



中華基督教會基真小學



2016-2017 周年報告

校監：吳碧珊牧師

電話：2741 9907

電郵：info@keichun.edu.hk

校址：葵涌華荔徑 11 號

校長：黃靜雯

傳真：2785 3732

網址：www.keichun.edu.hk

目 錄

| | |
|------------------------------|------------|
| 中華基督教會香港區會辦學願 景、使命宣言、核心價值 | ----- P.3 |
| 中華基督教會香港區會辦學精神 | ----- P.4 |
| 中華基督教會基真小學教育目標 | |
| 學校行政組織架構圖 | ----- P.5 |
| 我們的學校 | ----- P.6 |
| 我們的學生 | ----- P.8 |
| 我們的教師 | ----- P.9 |
| 校長個人持續專業發展計劃報告 | ----- P.10 |
| 學校關注事項報告 | ----- P.11 |
| 學校發展津貼計劃報告 | ----- P.78 |
| 小班教學終期檢討 | ----- P.79 |
| 校本課後學習及支援計劃報告 | ----- P.80 |
| 校牧事工組周年報告 | ----- P.81 |
| 全方位學生輔導服務周年報告 | ----- P.85 |
| 課程發展統籌主任工作報告 | ----- P.90 |
| 專科教席轉常額職位措施報告 | ----- P.91 |
| 學生表現 | ----- P.92 |
| 財政報告 | ----- P.95 |

中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

本校校訓

信、望、愛

篤行真理、律己愛人

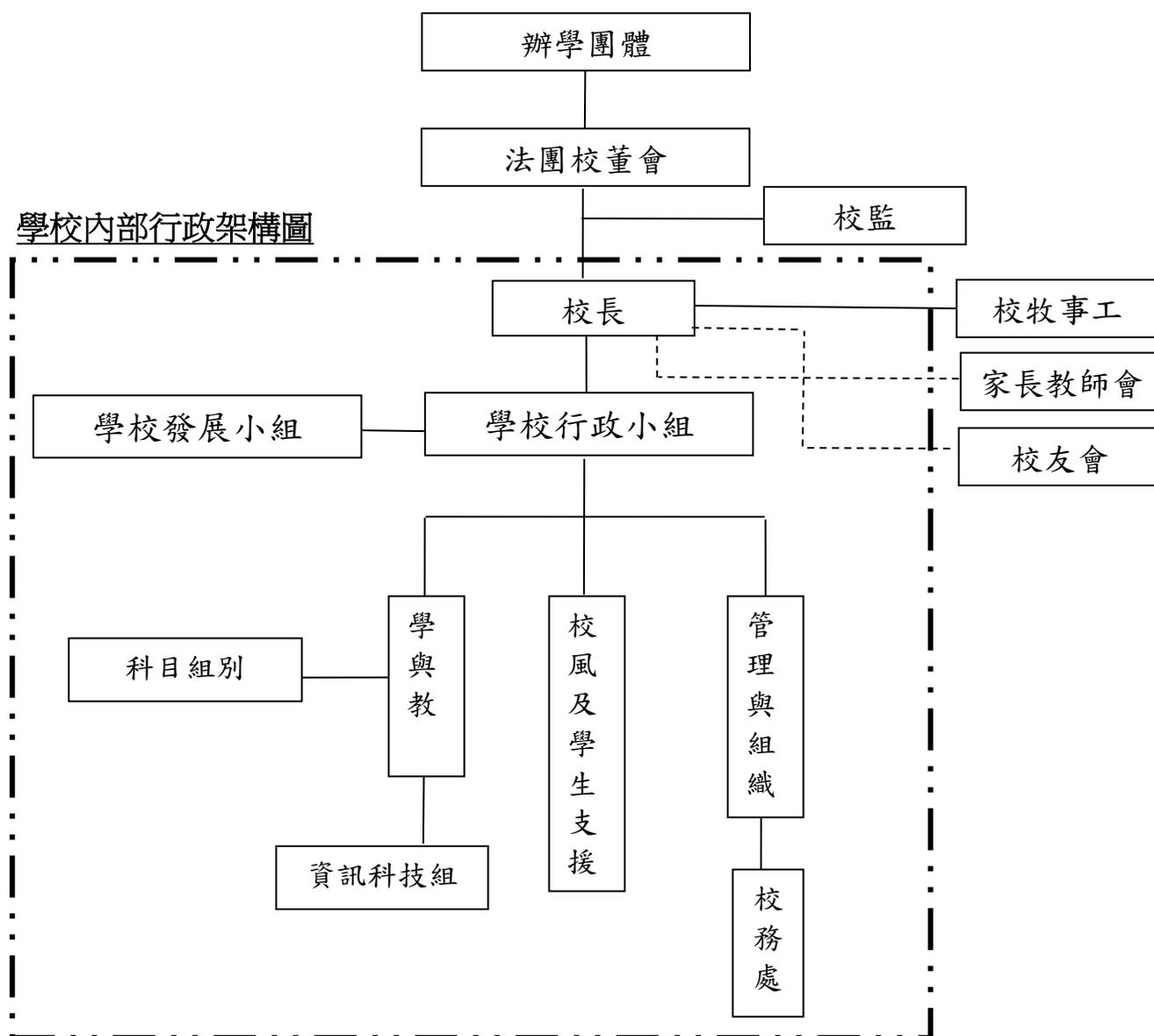
中華基督教會香港區會辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

學校行政流程圖



法團校董會教師成員

組員：教師校董、校長校董

學校行政小組會議成員

組長：校長

組員：副校長、小學學位教師、助理教席、助理學位教師

學校發展小組會議成員

組長：校長

組員：副校長、主任、教師代表

我們的學校

(一) 學校簡介

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會
2. 建校年份：1958
3. 創校年份：1961
4. 遷校年份：2002
5. 原址：深水埗順寧道 372 號
6. 現址：新界葵涌華荔徑
7. 學校類別：全日制政府津貼男女小學
8. 學校設施：

本校是一間設有種植花圃之獨立校園，設備如下：

課室：30間（各課室皆設有電腦，並接上互聯網；LCD 投射機）

特別室：禮堂、中央圖書館、電腦輔助學習室、英文學習中心、常識室、音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、加強輔導教學室、校園電視台室、輔導室、體育室、會客室、會議室及教師休息室。

球場：有蓋操場及籃球場。

9. 校史：

本校建於一九五八年，原址深水埗順寧道 372 號。原為另一教會所營辦，名基領學校，後因事故停辦。遂於一九六一年，中華基督教會備價六十四萬元承領，由政府移交本會接辦，正名基真學校，含基督真光、基督真理之義。

