舞蹈總會	委任- 香港代表隊	1
		香港體育舞蹈總會- 9 歲或以下男女混合組 公開賽 - 牛仔舞	冠軍	1
		香港體育舞蹈總會- 9 歲或以下男女混合組 公開賽 - 查查查	殿軍	1
		香港體育舞蹈總會- 9 歲或以下男女混合組 公開賽 - 查查查 分組賽 B	季軍	1
	2019 年 11 月 10 日	香港體育舞蹈總會- 9 歲或以下男女混合組 公開賽 - 倫巴舞	亞軍	1
		香港體育舞蹈總會- 9 歲或以下男女混合組 公開賽 - 倫巴舞 分組賽 B	亞軍	1
		香港體育舞蹈總會- 9 歲或以下男女混合組 公開賽 - 森巴舞、 鬥牛舞	冠軍	1
		香港體育舞蹈總會-9 歲或以下拉丁舞五項 排名賽	季軍	1
	2019 年 11 月 31 日	香港兒童舞蹈教育推廣協會-第十二屆星舞盃	銀獎	1
		區會水運會女子高級組 50 米自由泳	亞軍	1
		區會水運會女子高級組 100 米自由泳	季軍	1
		區會水運會女子高級組 50 米蝶泳	季軍	1
	2019 年 12 月 5 日	區會水運會女子高級組團體	季軍	8
		區會水運會男子高級組 50 米自由泳	季軍	1
		區會水運會男子高級組團體	季軍	8
		區會水運會男子高級組 4x50 米接力	殿軍	6

中華基督教基真小學 2019/20 學校周年報告

比賽範疇	得獎日期	比賽項目名稱	成績	合計
		區會水運會女子高級組 4x50 米接力	殿軍	6
	2020 年 1 月 1 日	全港跳繩比賽-45 秒花式	亞軍	1
		全港跳繩比賽-30 秒單車步	亞軍	1
		全港跳繩比賽-30 秒交叉開跳	冠軍	1
視藝科	2019 年 12 月 2 日	向老師致敬四格漫畫創作比賽	優異	12
		向老師致敬繪畫比賽	優異	9
	2020 年 3 月 31 日	香港藝術發展局第十一屆校園藝術大使	獲獎	2
音樂	2020 年 1 月 21 日	第三屆香港合唱比賽	銀獎	56
			優異	65

## 行政組別周年報告

### 2019-20 年度訓導組周年報告

#### (一) 配合學校關注事項:

##### 關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習

目標	策略	成效	反思及建議																		
<p>1.1 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感</p>	<p>1.1.1 「真閃耀」獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據本年度 8 個品格強項獎勵學生:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="524 568 960 1015"> <thead> <tr> <th>月份</th> <th>品格強項</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 月</td> <td>團體合作</td> </tr> <tr> <td>11 月</td> <td>感恩</td> </tr> <tr> <td>12 月</td> <td>愛</td> </tr> <tr> <td>1 月</td> <td>好學</td> </tr> <tr> <td>2 月</td> <td>毅力</td> </tr> <tr> <td>3 月</td> <td>創造力</td> </tr> <tr> <td>4 月</td> <td>寬恕</td> </tr> <tr> <td>5 月</td> <td>希望</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據每月主題品格儲分，儲齊足夠分數可換領「品格達人」襟章</li> <li>● 儲分數→ 階段活動(每月一次，為期一星期)→換領 toy library、小食(爆谷/棉花糖.....)</li> <li>● 集齊 8 個「品格達人」襟章，參加終極活動:水槍大戰+校內宿營</li> </ul>	月份	品格強項	10 月	團體合作	11 月	感恩	12 月	愛	1 月	好學	2 月	毅力	3 月	創造力	4 月	寬恕	5 月	希望	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由11月至1月共有86人可換領「品格達人」襟章</li> <li>● 截至11月已有19班學生達標，可以玩KC TOY LIBRARY玩具，最低換領分數是15分，最高換領分是25分，當中有五班學生換領最高分的玩具： 一愛、三望、三愛、三智(陀螺)、三誠(飛標)。可見學生在計劃開始後已努力儲分</li> <li>● 由於3/2-7/6疫情停課數月，學生獲得「品格達人」襟章受影響，故襟章送給曾積極參與此活動的學生乙個及送一套8個襟章給小六畢業生</li> <li>● 有 76%老師同意透過此計劃學生在團體合作、感恩、愛、好學、毅力、創造力、寬恕、希望都有良好的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年改用電子儲分方法，有部分老師未能掌握，故有些班別學生的儲分受影響</li> <li>● 達票人數多集中於感恩(5分)、愛(8分)和好學(6分)這3個品格強項，由於達票分不高，學生容易達至。</li> </ul>
月份	品格強項																				
10 月	團體合作																				
11 月	感恩																				
12 月	愛																				
1 月	好學																				
2 月	毅力																				
3 月	創造力																				
4 月	寬恕																				
5 月	希望																				

<p>1.2 將正向關係的理念和原則應用在班級經營，幫助學生建立良好的人際關係</p>	<p>1.2.1 正向言語</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課室張貼正向標語</li> <li>● 班主任於班早會與學生介紹和練習正向言語，鼓勵學生說話要造就人，並稱讚說話正向的學生，藉以幫助學生建立良好的人際關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班課室已張貼正向標語</li> <li>● 有85.1%老師同意課室張貼正向言語，有助學生學習正向言語</li> <li>● 有77.7%老師同意學生樂於學習正向言語，與同學建立良好的社群關係</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任於班主任課宜與學生多分享正向標語</li> <li>● 老師可多稱讚說正向言語學生</li> </ul>
---	---	---	--

**關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感**

目標	策略	成效	反思及建議
<p>2.1 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項</p>	<p>2.1.1 愛心顯關懷</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 9月初學生預備個人生活照片，加上自己的品格強項，然後過膠貼於課室前後門</li> <li>● 於10月、12月、3月和5月班早會，同學互相寫下欣賞字條，貼於同學照片上，有關同學將字條儲起留念</li> <li>● 班主任和科任老師也可以寫下欣賞字條貼於學生照片上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班已完成人像頭照片設計</li> <li>● 由於3/2-7/6 疫情停課數月，全學年只完成2次寫欣賞字條給同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可將人像頭放大些，照片之間有距離，以免欣賞紙條遮擋同學的人像頭</li> <li>● 鼓勵學生多瀏覽已張貼紙條。收到紙條的學生可以向給他欣賞紙條的同學說聲「多謝你的欣賞」</li> <li>● 鼓勵老師也寫欣賞字條給同學。班主任要留意沒有收到欣賞字條的學生，為他們預備</li> </ul>



	<p>2.1.2 班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 九月初班主任與學生設計班徽、班規、班口號(團隊合作、感恩、愛、好學、毅力、創造力、寬恕、希望)，並拍班照片，完成後貼於課室門外。</li> <li>● 逢星期二(P4-P6)及星期四(P1-P3)進行班早會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各班於9月已完成班徽、班規、班口號設計、拍班照片</li> <li>● 高低年級分別於10月8日、10月10日完成班風巡禮。每班學生上台有2分鐘介紹自己班的特色、班徽、班口號</li> <li>● 各班班主任已根據每月所訂品格強項進行班早會：遊戲、唱歌、學生和老師分享</li> <li>● 有96.2%老師同意學生透過班早會認識品格強項及了解個人的品格強項</li> <li>● 有74%老師同意學生積極參與班早會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 班主任可與學生多點檢討所訂班規能否遵守。</li> <li>● 小息後集隊可著數班學生齊叫班口號，增強班風</li> <li>● 全體學生都要參與班早會，切勿讓學生存著可參與或不參與的態度</li> <li>● 收圖書遲，影響班早會進行時間</li> <li>● 避免遊戲時間過長，影響其他部份運作，如學生和老師的分享</li> </ul>
--	---	--	---

(二) 工作小組成員:

組長：魏秀圓

組員：周穎欣、黃文娟、陳美儀、彭明媚

## 2019-20 年度學生發展組周年報告

### (一) 本年度目標及施行計劃

配合本年度關注事項: **營建正向教室，促進學生投入學習**

目標	策略	成效	反思及建議
將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感	1. 在不同活動中加入正向教育元素，並透過活動促進學生認識和體會正向成就，包括：試後活動、才藝匯演、畢業營等	<ul style="list-style-type: none"> <li>●由於本年度所有活動因停課而取消，因而未能推動此項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●建議來年度繼續推行於這些大型活動中加入正向教育元素</li> </ul>
	2. 透過不同類型的小息活動，如學生分享有趣玩意、有趣週末活動或與老師有約(一起打球、遊戲等)，鼓勵學生正面投入參與活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>●93%教師認為透過不同類型的小息活動能鼓勵學生正面投入參與活動</li> <li>●當值老師透過觀察，增設各樓層活動各級同學均能有秩序地進行各樓層之活動</li> <li>●當值老師透過觀察，高年級十分投入小息活動，如乒乓球及康樂棋</li> <li>●當值老師透過觀察，中、低年級學生對各樓層所增設的小息活動感興趣及投入參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●建議來年高年級增設乒乓球枱的數量，讓多些學生能於小息時段享受樓層活動</li> <li>●建議來年繼續維持不同樓層有不同主題的活動配合</li> </ul>
	3. 於學期初透過課後活動、體藝課與學生訂立活動目標，並於各考試期間檢討學生進展，如學生達到目標，便獎勵學生，以提升學生的成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>●由於疫症關係，學生去年只經歷二至三個月的課後活動及體藝課，故此未能進行體藝課之相關獎勵計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●建議來年度繼續推行相關計劃，以檢視成效</li> </ul>

	<p>4. 透過鼓勵學生參與不同類型的比賽，提升學生的參與度和成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於本年度大部份活動因社會事件及新型肺炎影響，學生未能部份比賽及未能參加下學期之大部份比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年建議繼續推行</li> </ul>
	<p>5. 設正向成就大舞台，讓學生實踐正向投入，提升學生的參與度和成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於本年度所有活動因停課而取消，因而未能推動此項目</li> <li>● 91%同工認為增設正向成就大舞台能提升學生的參與度和成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年建議繼續推行</li> <li>● 建議來年增闢時段讓學生表現自我的機會，如周會後時段等</li> </ul>
	<p>6. 透過做隊衣、口號設計、拍攝團隊大合照等，鼓勵學生多投入校內團隊的參與</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 93%教師認為透過做隊衣、口號設計、拍攝團隊大合照等，鼓勵能鼓勵學生多投入校內團隊的參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議來年繼續為校隊設計隊衣、口號、拍攝團隊大合照等活動</li> <li>● 建議來年於學生出發比賽前，於中央咪/早會前宣佈及作口頭鼓勵/拍手支持，從而鼓勵多投入校內團隊的參與</li> </ul>

(二) 科主任／組長：

組長：羅順銘

組員：陳康凝、馮麗珠

## 2019-20 年度課程發展組周年報告

### (一) 配合學校關注事項:

#### 關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略	成效	反思及建議
<p>1.1 促進教職員和家長了解正向教育的理念</p>	<p>1.1.1 讓持分者研習正向心理學，提升推展正向教育的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立專責小組，訂定及落實校本正向教育發展政策（各負責人的職責、正向教育的理念及原則、目標、學與教策略、評估方法、資源等）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專責小組由校長、副校長、課程主任及訓導主任五人組成，工作包括：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 訂定校本正向教育發展政策</li> <li>➢ 舉辦相關教師培訓</li> <li>➢ 審視科組發展計劃</li> <li>➢ 負責早會及班早會分享</li> <li>➢ 落實及監察班早會執行</li> <li>➢ 五、六年級品格強項 VIA 測試</li> <li>➢ 推動及優化正向教育課堂策略</li> <li>➢ 佈置正向教育環境氛圍</li> <li>➢ 管理正向教育資源</li> </ul> </li> <li>● 93%老師認同透過「成立專責小組」、「教師專業發展培訓」、「正向教育融入學科培訓」及「建立正向教育資源庫」能讓持分者研習正向心理學，提升推展正向教育的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情影響而導致停課，原定於本學年推動的 8 個品格強項只進行了 4 個(團隊精神、感恩、愛、好學)，建議將餘下 4 個順延至下兩個學年，設計相關活動，每年推動 10 個：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>19/20 (團隊精神、感恩、愛、好學)</li> <li>20/21 (毅力、創造力、寬恕、希望 +6 個品格強項)</li> <li>21/22 (10 個品格強項)</li> </ul> </li> <li>● 五、六年級雖進行了品格強項 VIA 測試，惟學生如何善用強項及改善弱項的學習仍有進步空間</li> </ul>

目標	策略	成效	反思及建議
<p>1.1 促進教職員和家長了解正向教育的理念</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展培訓 (講座 / 工作坊 / 分享會)</li>   <li>● 正向教育融入學科培訓 (講座 / 工作坊 / 分享會)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 15-17/7 一連三天認識正向教育教師培訓</li> <li>● 19/8 全日教師退修日《我心匪石》 透過介紹靜觀的心態和小練習，讓教師更能照顧自己的身心靈；藉著一齊分享閱讀《我心匪石》，體味教育的初心和觸動，迎接新學年美好的開始。</li> <li>● 21/8 班級經營、早會、班規、生命教育工作坊及相關課業設計</li> <li>● 19/11 班早會分級分享會，檢視班早會實施概況分享成功經驗及提供改善建議</li> <li>● 20/12 建立 SECI 知識創造模型強化課程管理能力計劃教師工作坊(知識管理 SECI 模型及元認知策略)，以學生投入課堂為目標進行備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢討本學年實施成效，收集教師意見，持續為教師提供適切培訓</li>   <li>● 下學年可繼續為持份者提供正向教育培訓活動，持續推動持分者研習正向心理學，提升推展正向教育的能力             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師: 加強正向語言及建設性回饋方面的培訓</li> <li>➢ 家長: 透過家校茶聚舉辦正向教育講座</li> </ul> </li> <li>● 下學年可加強正向教育資源庫的教材，並推動教師運用</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於大部分課堂研究課題已透過停課期間教授，未必能按原先計劃安排，故與學生投入感(應用電子學習元素)觀課合併進行，有關安排: 20/3 重溫電子學習軟件製作：Nearpod, Kahoot, Seesaw(已完成)</li> <li>● 備課及相關課件設計:</li> <li>● 課研一 18/11 訂定課研主題、擬寫計劃書及教案(已完成)</li> <li>● 課研二 2/4 更新課研主題、擬寫計劃書及教案、課件設計(延期)</li> <li>● 課研三 20/4 課件設計操作測試及修訂(延期)</li> </ul>	
--	--	--	--

目標	策略	成效	反思及建議
1.1 促進教職員和家長了解正向教育的理念	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立正向教育資源庫，持續協助老師學習正向心理學(知識管理)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正向教育資源系統地儲存於生命教育科，內容包括早會及班早會分享內容、品格強項資源(語錄海報、歌曲等)及持續更新，供全校老師使用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除課室以外，樓層按該月品格強項重點佈置</li> <li>● 鼓勵學生分享與該月品格強項有關的資訊以增加互動</li> </ul>
1.2 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。	<p>1.2.1 將正向教育融入課程及教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科教學和課程(最少3科)加入正向教育元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常、音、視、體及聖經科均在教學和課程中加入了正向教育的元素，使學生在課堂及活動中的參與度有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度將繼續於各科加入正向教育元素，並加強在課堂教學上的配合，以建立正向思維，提高學生的參與度及投入感。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 正向教育備課會議(包括備課及教學技巧)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過參與課程管理(KM)校外支援服務,於中、常及圖書科進行備課(P.5),同時亦透過校內課研備課提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。</li> <li>● 因疫情關係,老師未能按計劃進行觀課活動,但透過分享會於校內與同事交流於停課期間,如何透過 KM 理念下,規劃及設計課堂以提升學生參與度,並反思實施時的困難及改善建議</li> <li>● 86%老師認同透過課研備課會議能提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度除在教研備課繼續加入正向教育元素外,亦於各科備課會議加入認知層面的投入策略討論</li> <li>● 下年度繼續參與課程管理 (KM)校外支援服務提升學生的參與度和投入感</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化教學設計,在教師語言和教學策略上,促進學生的成長型思維</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀課可見部份教師在教學設計上加入小組活動設計,促進學生之間的互動交流,這有助學生發展成長型思維及提升他們的參與度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度會繼續透過備課優化教學設計,促進學生正向投入參與課堂活動</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於生命教育課推行正向教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 生命教育課程(班早會及生命教育課)已加入品格強項,落實推行正向教育,讓學生對品格強項有初步了解,並提升了學生在課堂及活動中的參與度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度可優化現有的生命教育的課題,並加入新的品格強項</li> </ul>