本校創辦之初，上午部為私立學校，下午部受政府津貼，於一九六六年合併為一，上下午部各十二班。本校施教五育並重，對學生知識之增長，良好品格之陶冶，靈性之修養均兼籌並顧。一九六二年，基真堂在本校成立，自此學校與教會密切聯繫，宣揚基督真理。

(二) 學校管理

1. 成立法團校董會：2006 年 8 月 31 日
2. 法團校董會

● 主席：(校監) 吳碧珊牧師

● 委員：當然校董 — 黃靜雯校長

辦學團體校董 — 金郭藹儀女士、馮壽松先生、鄧達榮牧師、
羅永潔先生、邱何恩德博士、鄭鈞傑先生、
王煒基先生(替代校董)

教師校董 — 吳金曉先生、石玲女士(替代校董)

家長校董 — 鄧秉賢先生、黃景隆先生(替代校董)

校友校董 — 岑仕輝先生

獨立人士校董 — 孫勵生先生

(三)學校實際上課日數

除學校教師專業發展日及特別假期外，本年度小一至小六總上課日數為 193 天。

(四)各主要學習領域的授課時間分佈(每星期計)

| | 中國語 文教育 | 英國語 文教育 | 數學 教育 | 小學常 識科 | 藝術 教育 | 體育 | 宗教 |
|-----|------------|------------|----------|-----------|----------|----|----|
| 課節 | 9 | 8 | 6 | 5 | 4 | 2 | 1 |
| 百份比 | 24% | 21% | 15% | 13% | 10% | 5% | 3% |

| | 資訊 科技 | 生命教 育課/ 周會 | 課外 活動 | 授課總 節數 |
|-----|----------|------------------|----------|-----------|
| 課節 | 1 | 2 | 1 | 39 |
| 百份比 | 3% | 5% | 3% | 100% |

*每節 35 分鐘

我們的學生(以學年結束計算)

(一)班級組織

| 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 學生總數 | 132 | 123 | 113 | 114 | 116 | 125 | 723 |

(二)學生出席率

| 級別 | 出席率 |
|----|-------|
| 小一 | 96.1% |
| 小二 | 97.3% |
| 小三 | 96.9% |
| 小四 | 98.0% |
| 小五 | 97.3% |
| 小六 | 97.3% |

(三)學生退學率

| 年度 | 退學人數 | 全校人數 | 退學率 |
|-----------|------|------|-------|
| 2016-2017 | 2 | 723 | 0.003 |

我們的教師

(一)教師資歷(包括校長)

1. 本年學校教師數目：(編制內) 51 人 (編制外) 1 人
2. 教師學歷：
 - 認可教育文憑： 100 %
 - 大學學位： 94 %
 - 碩士學位： 29 %
 - 英文語文基準： 100 % (英文教師)
 - 普通話語文基準： 100 % (普通話教師)
 - 特殊教育培訓： 48 %

(二)教學經驗

| 0-4 年 | 5-9 年 | 10 年或以上 |
|-------|-------|---------|
| 3 人 | 2 人 | 47 人 |

(三) 教師專業發展

為照顧學生成長及學業上不同的需要，除每年三天教師專業發展日外，本校安排星期五下午作為教師專業發展時段，舉行每月的校務及各科務會議，並進行多項不同類型的校本教師專業培訓發展活動，讓老師在學與教之課程、輔導技巧、自評及運用資訊科技於教學等各方面有一定掌握，全年培訓活動時數合共 60 小時。

全體教師專業發展日活動紀錄

| 日期 | 項目 | 時數 (小時) |
|--------------------------------|-------------------|------------|
| 21/11/2016(下午) 3/1/2017(下午) | 生命教育：繪本教學 自主學習 | 6 |
| 25/11/2016(全日) | 葵涌區教師發展日 | 6 |
| 25/1/2017(全日) | 區會教師發展日 | 6 |

校長個人持續專業發展計劃報告(2016/2017)

本年度校長持續專業發展計劃主要與學校發展計劃關注事項配合，環繞六大主要領導才能範疇，因應學校發展需要及個人專業成長需要而學習，統計結果顯示：1. 有系統的學習 20 小時、2. 實踐學習 60 小時、3. 為教育及社會服務 110 小時，共計 190 小時。整體而言，遠超教育局每年平均 50 小時的要求。簡列如下：

六大主要領導才能範疇：

(I) 策略方向及政策環境、(II)學與教及課程、(III)教師的專業成長及發展、(IV)員工及資源管理、(V)質素保證和問責、(VI)對外溝通及聯繫

| 學習內容類別 | 項目 | 時數 |
|--------------|--|-------|
| 1. 有系統的學習 | 1.1 校長領導及行政管理相關課程(IV,V) | 10 小時 |
| | 1.2 小學課程及教學發展相關課程(II) | 10 小時 |
| 2. 實踐學習 | 2.1 教師及家長教育(VI) | 30 小時 |
| | 2.2 擬任校長及中層人員課程導師(III) | 30 小時 |
| 3. 為教育界及社會服務 | 3.1 中華基督教會香港區會小學校董 (基灣、蒙黃花沃、基慧(馬灣)) | 30 小時 |
| | 3.2 中華基督教會香港區會小學校長會會員(VI) | 30 小時 |
| | 3.3 區會小學校長會典禮組成員(VI) | 10 小時 |
| | 3.4 區會小學校長會福利組成員(VI) | 5 小時 |
| | 3.5 香港中文大學校友校長會委員(VI) | 5 小時 |
| | 3.6 葵涌區小學校長會委員(VI) | 10 小時 |
| | 3.7 葵涌區學體會委員(VI) | 10 小時 |
| | 3.8 廉政公署教育刊物「拓思」編輯委員(VI) | 10 小時 |

學校關注事項報告

| 範疇 | 關注事項 |
|------|------------------------------------|
| 課程層面 | 1. 以優化課程提升學教效能 2. 從電子學習邁向自主學習 |
| 訓輔層面 | 3. 全校參與培養學生自律守規 4. 藉生命教育培育健康人生 |
| 行政層面 | 5. 強化知識管理提升行政效能 6. 熟習危機處理配合時代步伐 |