目標	策略	成效	反思及建議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師使用正向課室管理技巧，如正向語言運用、互動性示範、邏輯後果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期透過重點觀課可見教師在課堂上使用正向課室管理技巧，如「正向語言運用」和「互動性示範」提升學生的參與度和成就感有所進步。</li> <li>● 98%老師表示有使用正向課室管理技巧，如正向語言運用、互動性示範、邏輯後果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度教師所用的正向課室管理技巧種類不多，下年度可加強有關培訓，鼓勵教師在課堂中運用</li> </ul>

**關注事項二：發揮品格強項，提升學生自信及發展潛能。**

目標	策略	成效	反思及建議
2.1 促進教師和學生發揮個人品格強項，邁向豐盛人生。	2.1.1 課堂加入正向教育元素讓學生反思如何發揮品格強項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過課堂觀察可見部份課堂已加入正向教育元素，讓學生反思如何發揮品格強項</li> <li>● 透過老師觀察，生命教育課程(班早會及生命教育課)學生能就着不同的品格強項分享感受，並構想在日常生活中如何應用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下年度可在各科課文教學中因應課題，加入就應用品格強項的討論活動</li> </ul>

**(二) 工作小組成員:**

組長：林文君

副組長：黃建基



## 2019-20 年度資優教育組周年報告

### (二) 配合學校關注事項:

#### 關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略	成效	反思及建議
1.1 學習 讓持分者研習正向心理學，提升推展正向教育的能力	1.1.1 教師專業發展培訓 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請講者就資優教育進行講座或工作坊</li> <li>● 參加教育局資優教育網上基礎課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫症，令下學期未有時間進行有關資優教育的講座</li> <li>● 全校已有 4 位教師完成修讀資優教育網上基礎課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年會繼續鼓勵老師修讀資優教育網上基礎課程或其他有關資優教育的課程 (課程主任&gt;&gt;科主任&gt;&gt;教資優班的老師)</li> </ul>
1.2 嵌入 把正向心理學的理念結合校園政策、環境佈置、全方位活動等融入校園文化中，營造正向氛圍	1.2.1 佈置正向教育環境，營造正向氣氛 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立校本資優教育政策 *常規課堂內照顧學生多樣性 (四至六年級英文科五班分六組) (五至六年級中文及數學科五班分五組)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從觀察所見，分組秩序良好，學生投入學習、能提升學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年高年級(中英數)繼續以分組的形式上課</li> </ul>

#### 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感

目標	策略	成效	反思及建議
2.1 教導 透過課程和活動，把正向心理學的知識、技能和態度教導與學生	2.1.1 舉辦不同活動促進近學生認識和體會正向成就 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 推薦學生參加校外比賽</li> <li>● 提名學生參加校外資優訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科科主任積極鼓勵資優同學參加不同校外比賽，包括朗誦、書法、寫作、奧數、運動、舞蹈、唱歌、樂器.....</li> <li>● 已提名 15 位小五、小六資優同學參加資優教育學苑的提名計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續鼓勵資優生參與校外比賽或表演</li> <li>● 來年繼續提名同學報讀資優教育學苑的課程</li> <li>● 下學年會利用 websams/ eClass 建立人才</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● 歸納比賽、表演等名單，設置人才庫</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 其中 8 位已完成資優教育學苑的網上甄選課程及獲得提名資格，當中 6 位同學成功成為學員</li></ul>	庫
--	--	--	---

(二) 工作小組成員：

組長：楊璧安

副組長：林子薇

## 科務組別周年報告

### 2019-20 年度中文科周年報告

**(一) 配合學校關注事項:**

**配合本年度關注事項：1. 營建正向教室，促進學生投入學習**

目標	策略	成效	反思及建議
1.1 把正向心理學的理念結合校園政策、環境佈置、全方位活動等融入校園文化中，營造正向氛圍	1.1.1 佈置正向教育環境，營造正向氣氛 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課室內按不同的性格強項，定期張貼及更換相關性格強項的美文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期根據相關主題在課室張貼及更換了三篇相關的性格強項的美文供同學欣賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議透過Google Classroom擬設網上題目評核學生對文章的了解</li> </ul>
1.2 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感	1.2.1 在一至六年級課程中加入正向教育元素的學習重點 1.2.2 設正向成就大舞台，讓學生實踐正向投入，參與比賽 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校內/外徵文比賽：以正向元素為主題寫作</li> <li>● 校內硬筆書法比賽：以正向思維的散文作書法素材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期已在進度表顯示學生需學習的正向詞語，並在學習時加以應用</li> <li>● 為提升學生的參與度和成就感，全年參加四個以品格強項為主題的校外徵文比賽及一個校外書法比賽，另外資優組亦參加了一個故事創作比賽，六信班林凱琦同學勇奪季軍，大大提升了學生的參與度和成就感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度的校外徵文比賽主要以高年級同學及成績較佳兩班及資優組為主，建議可提供機會讓不同能力的同學參與</li> <li>● 由於停課關係，校內硬筆書法比賽取消</li> </ul>

<p>1.3 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。</p>	<p>1.3.1 課堂加入正向教育元素讓學生反思如何發揮性格強項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計具正向及自主學習元素的課業                     <ul style="list-style-type: none"> <li>-生活隨筆</li> <li>-自學簿</li> <li>-實用文課業如：感恩信</li> <li>-增加有關性格強項、正向教育書籍及篇章作教材</li> </ul> </li> <li>● 按學校訂定的正向主題，學習相關的諺語、名人格言，按學校訂定的正向主題，學習相關的正向詞語</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學校訂定的正向主題設計不同形式的家課，加強學生對個人的品格強項的了解</li> <li>● 三至六年級已增購了有關性格強項及正向教育書籍作為精讀圖書，下年度可安排各班輪流借閱</li> <li>● 正向詞語的學習主要體現在成語及課文詞語教學當中</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議正向及自主學習元素的課業可更多元化：                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生分享與正向主題有關的生活點滴(說寫練習)</li> <li>➢ 搜集相關正向主題的諺語及美文與同學分享(自學+說話訓練)</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------------------	--	--	---

配合本年度科本關注事項: 1. 發展及優化課程，提升學教效能

目標	策略	成效	反思及建議
<p>2.1 優化升中銜接課程，促進學習</p>	<p>2.1.1 優化升中銜接教材，協助六年級學生過渡中學課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化六年級文學教材</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按上年度的檢討，已優化六年級上、下學期的文學教材。</li> <li>● 100%教師認同銜接教材能幫助學生過渡中學課程</li> <li>● 71%學生認同銜接教材能幫助學生過渡中學課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為更有效銜接中、小學，建議調節「詩」、「文」的比例，讓學生更早接觸文言文，學習基本的古漢語知識，更順利過渡中學</li> </ul>
<p>2.2 發展及優化校本課程</p>	<p>2.2.1 規劃縱向校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統整及剪裁課程，持續檢視及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 三、六年級已設計全年的校本讀寫教材</li> <li>● 各級共備時會就各單元的教學難點商</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於停課關係，教學課時比較緊迫，取消六年級的小說教學內容，以騰出更多課時</li> </ul>

	<p>優化寫作課程，支援小三及小六發展讀寫課程</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 優化小一、小二及小四、小五讀寫課程</li></ul> <p>2.2.2 發展小三圖書及小六小說教學，提升閱讀的深度及廣度</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 發展小三圖書教學，發展圖書教學課程</li><li>● 發展小六小說教學，六年級訂購小說作為教材，發展小說教學課程</li></ul>	<p>討教學策略，並優化有關教材和課業</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 小三已選《活了一百萬次的貓》作為圖書教學教材</li><li>● 小六已選《Q版特工之解密》作為小說教學教材</li></ul>	<p>以跟進教學內容及教授中一入學前香港學科測驗的答題技巧</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 由於停課關係，教學課時比較緊迫，取消三年級的圖書教學內容</li></ul>
--	---	--	--

(二) 工作小組成員:

組長：覃萃茵

副組長：李嘉寶

## 2019-20 年度普通話科周年報告

### (一) 配合學校關注事項:

#### 關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習

目標	策略	成效	反思及建議
<p>1.1 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。</p>	<p>1.1.1 加強多聽多說普通話的機會，運用正向投入的理念和原則營造購物情境，讓學生以普通話交際，以提升學生的參與度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓普通話大使，於中華文化周及試後活動主持買賣小食活動攤位，加強普通話交際溝通</li> </ul> <p>1.1.2 設試後普通話日，提供多元化的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培訓普通話大使，於試後普通話日協助推行各項攤位活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於疫症停課關係，取消大型集體活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年於中華文化周再舉辦相關活動</li> <li>● 來年度與健康校園組合作「爆谷快閃行動」</li> </ul>

	<p>1.1.3 為學生提供展示才華的平台，從而提升他們的參與度和成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過午息/小息天才表演(朗誦/演講)展示學生的才藝</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 11月至12月逢星期二、三午息集隊前，已安排普通話高低年級的朗誦預演，並給予書面評語</li> </ul> <p>全年共參與 4 項公開比賽：</p> <table border="1" data-bbox="891 375 1444 997"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>詩詞/散文獨誦</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第 71 屆香港學校朗誦節</td> <td>2 名季軍 34 名優良 10 名良好 7 名因疫症取消比賽</td> </tr> <tr> <td>第七屆全港小演講家朗誦節 2019</td> <td>16 項金獎、1 項銀獎</td> </tr> <tr> <td>19-20 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」普通話朗誦初賽</td> <td>2 項二等獎</td> </tr> <tr> <td>第七屆深港普通話朗誦精英賽</td> <td>1 項最具潛質獎</td> </tr> </tbody> </table>	項目	詩詞/散文獨誦	第 71 屆香港學校朗誦節	2 名季軍 34 名優良 10 名良好 7 名因疫症取消比賽	第七屆全港小演講家朗誦節 2019	16 項金獎、1 項銀獎	19-20 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」普通話朗誦初賽	2 項二等獎	第七屆深港普通話朗誦精英賽	1 項最具潛質獎	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度學生共參與 4 項校外普通話朗誦比賽，經科任教師揀選及鼓勵下，參與比賽的學生能展示個人才華及提升自信，並取得佳績；</li> <li>● 所有經教師推薦的校外比賽，均已輸入成績表內，以茲鼓勵；本年度因獲教育局發放全方位學習津貼，學校給予參與比賽的學生 HK\$100 校外朗誦報名費用津貼，以鼓勵學生積極參與</li> </ul> <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年本科獲批\$3000 全方位學習津貼</li> <li>● 攝錄獲獎同學的朗誦表演/相片作為日後朗誦比賽的參考及上載學校網頁</li> <li>● 收集學生成績評語，作為訓練參考</li> </ul>
項目	詩詞/散文獨誦												
第 71 屆香港學校朗誦節	2 名季軍 34 名優良 10 名良好 7 名因疫症取消比賽												
第七屆全港小演講家朗誦節 2019	16 項金獎、1 項銀獎												
19-20 全國青少年語文知識大賽「菁英盃」普通話朗誦初賽	2 項二等獎												
第七屆深港普通話朗誦精英賽	1 項最具潛質獎												

**關注事項二：提升學生學習普通話的興趣**

目標	策略	成效	反思及建議
<p>1. 提升學生學習普通話的興趣</p>	<p>1.1 利用課餘時間，營造普通話語言環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設每月1次午間劇場，培訓普通話</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9 月至今共進行 5 次普通話午間劇場，培訓普通話小主播，播放普通話卡通短片或勵志歌曲，並陸續在學校網頁上載普</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫症停課，復課後因半天上課，故取消餘下的普通話午間劇場</li> <li>● 明年將繼續相關活動</li> </ul>

	<p>小主播，播放普通話卡通短片或勵志歌曲</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 在學校網頁上載普通話小主播的短片節目，提升學生的自信</li></ul>	<p>通話小主播的短片節目，提升學生的自信，以及營造普通話語言環境</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學生大使均能自信地協助教師主持節目</li></ul>	
--	--	---	--

(二) 工作小組成員：

組長：林雅芬

副組長：林曉雲



## 2019-20 Annual School Plan Programme Plan for English Department

### End of Term Evaluation Report

#### (1) Objectives and implementation plan

Main Concerns: 1.2 Building a positive and productive learning environment

Objectives	Strategies	Evaluation	Reflections
To enrich the school atmosphere with positive educational elements	1. Decorate a positive education atmosphere with proverbs and posters of character strengths.	An English board on the G/F and classrooms have posted proverbs of character strengths.	More posters, stories of the character strengths will be prepared and posted next academic year.
To penetrate the concepts of positive education among students through different kinds of teaching activities	1. Incorporate positive education concepts and character strengths into the curriculum through reading and writing e.g. reading passages of character strengths and writing thank you cards to people who help us.	A video clip was produced by Miss Sumi and some students to share ‘What are they grateful for’, the video was broadcasted during lunch among all students.	2 character strengths need to be highlighted in this academic year and they should be listed out in the SOW which shows the reading and writing tasks adding up with self-directed learning tasks related to certain character strengths.

			<p>More video clips to penetrate the concepts of positive education among students will be video-taped later.</p>
	<p>2. Teachers apply KWL mode in teaching, students have to recall what they have learnt about the topic, do pre-study before the lessons and review their learning process.</p> <p>Pair work activities encourage students' learning by using the think-pair-share mode.</p> <p>E-learning materials and resources will be used to arouse students' learning interests</p>	<p>Pair work activities were used in most of the teachers' lessons to provide opportunities for students to use English in a vivid way.</p> <p>E-learning materials and resources are used to arouse students' learning interests.</p> <p>Google worksheets are set, all levels of students need to do the online exercises as homework during the class suspension.</p> <p>P.4 &amp; P.5's PEEGS focuses on catering for the students' diversities, two sets of module booklets are designed, students learn how to finish their writing tasks through reading and the teachers' guidance.</p> <p>Brighter students are encouraged to</p>	<p>Teachers are highly recommended to apply KWL mode in their daily teaching.</p> <p>Teachers may encourage students to log in Leap's platform to read the e-texts and do the online exercise 'A passage a day'.</p> <p>Students may also make good use of Pan Lloyds 4D Diagnostic Platform during the class suspension and afterwards for self-learning or revision.</p>

	<p>Teachers design interesting, manageable and meaningful tasks to cater for students' diversities.</p> <p>Positive and constructive feedbacks are given during the lessons as positive reinforcement.</p> <p>Students' work is displayed in the classroom as positive reinforcement.</p> <p>Self-directed worksheets are designed to encourage students to keep learning the topic that they are interested in.</p>	<p>elaborate their ideas to enrich the contents of their writing tasks while weaker students can finish their tasks with teachers' guidance.</p>	
--	--	--	--

Panel head:

English Panel Head: Dianne Tong

Assistant Panel Heads: Cissie Sze

## 2019-20 年度數學科周年報告

### (一) 配合學校關注事項:

#### 關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略	成效	反思及建議
1.1 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。	1.1.1 優化教學設計，提升學生在課堂的參與度  ● 透過備課會議將正向投入的理念和原則應用在教學設計中，藉以提升學生學習數學的興趣，令學生投入課堂	● 92% 教師認同有關教學設計能提升學生學習數學的興趣，令學生投入課堂	● 配合學校的發展，下年度透過備課會議將正向投入的理念和原則應用在教學設計中，藉以提升學生學習數學的興趣，令學生投入課堂  ● 下年度備課會議加入認知層面的投入策略討論： - 討論學生努力與成果的關係，並對學生的努力給予回饋 - 幫助學生清楚說明達致目標的步驟 - 教導學生掌握摘錄筆記和研習的技巧
	1.1.2 透過 Kahoot 速算王(一至六年級) 提升學生在課堂的參與度  ● 一至六年級全年最少進行五次班際 Kahoot 速算王大賽，藉以加強學生學習數學的動機及提升速算能力	● 100% 教師認同學生投入參與有關活動	● 利用「Kahoot 速算王」代替以往的速算練習能夠加強學生學習數學的動機及提升速算能力。  ● 下年度會繼續進行，並繼續推動電子教學。

### (二) 工作小組成員:

組長：楊璧安

副組長：陳文鳳

## 2019-20 年度常識科周年報告

### (一) 配合學校關注事項:

#### 關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略	成效	反思及建議
1.1 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。	1.1.1 在「健康與生活」和「人與環境」學習範疇的課題，加入正向教育素材，以提升學生的參與度及強化價值教育。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級能於進度表列明有關元素。</li> <li>● 單元教學設計亦列明有關元素的教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份課題，因為停課關係，網上教學與原先訂定的實時教學策略略有不同。建議下學年的科任老師留意。</li> <li>● 建議下學年先訂定有關的品格強項課題。</li> </ul>

#### 科本關注事項 (配合本科發展目標): 優化校本課程

目標	策略	成效	反思及建議
2.1 建立學習型的教師社群，完善本科的課程內容。	<p>2.1.1 由蘇詠梅教授為本校的第二學習階段「日常生活中的科學與科技」中，有關「水」、「光、聲、電」及「機械與生活」的課題，建構校本的課程框架及提供實際課堂教學的建議。</p> <p>2.1.2 先導老師通過定期備課、觀課</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已透過電郵將有關課業交蘇詠梅教授檢視，並已經收到相關評語及建議。</li> <li>● 問卷結果顯示，全部先導教師認同通過定期備課、觀課及專業分享，能提升老師對設計高參與教學活動及對新課程元素的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年將會轉用新版常識書，部份課題將會有變動/轉到其他年級教授，同事可根據課題查看相關課題的單元教學設計作參考。</li> <li>● 做實驗有助學生學習科學課題，建議繼續在科學課題多以實驗作示範。</li> </ul>