管理與組織組周年報告

1. 關注事項：

1.1 強化知識管理提升行政效能

| 策略/工作 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 成效/檢討 |
|--|------------|---|--|---|
| 1.1.1 優化學校行政手冊和文件紀錄以提升行政效能 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> 依期完成有關項目 老師能根據行政手冊指引完成各項工作 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視學校行政手冊 | <ul style="list-style-type: none"> 老師能根據現有的行政手冊指引完成相關工作 本年度仍有部份指引未能完成修訂 |
| 1.1.2 按學校情況繼續修訂《學校行政及程序手冊》內容 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組能根據實際情況修定行政程序手冊 每年在學期給束前能完成 80%修定 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視工作流程/進度 | <p>本年度繼續優化學校行政手冊和文件紀錄以提升行政效能，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> 虐待兒童個案的處理機制、升中手冊、學校處理投訴指引、危機處理、保安員須知等指引。 但仍有部份指引需要加以完善，希望下學年能在這方面增加專職人手以完善相關行政手冊 |
| 1.1.3 優化檔案存錄系統，並讓使用者清楚知道存取途徑 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組能跟指定途徑存放檔案 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷 檢視檔案存錄系統 | <ul style="list-style-type: none"> 根據問卷調查顯示有 90%老師同意本年度老師能按各科組指定途徑存放相關檔案 |
| 1.1.4 優化專業學習平台或分享渠道，提升教職員專業交流及分享專業知識的機 | 學期中 學期終 | <ul style="list-style-type: none"> 同工於分享會或教職發展日分享自 | <ul style="list-style-type: none"> 定期舉行專業分享 | <p>根據問卷調查顯示有 85%老師同意學校所舉辦的專業學習</p> |

| | | | | |
|--|---------|--|---------------|--|
| 會 例如： a. 外出進修同事分享 b. 專業支援同事分享 | | 己的學習成果 | 會 • 問卷 | 平台或分享渠道，能提升教職員專業交流及分享機會。而學校也會定期舉辦相關分享會，如： <ul style="list-style-type: none"> • 進修分享會 • 校本支援分享會 |
| 1.1.5 透過不同途徑如訪校、參與培訓等，引入有效的知識管理機制和做法，拓展管理思維和視野 | 學校教師發展日 | <ul style="list-style-type: none"> • 邀請相關學者專家主持講座或工作坊 • 70%同工認同相關培訓有助提升自己掌握專題的知識 | • 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 本年度所舉辦的教師專業發展日大大超過教育局指定的3天要求。而教師專業發展的類別也涵蓋不同的層面 • 本年度有超過10位教師獲校方批准在上課時間參短期進修 • 根據問卷調查顯示有97%老師同意學校所舉辦的相關培訓有助提升自己掌握專題的知識 |
| 1.1.6 推行QEF「建立電子管理系統 優化學校行政程序」 | | <ul style="list-style-type: none"> • 能根據計畫執行計畫內容 | • 檢視計畫內容是否已進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 已檢示計畫進度，負責老師能根據計畫內容完成相關工作 |

1.2 熟習危機處理配合時代步伐

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 成效/檢討 |
|--|-----|--|---------|--|
| 1.2.1 透過分享學生特別個案，突發事件的處理演習，提高教職員的危機意識及處理能力 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 70%教職員認同分享及演習有助認識及掌握處理危機方法 | • 教職員問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 本年度輔訓組及危機處理小組都有定期透過分享學生的特別個案及大型突發事件處 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|--|
| | | | | <p>理演習，以提高教職員的危機意識及處理能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據問卷調查顯示有 85% 老師同意活動有助提高教職員的危機意識及處理能力。 |
| 1.2.2 就學生發生的特別個案或突發事件制定處理程序和指引，增進教職員知悉處理危機的方法 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 70% 認同制定處理程序和指引，有助教職員知悉處理學生危機的方法 | <ul style="list-style-type: none"> • 教職員問卷 | <ul style="list-style-type: none"> • 本年度輔訓組及危機處理小組均有就學生發生的特別個案或突發事件制定處理程序和指引以增進教職員知悉處理危機的方法 • 例：上學期間惡劣天氣處理、校巴事故處理、膳食事故處理、學生意外受傷處理等 • 根據問卷調查顯示有 82% 老師同意學生發生的特別個案或突發事件制定處理程序和指引以增進教職員知悉處理危機的方法 |
| 1.2.3 按實際需要將有效處理 / 實踐的做法增潤到學校行政手冊危機處理事務中 | 學期終 | <ul style="list-style-type: none"> • 在學期終學校能將有效處理 / 實踐的做法增潤到學校行政手冊危機處理事務中 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視學校行政手冊 | <ul style="list-style-type: none"> • 本年度輔訓組及危機處理小組都有定期透過分享學生的特別個案及大型突發事件處理演習。負責同事也已修訂 |

| | | | | 相關內容指引 |
|--|-------|--|---|--|
| 1.2.4 引進一般學校的危機事件及法律資訊，增進教職員危機管理的知識 例如： a. 參與坊間及教育局舉辦的法律常識講座 b. 引進學校工作有機會面對的危機及法律資訊 | 教師發展日 | <ul style="list-style-type: none"> 70% 認同法律常識資訊，有助教職員面對危機發生時能注意避免抵觸法律 | <ul style="list-style-type: none"> 教職員問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 本年度透過教師培訓已有超過一半老師取得國際認可的校園危機應變通識訓練(基礎證書) 根據問卷顯示有 85% 同意認同相關培訓，有助教職員面對危機發生時能注意避免抵觸法律 |