	及專業分享，優化單元教學中的活動，使成為多元、高參與度的學習活動，並以新課程元素為焦點作意見交換及經驗分享。		
--	--	--	--

(二) 工作小組成員:

組長：梁慧芝

副組長：黃建基

## 2019-20 年度視藝科周年報告

### (一) 配合學校關注事項:

關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略	成效	反思及建議
1.1 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感。	1.1.1 為學生提供展示及交流平台，讓學生體驗正向成就 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生作品展，於校園張貼學生作品及於網上展示，藉以肯定學生的努力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 教師認同展示學生作品能讓學生體驗正向成就</li> <li>● 因疫情停課關係，收回 20 班問卷(已包含 6 級)，當中 84%學生認同自己的作品能被展示讓他們體驗到正向成就，有學生表示除了欣喜見到自己的作品被展示外，也很開心能欣賞同學的作品</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>實行概況</u></p> 學生作品展: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 課室內外展示</li> <li>- 校園展示</li> <li>- 9 月學生作品展</li> <li>- 聖誕學生作品展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有部份學生表示不同意，原因是他們的作品沒有於本年度被展示。由於展示學生作品能讓學生體驗到正向成就，建議來年確保所有學生皆有展示的機會，以肯定他們的努力。</li> <li>● 不過部份學生亦反映，自覺個別作品做得未如理想，若老師把這些作品展示，會覺得不開心，因此建議在日後展示作品前，老師先了解同學的意願。</li> </ul>

		<p>網上展示:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 試後展示各班佳作</li> <li>- 品格強項朋友設計比賽各班佳作</li> </ul>	
1.2 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。	<p>1.2.1 利用具體化的「品格強項朋友」向學生推廣正向教育，並讓他們認識品格強項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦品格強項朋友設計比賽 (2019-2020 先完成的「品格強項朋友」: 團隊合作、感恩、愛、好學、毅力、創造力、寬恕、希望)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 教師認同設計比賽能使學生對品格強項特徵更為深刻</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>實行概況</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全班參與</li> <li>- 創作的角色皆穿著本校運動服，師生均表示有親切感</li> <li>- 班主任保留作品於課室展示</li> <li>- 各班佳作於網上展示</li> <li>- 與訓輔組合作，把優秀作品製作襟章送給學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年繼續配合學校另外 8 個重點品格強項，進行設計比賽</li> </ul>
	<p>1.2.2 課堂加入正向教育元素讓學生反思如何發揮性格強項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於以下課題中設工作紙，着學生就着自己的畫作提出的不如意情況，寫出/畫出正確的宣洩方法，老師加以引導 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 二年級-不開心的一天</li> <li>➢ 三年級-我快樂嗎?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 教師認同學生能透過畫作表達不如意，並記下宣洩方法，能使學生反思如何發揮性格強項，學會應以平靜方式處理負面情緒</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>實行概況</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 先完成了三年級</li> <li>- 停課期間著學生觀賞了短片「畢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於課題生活化，學生很感興趣，樂於分享生活中的悲與喜。而工作紙能讓學生於創作前後思考令自己有情緒的原因、如何適當處理情緒。</li> <li>● 三年級科任施教後，把意見分享，其他老師加以整理後，令全校學生皆能反思可以如何處理負面情緒，建議來年更聚焦於引導學生發揮能配合視藝科的性格</li> </ul>



	<p>➤ 六年級-星夜</p>	<p>加索的藍色時期」(P1-3)及「梵高的故事」(P4-6),再引導學生可以運用創作的方式處理不如意時的情緒</p> <p>- 停課後,二和六年級的老師再根據三年級老師的意見(藉此引入繪畫就是其中一項放鬆舒緩壓力好方法,使教學更貼近視藝科)施教</p>	<p>強項(如創造力)</p>
--	-----------------	---	-----------------

(二) 工作小組成員:

組長:湯凱臨

副組長:陳珮珊

## 2019-20 年度音樂科周年報告

### (一) 配合學校關注事項:

#### 關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略	成效	反思及建議
1.1 把正向心理學的理念結合校園政策、環境佈置、全方位活動等融入校園文化中，營造正向氛圍	1.1.1 佈置正向教育環境，營造正向氣氛-午間正向元素中英文歌曲分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查均同意活動能營造正向氣氛</li> <li>● 已安排於午飯時段透過中央播放大約 10 分鐘純音樂</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議下年度交由生命教育科整合小息、午膳時段，透過校園電視台、大堂顯示屏等佈置，營造正向氣氛</li> <li>● 建議繼續搜集更多合適的音樂，擴大資源網。</li> </ul>
	1.1.2 學科教學和課程加入正向教育元素-進度加入主題正向歌曲及詩歌集的歌曲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期進度表已列明有關元素，加入有關歌曲</li> <li>● 音樂科會議紀錄提及本年度8個品格強項，並以不同主題正向歌曲及詩歌集的歌曲配合</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜歡正向主題的歌曲及詩歌，也可補充教科書內未有涉及的中、英文歌曲，擴闊學生對音樂的認識。</li> <li>● 由於2月至6月初期間受新型冠狀病毒之疫情影響，下學期進度表有修訂。</li> <li>● 繼續錄製詩歌集的鋼琴伴奏及伴唱版本，讓低年級學生更容易掌握。</li> </ul>
	1.1.3 與生命教育科合作，舉行班際正向歌曲匯演「深情心 SING 齊分享」，歌曲主題為正向教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查均同意活動能加強正向教育氛圍</li> <li>● 上學期進度表及音樂科會議紀錄已列明及提議此活動</li> <li>● 學生已在音樂堂開始學習歌曲，班主任亦在班早會及生命教育課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜歡唱詩，表現投入，而且唱詩活動能帶動班風，增強對自己班的歸屬感，達到正面成效。</li> <li>● 由於部分班主任對音樂認識不多，建議音樂科科任主動與班主任溝通，分享唱詩心得，給予意見。</li> </ul>

		加入唱詩環節，加強班中凝聚力 ● 受新型冠狀病毒之疫情影響，活動未能如期進行	● 另外，可運用網上平台，搜尋合適的詩歌影片，擴大資源網，令班主任及學生有更多機會練習。
--	--	---	--

**關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感**

目標	策略	成效	反思及建議
2.1 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。	2.1.1. 透過參加校外比賽及表演，培養學生體驗成長型思維，學會堅毅及團隊合作精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查均同意活動能培養學生體驗成長型思維，學會堅毅及團隊合作精神</li> <li>● 本年度增設初級組歌詠隊(二至三年級)，參加了合唱交流活動，並參加了一次合唱比賽，獲得銀獎。</li> <li>● 高級組歌詠隊參加了一次合唱比賽，獲得優異證書。比賽成績見外評分紙</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受新型冠狀病毒之疫情影響下學期的比賽已取消</li> <li>● 高級組歌詠隊訓練日期與田徑、籃球、管樂訓練、童軍、跳舞相撞，令訓練時間不足，亦影響可參與的學生人選，令參賽歌曲練習時間不足，影響表現，下年度安排活動時需注意。</li> <li>● 初級組歌詠隊能安排在比賽前有一次預演機會(合唱交流)，令學生有舞台經驗，對參加比賽大有幫助。</li> <li>● 初級組歌詠隊於 2020 年 1 月 20 日獲得「第三屆香港校際合唱節」銀獎。</li> <li>● 高級組歌詠隊於 2020 年 1 月 21 日獲得「第三屆香港校際合唱節」優異證書。</li> <li>● 管樂訓練及木笛訓練除外聘導師外，還需要學校老師同時協助，下年度分工安排需留意。</li> <li>● 由於管樂及木笛為重點發展，建議外聘歌</li> </ul>

			詠隊指揮及伴奏，增加教師空間。
--	--	--	-----------------

## 科本關注事項 (配合本科發展目標):

### 關注事項一：發展木笛校隊，發展學生音樂潛能

目標	施行計劃	成效	反思及建議
1.1 發展木笛校隊，聘請專業導師進行訓練，並參加比賽。	1.1.1 校本三至六年級木笛課程 (見科務指引 P.9 第 4.7 項) 1.1.2 成立木笛校隊，並在課後活動時段聘請專業導師訓練及參加比賽。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷調查均同意活動能發展學生音樂潛能</li> <li>● 校本三至六年級木笛課程由 2017-18 年度開始加入科務指引，每年優化及修訂，並配合工作紙筆記，大致已經完善</li> <li>● 本年度正式成立木笛校隊，並在課後活動時段聘請專業導師訓練學生及參加比賽</li> <li>● 28/8 及 30/8 2:00-3:30PM 已完成教師木笛工作坊，參加的老師均能再一次溫習木笛的基本技巧，對教學非常有用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 木笛校隊同時訓練四至六年級，在課程進度上有所影響，因為三個年級的能力有差異，下年度需加入本校音樂老師協助。</li> <li>● 木笛校隊安排在兩個主科的拔尖訓練同一日進行，人選分先後次序，影響收生的準則。</li> <li>● 本年度體藝課的木笛班，只集中收錄三年級學生，統一進度，期望下年度繼續升上四年級。</li> <li>● 木笛教科書最近有其他出版社出新書，可考慮換書，繼續優化校本木笛課程。</li> </ul>

### (二) 工作小組成員:

組長：何子茵

副組長：鄧祉程

## 2019-20 年度體育科周年報告

### (一) 配合本年度關注事項：

#### 關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	施行計劃	成效	反思及建議
1.1 把正向心理學的理念結合校園政策、環境佈置、全方位活動等融入校園文化中，營造正向氛圍	1.1 新的活力操配樂「紅日」營造校園正向氛圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 83% 教師認同相關安排能促進學生投入學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活力操得到家長義工團隊協助示範，有助發展家校合作關係，建議長期維持友好聯繫</li> </ul>

#### 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

目標	施行計劃	成效	反思及建議
2.1 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。	2.1.1 教師在各項活動舉行期間向同學灌輸正面的人生觀，讓他們學會互相團結、合作的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過活力操、課堂合作熱身運動、基真水運會，加入正向教育元素讓學生了解不同的品格強項，學生亦很投入</li> <li>● 在水運會場刊中加入正面鼓勵口號，學生在活動中也發揮了正向能量</li> <li>● 83% 教師認同相關安排能促進</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。</li> </ul>

<p>2.2 促進教師和學生發揮個人品格強項，邁向豐盛人生。</p>	<p>2.2.1 課堂加入正向教育元素讓學生反思如何發揮團體合作及毅力的性格強項</p> <p>2.2.2 為學生提供展示及交流平台</p>	<p>學生了解個人的品格強項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師在日常教學中除了教授技能外，亦在課堂中加入正向教育元素讓學生反思如何發揮團體合作及毅力的性格強項，學生的反應也是正面的。</li> <li>● 上學期已參加葵涌區田徑賽、葵涌區足球比賽、葵涌區乒乓球比賽、區會水運會及屈臣氏傑出運動員選舉，為學生提供展示及交流平台</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在課堂中加入正向教育元素，學生的反應也是正面的。</li> <li>● 這類公開性比賽能增強學生的自信心，但下學期由於疫情停課關係，基真運動會、校際各項比賽需取消，待明年再多提供展示及交流平台</li> </ul>
------------------------------------	--	--	--

(二) 工作小組成員:

組長：何志豪

副組長：陳佳樂

## 2019-20 年度聖經科周年報告

### (一) 配合學校關注事項:

#### 關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習。

目標	策略	成效	反思及建議
1.1 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感	1.1.1 培訓福音大使，鼓勵他們閱讀宗教書籍，並於基真堂午膳活動時段/ 宗教周投入服務同學，建立目標和成就感 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 基真堂午膳時段活動包括：為同學背誦金句、點唱詩歌、播放聖經故事</li> <li>● 於宗教周為同學背金句</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行了5次聚會，完成錄製了一首詩歌，原定在午膳時段播出，但因疫情取消</li> <li>● 基真堂午膳時段活動有同學忘記當值</li> <li>● 本準備下學期有福音大使於宗教周為同學背金句的工作及作五色珠有關救恩的學習，但因疫情取消</li> <li>● 真閃耀獎勵計劃因疫情取消</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學都很喜歡參與，但高年級同學小息及午息時段比較忙碌，要當值，未能每次都出席，減低歸屬感。建議(1): 只讓能在該時段出席的同學參與，而宗教周的服務工作再招募同學幫忙; 建議(2): 可增加負責老師的人手及增加聚會的次數，以致同學可按自己合適的時間參與，將與科任再作商討</li> <li>● 建議讓福音大使有長時間的訓練及學習，多參與周會事奉如唱詩、讀經等</li> <li>● 基真堂午膳時段活動要多作跟進，確保同學依時服務</li> </ul>

#### 關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感

目標	策略	成效	反思及建議
2.1 以聖經教導為基礎，將正向教育的理念和原則與生	2.1.1 取消聖經科作業，改以工作紙作課業 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以正向教育的六大美德及 24 個品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙的形式要求以文字表達，對同學來說比較困難(尤其是低年級同學)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 要簡化步驟及形式，表達方法要活潑多變，如讓學生作匯報，上載短片與同學分享等，讓學生易於掌握其內容及實踐</li> </ul>

<p>命教育課整合，讓學生認識品格強項和正向教育</p>	<p>格強項其中一些項目為學習核心，學生反思如何發揮性格強項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙內容包括：1. 課題 2. 金句 3. 對我的意義/挑戰 4. 具體行動 5. 禱文 6. 實戰歷程的體驗(用情緒符號表示) 7.自我反省 8. 與老師及家長的互動對話。之後可以以多元模式在課堂分享，藉同學回饋加強學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生於「實踐」、「反思」、「感受」及「祈禱」部份多割裂，未能互相緊扣</li> <li>● 內容高度開放，加上學生未熟習形式，教師需花較多時間作個別指導，以完成工作紙</li> <li>● 54%科任老師非常同意或同意聖經科工作紙的課業活動能使學生對屬靈品格和性格強項有初步認識。由於停課了一段頗長的日子，27%科任老師暫時沒有意見</li> <li>● 73% 科任老師同意聖經科工作紙的課業活動能使學生有機會把課題加以發揮和應用於日常生活中，並在課堂分享，提升自我效能和成就感。由於停課關係，18%科任老師暫時沒有意見</li> </ul>	<p>方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 要學生實踐的事情要具體、易行</li> <li>● 作品將在成果展中展示</li> </ul>
<p>2.2 促進教師和學生發揮個人品格強項，邁向豐盛人生</p>	<p>2.2.1 透過本年度主題學習及多元化活動(宗教周、背金句活動及聖經科活動日等)，學生建立生活目標，尋找生命意義，發揮才華恩賜及提升自信</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因疫情停課而取消</li> <li>● 疫情停課期間已進行暖流比賽，以促進學生發揮個人品格強項，邁向豐盛人生為目的。四月的《暖流》比賽題目為「不一樣的體會」感受分享及繪畫比賽，學生上載作品，抒發因疫情停課的心情、在家中進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年繼續透過暖流分享品格強項的分享資訊及透過不同的活動去提升學生自信及懂得感恩。</li> </ul>



		了甚麼活動、學會了甚麼及最感恩的事情等。作品已於《暖流》特別版刊出	
--	--	-----------------------------------	--

### 科本關注事項:

#### 關注事項一：推動學生靈命的成長

目標	策略	成效	反思及建議
1.1 跟進小五福音營信主的學生	1.1.1 學生透過參與午息的栽培聚會，對信仰有更深的認識，建立得救確據及教會生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用《成長8課》為學生提供6節栽培課。全年共 25 位小六同學完成《成長八課》栽培，另有9 人因疫情停課，只完成部分栽培課程。</li> <li>● 除了因疫情未能完成栽培課的同學外，其餘同學都能完成。</li> <li>● 同學都很喜歡參與及與同學溝通</li> <li>● 以互動的方式學習十分有效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續透過聚會以凝聚有共同志向的同學，建立他們的社交學習圈。</li> </ul>
1.2 加強禱告的生活	1.2.1 於聖經課作禱告的教導和實踐	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任老師認同禱告的重要性，於聖經課時按同學的實際情況及需要，隨時帶領學生禱告，使祈禱生活化</li> <li>● 科任老師利用祈禱紙，讓學生寫下禱文，學習禱告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師宜多鼓勵及在課堂和同學一起在祈禱紙上寫上禱文，讓同學嘗試祈禱</li> <li>● 建議在課堂開始及結束前，教師鼓勵 學生提出代禱事項及帶領學生祈禱（涉私隱除外），以培養學生建立禱告的生活</li> </ul>