2 恆常工作

- 修訂教師手冊
- 優化財務管理、採購、招標流程
- 跟進學校維修工程
- 教師專業發展
- 管理校務處職員及工友
- 統籌小一入學及升中事宜

- 3 組長: 吳金曉副校長
組員: 石玲副校長、伍惠芳主任

校風及學生支援組周年報告

1. 關注事項：

1.1 全校參與培養學生自律守規

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 成效 / 檢討 |
|---|---------------|-----------------|---------|--|
| 1.1.1 反思與我的行動 (3.1.1) <ul style="list-style-type: none"> ● 學生有違規行為，先填寫反思表 ● 由當事老師根據反思表與有違規學生面談： 了解、教導、與學生訂定解決方法 ● 完成反思表，交訓導主任 | 9/2016-7/2017 | 違規學生的行為有明顯進步 | 訓導組違規記錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 由9月至今收到高低年級反思表數量如下： 高年級：30人 低年級：15人 ● 透過反思表，老師能夠與違規學生檢視自己的行為問題，重訂正向行為目標，學生重犯機會也減少。然而有些學生行為問題嚴重，成效一般 ● 學生違規時，應該由學生填寫反思表，老師只須填寫事件經過 |
| 1.1.2 彩虹計劃 (3.2.1) (3.2.3) <ul style="list-style-type: none"> ● 將有嚴重違規學生分別由訓導組同工深入跟進 ● 訓導組同工全年 5 次與學生進行個別面談 ● 面談時段：學期初、考一前、考二前、考三前、 學期終 ● 學期初面談，訓導組同工與學生「make friend make plan」，為自己學習、行為、與人相處等訂下短期或長期目標 ● 接著每次面談內容：檢討目標進展、訓導組同工多給予學生鼓勵 | 9/2016-6/2017 | 有嚴重違規學生的行為有明顯進步 | 訓導組違規記錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 此計劃共有 12 位老師負責，31 位同學參加 ● 因老師和學生時間趕忙，故全年面談時間只可以做到 2-3 次 ● 參與此舉劃大部份學生都喜歡與老師傾談，甚至有學生主動問負責老師，何時再傾談 ● 參與此舉劃大部份學生的行為問題，欠交功課、情緒管理、社交等都有明顯進步 |

| | | | | |
|---|----------------|-----------------------|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ●學期終面談：訓導組同工與學生全年檢討，送小禮物。 | | | | |
| <p>1.1.3 秩序清潔比賽 (3.2.1) (3.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●分 3 期進行： <ul style="list-style-type: none"> 考一前 (W4、5、6、7、8、9、10、11、12) 考二前 (W14、15、16、20、21、1、2、3、4) 考三前 (W6、7、8、12、13、14、15、16、17) ●每課節完了，科任老師在課室門外秩序清潔板上給予該班秩序和清潔分 ●分數 1 至 5 分，1 分最低，5 分最高 ●每天班長於放學前班主任課結算，放學時，班長到有蓋操場填上，小一各班由高年級服務生協助 | 9/2016-6/2017 | 學生上課時能專心學習，並且學會保持課室清潔 | 學生問卷 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 已完成考(一)、考(二)和考(三)時段比賽 ● 有 45%學生和 76.9%老師同意秩序清潔比賽，能提升學生專心上課及保持課室清潔 ● 秩序清潔比賽進行中，老師課室管理較方便，課室也較清潔和有條理 |
| <p>1.1.4 班際集隊我至醒 (3.2.1) (3.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小息動息集隊「快靜齊」班別可獲蓋印乙個 ●每月計算最多印班別，最多印班別為勝利，1 個印得 1 分。最後將分數加進全校班際比賽。 | 9/2016-6/2017 | 學生集隊時能做到「快靜齊」 | 學生問卷 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有 33%學生和 64.1%老師同意班際集隊我至醒，能加強學生排隊「快靜齊」 ● 分數不及即時獎賞，例如：開放跑步區、打球遲 5 分鐘集隊等，故可考慮即時獎賞 |
| <p>1.1.5 心靈雞湯 (3.2.1) (3.2.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●每星期結算學生過去一星期在校表現。若學生表現未如理想，老師於星期五午膳前填寫表格，這些學生 | 10/2016-6/2017 | 違規學生的行為有明顯進步 | 訓導組違規記錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年有 144 人需要參加心靈雞湯，接受輔導 ● 有數位同學曾出現多次，其他只出現 1 次 ● 幫助學生重整 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>於星期五午膳時收到「黃咭」，於體藝課時段到圖書館進行心靈雞湯</p> <ul style="list-style-type: none"> ●負責老師會預備一些勵志文章、名人雋語、聖經金句等給學生閱讀，反思自己過去一星期表現，並承諾下周或往後日子要有好表現 | | | | <p>過去一星期的行為表現。有些同學渴望去體藝課，故有較大動力改善行為問題，不想再來心靈雞湯；有些同學不想去體藝課，成效不大</p> |
|--|--|--|--|--|

1.2 藉生命教育培育健康人生

| | | | | |
|---|--|---------------------------|----------------------|---|
| <p>1.2.1 動息 Show Time (4.1.1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●逢星期二和四動息學生有 Show Time，可於看台進行才華表演，任何表演節目皆可 ●表演學生無須報名，動息到看台先排隊後表演即可 | 10/2016-6/2017 | 幫助學生建立自信，能夠勇敢地在群眾表演自己 | 學生問卷 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ●有 34%學生和 64.1%老師同意動息 Show Time 幫助學生建立自信，能夠勇敢地在群眾表演自己 ●低年級學生參與多，表演項目有唱歌、跳舞、跆拳道、朗誦、魔術等 ●高年級學生怕出醜、怕被人笑，朋輩影響等，不願表演 |
| <p>1.2.2「心晴賽馬會喜動校園計劃」(4.4.1)(4.4.2)(4.4.3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●有 30 位 P.4-6 學生參加心晴學生大使培訓：情緒健康工作坊、活力操培訓 ●校園講座及家長、老師工作坊 | 18/3/2017 25/3/2017 22/4/2017 13/5/2017 8/3/2017 8/4/2017 10/5/2017 16/6/2017 | 幫助學生、家長和老師關注情緒，情緒管理能力提升 | 學生問卷 家長問卷 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ●由於今年有很多學校參加「心晴賽馬會喜動校園計劃」，加上人手不足，機構只安排學生講座，有關學生問卷還未交回學校 |
| <p>1.2.4 領袖生培訓 (3.2.4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●P.4-6 風紀培訓 ●P.4-6 野外求生 ●P.4-6 精英領袖宿營 | 8/2016-5/2017 | 幫助學生建立自信，提升解難能力，培養服務他人的精神 | 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ●9月6日完成 35 位小四風紀培訓 ●9月23日完成 29 位小六風紀培訓 ●9月30日完成 29 位小五風紀 |

| | | | | |
|---|----------|--------------|------|--|
| | | | | <p>培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 11月24日完成13位小五及小六精英培訓，目的協助小三AQ訓練營 ● 有68%學生同意領袖生培訓能幫助學生建立自信，提升解難能力，培養服務他人的精神 ● 活動是連續性，可惜有用學生活動太多，只能完成活動(一)，活動(二)和(三)未能參與 |
| <p>1.2.5 培養學生健康飲食習慣 (4.3.1) (4.3.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行水果月活動 ● 舉辦健康飲食講座 | 4-5/2017 | 幫助學生建立健康飲食習慣 | 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有51%學生同意水果月活動能培養學生健康飲食習慣 ● 於4月5日至5月29日進行9星期水果月活動 ● 於6月28日舉行健康小食講座 ● 活動期間，能推動很多學生自備水果 |

課程發展組周年報告

關注事項：

1 以優化課程提升學教效能

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 檢討/成效 |
|----------------------------------|-----|--|----------|---|
| 1.1 校本縱向課程得以完善 1.1.1 重新檢視校本課程 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 語文科按能力點建立縱向讀寫課程 ● 數、常建立縱向高階思維能力框架 | 會議紀錄科務手冊 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科邀得前小學校本課程發展組高級學校課程發展主任 羅綺蘭女士為中文科任進行三次縱向課程工作坊，將校本寫作課程檢視及重整，來年再循序建立縱向讀寫課程 ● 英文科轉用新教科書已踏入第三年，科任按過去自擬的校本寫作材料繼續優化，並統整了縱向寫作課程 ● 數學每月一問及補充的挑戰題 ● 常識科按書商提供的思維能力工作紙，有系統地培養學生的高階思維能力 反思： 中文科：檢視了寫作課程，來年繼續邀請了羅小姐繼續支援小一及小四課程發展及優化 英文科：本學年開始檢視縱向寫作課程，全年完成後須重 |

| | | | | |
|--|---------|---|--------------|---|
| | | | | 組及增刪，逐步建立校本縱向寫作課程 數學科:除書商提供的高階題外，可更有系統地訓練學生高階思維及解難技巧 常識科:首年使用新課本，除思維工作紙外，評估模式也滲入有關題型，學生需時適應，已見初步成效 |
| <p>1.2 有效益的家課及促進學習的評估得以優化</p> <p>1.2.1 設計多元化的評估工具及有效益的家課</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 制定家課與考試政策 ● 術科評分準則具體化 ● 安排家長講座讓持分者清晰學校如何實施促進學習的評估 | 10/2016 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70% 老師認同有關安排能有助家長配合學校的評估政策 ● 70%參與講座的家長了解學校的評估政策 | 問卷 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學期初與科主任一同制定家課與考試政策 ● 重新檢視術科(視、音、體、聖、電)評分準則，令評估結果更具體 ● 12/10 發 053 家長通告，以通告形式知會家長各科家課目的、類型及考試分卷、比重及準則，同日於家校茶聚介紹有關內容，家長問卷結果如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 講者對主題有深入的認識 (96%) ➢ 講者介紹主題有條理及清晰 (80%) ➢ 講座的内容有助我加深對主題的認識 (94%) ➢ 我懂得協助子女溫 |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|
| <p>● 安排參與進修教師回校後分享及將資料存檔以助知識管理</p> <p>1.3.3 課堂學習研究及同儕觀課</p> <p>● 邀請教師開放課堂同儕觀摩</p> <p>● 將回饋促進學習列入本年度觀課重點</p> <p>-教師利用檢視表，自評考績課堂時的回饋促進學習表現由，由校長/副校長/課程發展主任於評課時就此表現作出回饋</p> | <p>6 月</p> <p>全年</p> <p>上、下學期考驗</p> | <p>● 建立進修資料庫</p> <p>● 教師參與全年安排中、英、數、常各科同儕觀課最少一次</p> <p>● 70%老師有效運用檢視表的回饋促進學習技巧幫助學生學習</p> | <p>能重點將科本特色與老師分享，讓各科連繫更緊密</p> <p>- 配合關注事項進行考績，已邀請了講者分別為全體及中、英文老師進行回饋促進學習講座與縱向課程工作坊</p> <p>小學校本課程發展組 高級學校課程發展主任黃潔媚女士 (16/12)</p> <p>小學校本課程發展組 高級學校課程發展主任 黎允善先生 (3/1)</p> <p>● 79%教師認同透過回饋促進學習技巧提升課堂教學效能</p> <p>● 77%教師認同各科分享能發展以學生為中心的學習模式</p> <p>● 教師分享資料存檔</p> <p>- 除科主任及課程主任觀課外，全年有 10 位老師開放課堂讓同儕觀摩，15 位老師參與了觀課</p> |
|--|-------------------------------------|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀課表現成就 - 學習目標清晰具體，能反映學科能力點 - 對學生期望適切，亦配合學生能力 - 在了解學生的學習進度後，適當調整課程及教學 - 在判斷學生學習情況後，給予鼓勵、引導和指正 - 能夠評審廣泛的學習結果 - 提供適時的回饋讓學生了解自己的學習進展 - 給予學生正面和有建設性的回饋提供具體的資料 讓學生清楚自己的強項和弱項 - 學習內容份量適中 - 給予學生數量適中的評估活動 - 在課堂完 |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|-----------|---|--|---|
| | | | | <p>結前，重申學習重 尚待改善</p> <ul style="list-style-type: none"> -讓學生展示自己的作品，進行自評和給予同儕反饋 -引導學生找出錯誤並自行修正答案，促進他們學習 -學生運用所學完成任務 -80%老師有效運用檢視表的回饋促進學習技巧幫助學生學習 <p>反思: 本學年新增術科觀課是很好的試點，科任老師也願意分享，同儕觀課自發性也提高了，來年老師可自選或由中央編定同儕觀課</p> |
| <p>1.4 學生展示個人才華的機會增加及自信心有所提升</p> <p>1.4.1 建立校本資優教育政策</p> <p>包括: 資優生界定 推行模式 縱向資優課程等</p> | <p>全年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 建立多元智能資優庫 ● 優化縱向資優課程 ● 75%資優生認同資優課程能幫助他們提升學科知識及自信 ● 75%學生認同學生提供足夠機會讓他們展示才華 | <p>資優庫名單</p> <p>資優教材庫</p> <p>學生反思表</p> <p>問卷</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 開辦不同形式的資優課程供學生選擇，包括中、英、數、科技和科學題目，教導學生跨學科的高階思維和解難方法。 ● 三至六年級中、英、數、常拔尖課程由本校教師擔任，另以外購服務方式，開辦以下課程，藉以擴大資優庫: -SPC 普通話水平測試證書課程 |
| <p>1.4.2 提供學生分享平台</p> | <p>全年</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> -劍橋英語課程 -奧數班 -科技資優組 ● 由本校教師任教的校本資優課程參與人數超過 200 人 -課程完成將發問卷收集學生意見--成果展亦提供平台讓學生展示學習成果 ● 92%資優生認同資優課程能幫助他們提升學科知識及自信與提供足夠機會讓他們展示才華 <p>反思:問卷結果成效顯著,可擴大資優生的接觸面,參與校外資優培訓</p> |
|--|--|--|--|--|