#### (三) 工作小組成員:

組長：簡素弦

副組長：黎鳳儀

## 2019-20 年度圖書科周年報告

### (三) 配合學校關注事項:

#### 關注事項一：營建正向教室，促進學生投入學習

目標	策略	成效	反思及建議
1.1 促進教職員和家長了解正向教育的理念	1.1.1 購置正向教育/有關正向管教圖書/參考書，於圖書館建立正向教育資源庫	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已向不同書商購置正向教育圖書</li> <li>● 同學於圖書課使用校本正向教育資源庫，根據問卷調查 58.8% 同學，49% 老師曾閱讀使用有關圖書</li> <li>● 由於館藏有限，圖書館繼續為科組於公共圖書館外借 400 本圖書支援教與學</li> <li>● 因應疫情，影響借閱量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 額外於圖書館放置 400 本外借圖書(公共圖書館)，學生於圖書課借閱，部份老師亦外借作班級經營之用</li> <li>● 若 7 樓教員室有放置圖書地方，更便利老師瀏覽</li> <li>● 因應疫情，師生未能於學校伺服器繼續閱讀早讀材料，故增設正向教育電子資源，已掛於圖書館網頁及於電子功課發放予同學</li> </ul>
	1.1.2 舉辦以「正向教育」為主題的故事家長培訓工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應疫情停課，此活動順延至 2020-21 年度舉辦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應疫情停課，此活動順延至 2020-21 年度舉辦</li> </ul>
	1.1.3 舉行有關正向教育圖書科活動，加強師生的正向生活模式，例如舉辦故事演講比賽、閱讀獎勵計劃、閱讀日等	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應疫情，圖書館於 2 月-6 月取消或順延至 2020-21 年度舉辦的活動如下：</li> <li>● 「書叢悅閱俱樂部- 作家、故事人特工隊」作閱讀日活動</li> <li>● 威威與好友閱讀嘉年華</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應疫情停課，有關活動取消或順延至 2020-21 年度舉辦</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本故事演講比賽</li> <li>● 「正向教育」為主題的故事家長培訓工作坊</li> <li>● 家長義工講故事</li> <li>● 「書叢榜」活動</li> <li>● HKU SPACE 學生到本校圖書館實習</li> <li>● 4 月份書展</li> <li>● 「美國婦女會- 外籍英語導師」計劃</li> <li>● 與香港大學合作閱讀大挑戰計劃 (SCOLAR)</li> <li>● 參與教大「建立 SECI 知識創造模型 強化學校課程管理能力」計劃，圖書觀課</li> <li>● 與英文科協作，圖書館聯絡美國小學作筆友交流，本校 P.2 同學 與 Claysville Elementary School 的 grade 2 學生及老師 Alaina Schaefer 作筆友 (正恢復中)</li> </ul>	
	<p>1.1.4 聯同公共圖書館以「正向思維」為主題，外借圖書到校及舉辦書展，引導學生多閱讀及建立積極正面之態度</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學於圖書課閱讀有關正向教育書籍，根據問卷調查 58.8% 同學參加書展; 68% 同學認同有關策略能讓他們認識正向教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於圖書館放置 400 本外借圖書，學生於圖書課借閱，部份老師亦外借圖書作班級經營之用</li> <li>● 若 7 樓教員室有放置圖書地方，更便利老師瀏覽</li> </ul>

		<p>育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份老師亦有借閱有關書籍預備課堂</li> <li>● 因應疫情，影響借閱量</li> </ul>	
1.2 把正向心理學的理念結合校園政策、環境佈置、全方位活動等融入校園文化中，營造正向氛圍	1.2.1 以品格強項佈置圖書館，營造正向教育環境，繼續發展和諧和互相支持的校園氣氛	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 把每月的主題字咭張貼在圖書館，讓師生隨處看到</li> <li>● 94% 教師認同環境設置的成效</li> <li>● 68% 同學認同環境設置的成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用有限空間營造正向教育環境，字咭讓師生能處處及時時見到本年度主題，有助深化所學</li> </ul>
	1.2.2 與教育大學的學員合作，設計正向閱讀環境，推動投入閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 此活動取消</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 此活動取消</li> </ul>
1.3 將正向投入和正向成就的理念和原則應用在課程、教學和活動中，以提升學生在課堂及活動中的參與度和成就感	1.3.1 假期自學任務: 安排學生於(聖誕節)假期中，自選所學主題，進行延伸自學，並在課堂中分享及在校園電視台或圖書館網頁分享成果	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應疫情停課，同學多了機會嘗試以電子功課形式完成閱讀任務，有助提升資訊/閱讀素養</li> <li>● 部份同學表現認真，作品優秀</li> <li>● 本年度未有時間供參與的同學分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已收集同學作品，下學年在課堂或圖書館網頁中分享成果</li> <li>● 繼續鼓勵家長及同學運用網上資源自學，停課是個契機著家長及同學認識資訊/閱讀素養，已在閱讀任務提示他們留意下列資訊: 「聰明 e 主人」電子學習資源套: 教育局於 2016 年更新了《香港學生資訊素養》架構，培育學生正確地運用資訊的能力和態度。教育局製作了「聰明 e 主人」電子學習資源套: <a href="https://www.hkedcity.net/teencampus/resource/5bee481832c8bf7f303c9869">https://www.hkedcity.net/teencampus/resource/5bee481832c8bf7f303c9869</a></li> </ul>

			<a href="https://www.hkedcity.net/teencampus/resource/5b28a46b32c8bf8d553c9869">https://www.hkedcity.net/teencampus/resource/5b28a46b32c8bf8d553c9869</a>
--	--	--	---

**關注事項二：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感**

目標	策略	成效	反思及建議
2.1 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項	2.1.1 把品格強項的知識滲透於圖書課	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年圖書課不少於 5 次閱讀有關圖書及分享有關故事</li> <li>● 因應疫情停課，美國婦女會-外籍英語導師錄製視頻於網上講故事</li> <li>● Suzanne Gifford 錄製了兩個視頻供學生收看</li> <li>● Girl Scouts Overseas 正錄製網上英文故事，有簡單教學檔案及指引給同學作導讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可考慮恆常進行家長及學生推介好書的短片拍攝計劃，提升學生閱讀興趣及發動更多本地家長推廣閱讀</li> <li>● 與「美國婦女會」及 Girl Scouts Overseas 籌備網上故事計劃，錄製故事後放圖書館網頁，作長期閱讀之用</li> <li>● 大約 5 位教師已錄製推介好書的短片，將於 7 月份停課期間發放，下年度會繼續拍攝</li> </ul>

(二) 工作小組成員：

組長：許靄璇

## 2019-20 年度生命教育周年報告

### 1. 配合學校關注事項:

#### 關注事項一：發揮品格強項，提升學生生活的滿足感。

目標	策略	成效	反思及建議
1. 以聖經教導為基礎，將正向教育的理念和原則與生命教育課整合，讓學生認識品格強項和正向教育。	1. 在現有的生命教育課程加入正向教育元素	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已將與每月品格強項相關之課次調動，以配合關注事項，並於進度表以*顯示</li> <li>● 透過老師觀察，課程能讓學生培養正向價值觀，對品格強項的特點有基本認識</li> </ul>	明年繼續推行
2. 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。	1. 透過早會，介紹 24 個品格強項中的其中 8 個(好學、創造力、毅力、愛、團隊合作、寬恕、感恩及希望感)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於早會完成 4 個品格強項介紹 (團隊合作、感恩、愛、好學)</li> <li>● 已建立早會及班早會資源庫，儲存相關簡報及影片</li> </ul>	● 按不同主題，於每個課室和有蓋操場張貼相關的中英文語句，可繼續推行
	2. 建立班早會的流程，藉此作為早會訊息的延伸，讓學生更了解品格強項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已建立班早會的流程，並提供相關簡報，作為早會訊息的延伸</li> <li>● 班早會流程:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.打招呼(學生與老師圍圈) Greeting</li> <li>2.活動或分享 Group or sharing</li> <li>3.訊息 Message</li> </ol> </li> </ul>	明年繼續推行

	<p>3. 於開學周，利用班級經營時間，讓學生初步認識品格強項的特徵</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於小一適應日及開學周完成</li> <li>● 教師觀察所得，大部分學生達標，能說出相關特徵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一適應日的學生較難掌握，可考慮一些遊戲，增加互動性</li> </ul>
--	--	---	--