2 從電子學習邁向自主學習

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 檢討/成效 |
|---|----------------------|---|-------------------|--|
| 2.1 參與 Wi-Fi 900 更新學校網絡 2.1.1 鋪設網絡及添購設備 2.1.2 自學資源的設置與應用 | 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校 Wi-Fi 上網 ● 有關設備載於資產紀錄 | 資產紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 按 Wi-Fi 900 計劃書進行 |
| 2.2 於課堂推行電子學習 2.2.1 重組電腦科課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過課程規劃,以電子學習促進有效學習 ● 透過家長講座,加強家長教育,讓家長參與/明白子女電子學習內容,並注重學生正確的學習態度及學業表現 | 16/17 學年 10 月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 按教育局資訊科技學習建議更新電腦認知課程 ● 70%參與講座的家長對講座的内容有正面評價 | 電腦科會議紀錄 問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 12/10 於家校茶聚介紹有關內容,家長問卷結果如下: ➤ 講者對主題 |

| | | | | |
|---|----------|---|-----------------------------------|---|
| <p>2.2.2 科組利用電子學習配合教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由小三開始,循序漸進地增加級別建立互動教室,推動學與教範式轉移,發展以學生為中心的學習模式 <p>2.2.3 建立電子學習資源庫</p> <p>2.2.4 培訓教師使用電子學習資源</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過工作坊及分享提升教師運用電子學習的能力,以優化學習。 | 16/17 學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科分享電子教學心得 ● 電子學習資源有系統地存放於內聯網 ● 先導老師能熟用互動電子教學模式。 ● 70%老師能掌握如何應用電子系統於課堂上,提升教學效能 | <p>分享會問卷</p> <p>內聯網</p> <p>問卷</p> | <p>有深入的認識 (96%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 講者介紹主題有條理及清晰 (80%) ➢ 講座的内容有助我加深對主題的認識 (94%) ➢ 我懂得協助子女溫習應付考試 (86%) ➢ 講座時間(1小時) (83%) <ul style="list-style-type: none"> ● 於 2016-2017 年度第四次課程發展會議匯報中期進展,內容詳見會議紀錄 ● 檢視科組文件 ● 77%老師認同透過工作坊及分享提升教師運用電子學習的能力,以優化學習 ● 3/1 舉行了教師培訓工作坊介紹 google classroom, kahoot 及 QR code 的應用 ● 74%老師能掌 |
|---|----------|---|-----------------------------------|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>握如何應用電子系統於課堂上，提升教學效能</p> <p>反思: 今年以試點形式推行 wifi900，來年按計劃進展望更有系統</p> |
|--|--|--|--|---|

2017-2018 展望

1. 以優化課程提升學教效能

1.1 校本縱向課程得以完善

1.1.1 重新檢視校本課程

1.1.2 縱向課程的規劃與課程目標及學習階段緊扣

1.1.3 課程前瞻

1.2 有效益的家課及促進學習的評估得以優化

1.2.1 設計多元化的評估工具及家課

1.2.2 評估工具及家課政策的實施與監察

1.2.3 利用顯證及數據回饋學與教

1.3 強化教師專業發展及建立協作交流文化

1.3.1 強化科主任對課程的掌握及領導

1.3.2 教師個人專業發展計劃

1.3.3 課堂學習研究及同儕觀課

1.3.4 交流及試驗計劃

1.4 學生展示個人才華的機會增加及自信心有所提升

1.4.1 建立校本資優教育政策

1.4.2 提供學生分享平台

1.4.3 學生校外觀摩交流活動

1.4.4 校內外多元化比賽及評核

1.4.5 跨科協作計劃及比賽

1.4.6 傑出學生及領袖獎勵計劃

2. 從電子學習邁向自主學習

2.1 參與 Wi-Fi 900 更新學校網絡

2.1.1 鋪設網絡及添購設備

2.1.2 自學資源的設置與應用

2.2 於課堂推行電子學習

2.2.1 重組電腦科課程

2.2.2 科組利用電子學習配合教學

2.2.3 建立電子學習資源

- 2.2.4 培訓教師使用電子學習資源
- 2.3 配合電子學習發展自主學習課程
 - 2.3.1 建立校本自主學習課程框架
 - 2.3.2 發展科本自主學習課程及資源

中普科周年報告

1. 關注事項

1.1 以優化課程提升學教效能

| 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 成效/檢討 |
|--|-----|--|--|---|
| 以語文能力為主線，規劃單元組織重心(1.1.1) (1.1.2) -科主任檢視及修訂各級進度表 -申請校外支援，舉行工作坊，協助規劃縱向課程架構 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各級能以聽說讀寫為主線，規劃單元橫向及縱向組織重心 ● 進度表內清晰顯示各學習重點 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視各級進度表 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各級進度表內清晰顯示各學習重點，級任須於學期結束檢視各學習重點橫向的結合，統整各學習範疇的連結 ● 全年共進行三次中文工作坊，協助科任認識中文科課程架構及各寫作能力點，為優化課程做準備 ● 已成功申請校外支援，來年將於一、四年級起步，修訂及優化寫作縱向規劃，銜接各學習階段的學習重點 |
| 在共同備課中，針對單元的學習目標，訂定清晰的學習重點，並就教學難點進行教學活動設計及完成各單元的教學計劃(1.1.3) (1.2.1)(1.2.2) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各級能根據單元學習重點，設計學習活動 ● 能針對學習難點設計有效益的課業工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視共備紀錄表 ● 檢視各級單元的教學計劃表 ● 檢視補充工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各級共備均商討單元難點學習重點，能就教學難點進行教學活動設計，並完成各單元教學計劃及補充工作紙 ● 除語基之學習難點外，來年共備宜商討寫作、閱讀、聆聽及說話其他範疇的學習難點 |
| 優化功課安排，改變功課內容形式，提升學生學習效能(1.2.1)(1.2.2) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課業能配合單元學習重點，內容多元化 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● 會議檢討 | <ul style="list-style-type: none"> ● 寫工及補工均針對單元學習重點編擬，並於工作紙內列寫清晰有關的學習重點，讓學生清晰所學 ● 部分初小級別設 |

| | | | | |
|--|-------|---|---|---|
| | | | | <p>計及優化看圖說話教學工作紙(說工)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 造句簿除作詞語外，部分功課更以單元所學句式、標點或修辭來造句，逐步優化 ● 生活隨筆大多配合單元寫作元素，着學生多作練筆 ● 為提升工作效率，更好知識管理，或作課業檢視優化等，建議各級宜記錄生活隨筆及自學簿的功課內容，若有工作紙配合，可上載各級資料夾內 |
| <p>更新小一銜接課程內容，讓學生學會讀寫的重要語文學習元素，提高閱讀能力和興趣(1.1.1)(1.1.3)</p> <p>-學習《語文童步》第一冊</p> <p>-由科主任進行繪本教學示範課，配合學習內容重點，加入繪本教學(在11月繪本教學工作坊後進行)</p> | 9-11月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生喜歡閱讀圖畫書 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察 ● 學生問卷/共備檢討 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任在二愛班進行繪本教學，並透過錄影片段與科任討論繪本教學的流程。一年級科任於跨學科學習周時段完成教學 ● 根據學生問卷調查結果： 87.2%喜歡《大頭妹》這本圖書 93.6%喜歡上這節課 學生認為在這節課學到： -預測故事 62.4%； -認識生字 75.5% -觀察圖畫 76.8% -故事道理 76% 59.2%喜歡用繪 |

| | | | | |
|--|----|------------------------|------------------|--|
| | | | | 本上課 ● 建議來年度將於課程內加插一個單元的繪本教學，作小一銜接課程 |
| 設計中一銜接課程，以學習古詩文為重點，讓六年級學生適應中學課程作準備(1.1.1)(1.1.3) | 全年 | ● 學生能透過學習古詩文掌握文言文的基本知識 | ● 課堂觀察 ● 共備檢討 | ● 上、下學期每一單元加插兩篇文學教材共 21 篇，包括詩和文。大部分學生初步掌握古漢語知識，並能欣賞文學作品優美的語言和生動的內容 |

1.2 從電子學習邁向自主學習

| 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 成效/檢討 |
|--|-----|--|--------------------------------|---|
| 結合六年級學習材料，設計電子學習課業，提升學生學習興趣及主動性(2.2.2) | 全年 | ● 能設計最少 5 次電子學習課業 ● 學生認為電子學習能提升學習興趣及主動性 | ● 課堂觀察 ● 學生問卷 ● 檢視電子學習課業 | ● 上學期的電子教學主要體現在文學教學。利用電子教學平台發放與文學教學內容相關的預習動畫，讓學生先在家觀看作預習之用 ● 下學期加入出版社提供的電子教學資源作教材，以提升學生的學習興趣及主動性 ● 根據學生問卷調查結果： 53%認為能提升學習興趣 38%認為能提升學習主動性 -由於部分學生對 e-class 的操作不熟悉，需要由 IT 見習生協助完成 e-class 的作業。建議多讓學生完成以 e-class 作為學習平台的 |

| | | | | |
|----------------------------------|----|--|--|---|
| | | | | 電子課業。另外多發掘其他有趣的學習應用程式，以提升學習的主動性。 |
| 教師參與有關電子學習或自主學習工作坊/講座 (2.2.4) | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科任教師能參與全年最少一次相關主題的工作坊/講座 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師參與學校舉行的電子學習工作坊 ● 16/3 安排六年級於共備時段進行電子學習及自主學習工作坊(教育出版社) ● 除校本所舉辦的電子學習分享會外，本年度有40%科任曾參與校外的電子學習工作坊/講座 ● 本年度有53%科任曾參與自主學習工作坊/講座 |

English Programme Plan Report

A. Objectives of the year:

1. Refine the English Curriculum to improve teaching and learning

| Strategies | Time Schedule | Success Criteria | Evaluation Mechanism | Evaluation |
|---|---------------------|--|---|--|
| 1. Teachers anticipate and discuss teaching and learning difficulties and teaching strategies in each co-planning meeting (1.11) | Throughout the year | 1. Teachers agree that the teaching strategies can improve their teaching | 1. Co-plan records 2. Lesson observation | All teachers either strongly agree or agree that teachers identify teaching and learning difficulties in co-plan meetings and discuss ways to improve teaching and learning. |
| 2. To align Learning Centre activities and G.E. programme (1.11) | Throughout the year | 1. Teachers agree that the alignment helps students to consolidate and recycle their knowledge | 1. Co-plan records 2. Lesson observation | The NET and LETs co-plan to choose and design teaching materials and contents that align Learning Centre activities and G.E. programme. |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|---|--|
| <p>3. Teachers design and modify meaningful activities and tasks to cater for learners' diversity (1.21)</p> | <p>Throughout the year</p> | <p>Students are able to accomplish the tasks that are assigned by teachers.</p> | <p>1. Co-plan records</p> | <p>Teachers of all levels have designed and modified 3 tiers of Writing worksheets for students with different abilities.</p> |
| <p>4. Pull-out lessons for catering to learners' diversity (1.41)</p> | <p>Throughout the year</p> | <p>Teachers use high order thinking skills and different strategies to enhance teaching and learning.</p> | <p>1. Teachers' observation and students' feedbacks</p> | <p>We have pull-out programmes for P.3 – P.6 students, teachers have selected different text types to train our gifted students</p> |
| <p>5. Teachers attend workshops as professional development to enhance teaching quality (1.32)</p> | <p>Throughout the year</p> | <p>1. Teachers apply what they have learnt from workshops and share their knowledge with other English teachers.</p> | <p>1. Lesson observation by Principal, PSMCD and Panel Chairs</p> | <p>Grace - P.3 Reader' s theatre Stephanie - P.4 Radio drama Yvonne - P.5 Poem Dianne - P.6 Drama</p> <p>Ms Anna Hui has shared with us about how to cater for the needs of diverse learners using interactive</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>dialogues and creative literacy activities in English Language Education</p> <p>Ms Gladys Wong has come to share with us about how to use feedbacks to enhance students' learning.</p> |
|--|--|--|--|---|

2. Using e-learning to promote self-learning

| Strategies | Time Schedule | Success Criteria | Evaluation Mechanism | Evaluation |
|--|---------------------|--|--|---|
| <p>1. Teachers encourage students to finish the online exercises supported by the publisher (2.22)</p> | Throughout the year | 1. Teachers check students' participation | 1. Student' s participation record | <p>The publisher has just launched a new EDS platform for students to do some online exercises.</p> <p>86% of teachers do agree that they have encouraged students to finish the online exercises supported by the publisher.</p> |
| <p>2. P.3 students will start using Ipads in learning (2.22)</p> | Throughout the year | 1. Subject teachers plan e-learning activities five times a year to be the pioneers of the project | <p>1. Co-plan records</p> <p>2. Lesson observation</p> | <p>P.3 teachers has implemented e-learning in their G.E. curriculum.</p> <p>P.5 will be the next level to develop E-learning in the coming academic year.</p> |