目標	策略	成效	反思及建議
<p>2. 讓教師和學生認識品格強項的理念及了解個人的品格強項。</p>	<p>4. 與音樂科合作，舉行班際歌曲匯演，名為「深情心 sing 齊分享」，歌曲主題為正向教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已完成資源庫，某些樂曲以純音樂於午膳時段播放</li> <li>● 活動因新冠肺炎疫情影響取消</li> </ul>	<p>明年繼續推行</p>
	<p>5. 一至四年級在生命教育課透過繪本故事，加深認識品格強項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因新冠肺炎疫情影響，暫未進行</li> </ul>	<p>明年繼續推行</p>
	<p>6. 五、六年級在生命教育課完成網上問卷，了解個人的性格強項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已於9月份完成網上問卷，並將有關資料交班主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可以考慮就著學生的性格強項，製作一些相關的佈置張貼課室內展示</li> </ul>
	<p>7. 利用具體化的「性格強項吉祥物」向學生推廣正向教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「性格強項吉祥物」更名為「性格強項好朋友」，利用視藝科學生設計的得獎作品，將8個圖設計為大海報，於校園內張貼，因新冠肺炎疫情影響取消</li> </ul>	<p>/</p>

## 2. 科本關注事項 (配合本科發展目標):

### 關注事項一：透過繪本和電影媒介，建立正面價值觀

目標	策略	成效	反思及建議
1. 讓學生建立正面的價值觀	1.一至三年級配合課題及成長需要,運用繪本,具體帶出相關的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按照進度內的教學資源,運用繪本,帶出相關的價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可整合現有的繪本的資源,並加入教材以外的繪本</li> </ul>
	2.四至六年級配合課題及成長需要,透過電影生命教育,具體帶出相關的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 六年級電影生命教育,因受社會事件影響未完成課堂教學</li> <li>● 四、五年級因受新冠肺炎疫情影響,未能進行</li> </ul>	明年繼續推行

## 3. 恒常工作(詳情見科組政策及工作指引)

### 3.1 生命教育壁報

2 號梯地下走廊位置設一壁報,介紹學校的團隊,張貼各人的生活照,每年於開課前更新

## 4. 工作小組成員:

組長： 陳瑞茹

副組長： 黃潔明、黎淑儀



## 2019/20 年度財政報告(政府帳)

2019年9月1日 至 2020年8月31日

## 政府津貼

內容	2019年9月1日 承上結餘	2019-20年度 實際收入	2019-20年度 預算支出	2019-20年度 實際支出	實際支出 百分比
<b>擴大管辦津貼</b>					
<b>(A) 非指定津貼</b>	320,274.60				
(1) 基線指標津貼		1,552,278.81		-	
(2) 其他收入		4,213.04		-	
(3)* 學校及班級津貼			(692,000.00)	(506,853.80)	73.2%
(4) 升降機保養津貼			(152,120.00)	(153,120.00)	100.7%
(5)* 學校課程發展津貼			(26,000.00)	(7,030.00)	27.0%
(6)* 培訓及發展津貼			(20,000.00)	(500.00)	2.5%
(7)* 綜合傢俱及設備津貼			(160,000.00)	(281,938.11)	176.2%
A 小計	320,274.60	1,556,491.85	(1,050,120.00)	(949,441.91)	
<b>(B) 指定津貼</b>					
(1)* 修訂行政津貼	84,278.84	1,723,651.73	(1,650,428.00)	(1,637,025.00)	99.2%
(2)* 學校發展津貼	346,680.59	774,983.00	(555,000.00)	(436,571.06)	78.7%
(3)* 資訊科技綜合津貼	811,858.82	439,529.00	(550,000.00)	(478,539.77)	87.0%
(4) 新來港學童支援津貼	38,298.50	-	-	-	N/A
(5) 學生輔導服務津貼	-	-	-	-	N/A
(6) 成長的天空(小學)計劃	109,596.00	126,756.00	(122,131.00)	-	0.0%
(7) 加強言語治療津貼	122,072.00	-	(12,000.00)	(7,101.80)	59.2%
(8)* 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	-	8,000.00	(8,000.00)	(5,670.00)	70.9%
(9) 校本言語治療行政經常津貼	-	8,000.00	(8,000.00)	(504.30)	6.3%
(10) 全校參與模式融合教育	2,100.00	-	-	-	N/A
(11)* 學生輔導服務津貼(增撥)	(36,828.06)	349,752.00	(349,752.00)	(312,923.94)	89.5%
(12) 校本管理額外津貼	-	50,000.00	(50,000.00)	(40,000.00)	80.0%
(13)* 空調設備津貼	(19,049.42)	499,450.00	(540,000.00)	(382,106.00)	70.8%
B 小計	1,459,007.27	3,980,121.73	(3,845,311.00)	(3,300,441.87)	
A+B 合計	1,779,281.87	5,536,613.58	(4,895,431.00)	(4,249,883.78)	
<b>(C) 管辦津貼以外其他津貼</b>					
(1)* 家教會資助費(經常津貼)	12,608.40	5,633.00	(6,500.00)	(1,338.06)	20.6%
(2) 家教會資助費(活動津貼)	-	10,000.00	(10,000.00)	(10,000.00)	100.0%
(3) 目標為本課程	9,066.00	-	-	-	N/A
(4)* 學習支援津貼	-	1,219,000.00	(1,140,000.00)	(1,154,057.74)	101.2%
(5) 英語老師加強計劃附帶福利津貼	-	170,563.94	(217,500.00)	(170,563.94)	78.4%
(6) 校本課後學習支援計劃	43,690.00	153,000.00	(150,000.00)	(46,200.00)	30.8%
(7) 差餉及租金津貼	(75.00)	523,512.00	(398,512.00)	(523,512.00)	131.4%
(8) 德育及國民教育津貼	359,542.90	-	(237,800.00)	(212,094.00)	89.2%
(9) 電子學習一筆通資訊科技津貼	2,453.50	-	-	(2,453.50)	N/A
(10)* 在校午餐津貼	-	431,780.00	(409,230.00)	(187,097.50)	45.7%
(11)* 姊妹學校計劃津貼	-	154,950.00	(150,000.00)	-	0.0%
(12) 加強學校無線網絡基礎設施計劃	6,690.00	84,940.00	(79,584.00)	(91,630.00)	115.1%
(13) 資訊科技人員支援津貼	-	317,338.00	(307,200.00)	(317,338.00)	103.3%
(14) 賽馬會全方位學習基金	-	-	-	-	N/A
(15)* 推動中國歷史及文化的一筆通津貼	42,152.08	-	(42,152.08)	-	0.0%
(16) 推廣閱讀津貼	181.92	41,320.00	(41,320.00)	(31,523.92)	76.3%
(17) 風災特別津貼	-	-	-	-	N/A
(18) 全方位學習津貼	-	900,000.00	(900,000.00)	(290,820.50)	32.3%
(19) 學生活動支援津貼	-	64,400.00	(70,000.00)	(64,400.00)	92.0%
(20) 促進小學英語學習津貼計劃(PEEGS)	-	350,000.00	(350,000.00)	(350,000.00)	100.0%
(21)* 一筆通校本言語治療設置津貼	-	20,000.00	(20,000.00)	(20,000.00)	100.0%
(22)* 學校行政主任津貼	-	534,660.00	(533,760.00)	(534,660.00)	100.2%
(23) 防疫特別津貼	-	25,000.00	-	(25,000.00)	N/A
(24)* 一筆通開關圖書計劃津貼	-	74,400.00	-	(44,979.90)	N/A
(25)* 一筆通特別支援津貼	-	100,000.00	-	-	N/A
C 小計	476,309.80	5,180,496.94	(5,063,558.08)	(4,077,669.06)	
<b>(D) 薪金</b>					
(1)* 薪金津貼 - 教學人員	69,393.86	36,925,144.18	(35,000,000.00)	(37,022,518.85)	105.8%
(2)* 薪金津貼 - 代職人員	(136,141.00)	136,141.00	(200,000.00)	(40,341.00)	20.2%
(3)* 薪金津貼 - 教學支援人員/專責人員	-	1,507,693.42	(1,540,000.00)	(1,507,693.42)	97.9%
(4) 整合代課教師津貼	311,071.13	189,750.00	(135,000.00)	(127,789.00)	94.7%
(5)* 整合代課教師津貼 - 凍結職位	260,779.88	1,630,205.00	(1,575,840.00)	(1,728,964.09)	109.7%
(6) 非教學人員公積金/強積金供款帳	(0.01)	147,810.25	(147,795.00)	(147,810.25)	100.0%
D 小計	505,103.86	40,536,743.85	(38,598,635.00)	(40,575,116.61)	
A+B+C+D 總計	2,760,695.53	46,073,357.43	(48,557,624.08)	(48,902,669.45)	

~完~