3. Enrich school learning environment to facilitate students' learning.

| Strategies | Time Schedule | Success Criteria | Evaluation Mechanism | Evaluation |
|--|---------------------|---|--------------------------|---|
| 1. A speaking lesson is conducted by our NET for the P.6 students every two weeks to encourage students to learn English in an authentic learning environment | Throughout the year | 1. Students are able to verbally communicate their ideas to teachers and their classmates in English. | 1. Teachers' observation | The NET makes good use of the Speaking Booklet to co-teach with P.6 teachers. Interview trainings are also conducted to prepare students for Secondary school interviews. |
| 2. The NET and English Panel Chairs organize English activities in the Learning Centre every Thursday and Friday. All students are assigned to join the activities during recess according to the schedule | Throughout the year | 1. Students are able to participate in different activities in English. 1. Students are able to use English to participate in English activities and purchase food from KC Café. | 1. Teachers' observation | The NET and the panel heads design and organize different English learning activities to provide students an English speaking environment for students to learn English in a fun way. |
| 3. Students who are rewarded with cash coupons from teachers can practise speaking English by purchasing food from KC Café | Throughout the year | | 1. Teachers' observation | In the first term, some students did use English when they used their KC Café coupons to |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | purchase food from KC Café. Students are encouraged to do the same in the second term. |
|--|--|--|--|---|

4. Using “Home Reading Scheme” to encourage self-learning.

| Strategies | Time Schedule | Success Criteria | Evaluation Mechanism | Evaluation |
|--|---------------------|--|----------------------|---|
| 1. The scheme will be refined. P.1- P.6 students read two books a month 2. Parents need to sign the record book | Throughout the year | 1. Teachers agree that the scheme can enhance students’ self- learning and students agree that the scheme can develop their self-learning abilities. | 1. Questionnaires | A well- designed booklet for keeping students’ reading record has been published to all students, All teachers did a great job by encouraging our students to read at least two books each month and fill out the record accordingly with parent’ s signature. 485 students are able to read at least 16 English books in this school term. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | 93% of teachers either strongly agree or agree that Home Reading Scheme enhances and develops students' self-learning abilities. |
|--|--|--|--|--|

5. Enhance questioning skills and feedback techniques.

| Strategies | Time Schedule | Success Criteria | Evaluation Mechanism | Evaluation |
|---|---------------------|--|---|---|
| 1. Refine high order thinking questions for each unit during co-planning meeting | Throughout the year | 1. Teachers are able to guide students to answer high order thinking questions and give feedback | 1. Lesson observation and students' feedback | Teachers have participated in co-plan meetings to refine high order thinking questions for each unit. |
| 2. Provide useful feedbacks to students in class and in assignments to enhance students' learning | Throughout the year | 2. Students are able to learn effectively from teachers' feedback | 2. Lesson observation and exercise book reviews by PSMCD and Panel Chairs | For the second exercise book review, teachers are advised to provide assignments that show how useful feedbacks can enhance students' learning. |

B. Achievement

- i) The Reading Scheme can arouse students' interest in reading more English books.
- ii) It is a good attempt to align Learning Centre activities and G.E. programme.
- iii) Tiered Writing worksheets are designed to cater for learners' diversities in all levels.
- iv) Self-learning worksheets are designed to motivate self-learning and train students to answer questions in complete sentences.
- v) Professional development workshops and cooperation with City U provide teachers chances to master updated teaching strategies.
- vi) It is a good start to promote e-learning in P.3 and all teachers did encourage students to finish the online exercises supported by the publisher.

C. Reflection and suggestions:

- i) The English Panel heads will work closely with the NET to organize and arrange more interesting and meaningful activities for all students in the next academic year.
- ii) The English Department will continue our Reading Scheme and develop a reward system to encourage students to read more English books.
- iii) All tiered writing worksheets will be reused and modified to improve the quality of teaching and learning. Teachers are recommended to use self-checklists, peer checklists and useful feedbacks to enhance students' learning.
- iv) Apart from using self-learning worksheets, teachers are encouraged to use e-learning as lead-in to arouse students' learning interests and students are encouraged to use it as a tool to develop their self-learning skills when searching information online.
- v) Teachers are encouraged to participate in different training workshops and seminars to absorb the most updated information to improve the quality of teaching.

D. Panel Chairs: Dianne Tong, Yvonne Chau and Stephanie Fu

數學科周年報告

1 關注事項:

1.1 優化課程提升學教效能

| 推行策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 成效/檢討 |
|--|-----|--------------|--------------------------|--|
| 二、三年級進行應用題解題策略，透過畫圖使學生更容易理解題意 (1.1.1) | 全年 | 學生的應用題表現有所提升 | 觀察學生的應用題表現 共備/考試後檢討成效 | 利用畫圖(二年級)及線段圖(三年級)，使學生更容易理解題意 學生考三後完成應用題策略工作紙，鞏固學生的應用題解題技巧 備課會紀錄可見部分學生能利用畫圖提升應用題表現 建議下年度於課程中加入應用題策略 |

1.2 從電子學習邁向自主學習

| 推行策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 成效/檢討 |
|---|-----|-----------------------|---------------------|--|
| 1. 全年舉辦最少一次有關數學電子教學的工作坊，提升教師對數學電子教學的技巧 (2.2.4) | 全年 | 教師認同工作坊能提升教師數學電子教學的技巧 | 老師問卷 | 16/1/2017 電子學習工作坊，提升教師對數學電子教學的技巧 73%教師認同工作坊能提升教師對數學電子教學的技巧 |
| 2. 四年級於課堂最少3次進行電子學習，提升學生學習數學的興趣及自主學習能力 (2.2.2) | 全年 | 學生學習數學的興趣及自主學習能力有所提升 | 觀察學生表現，老師問卷 共備記錄 | 四年級各班已於課堂進行電子學習 4-5次，提升學生學習數學的興趣及自主學習能力 有 20%的教師非常認同、80%的教師認同進行電子學習，提升學生學習數學的興趣及自主學習能力 建議下年度繼續，並推展至五年級 |

| | | | | |
|---|----|-------------------------|---------------------|---|
| 3. 五、六年級於課堂最少1次進行電子學習，提升學生學習數學的興趣及自主學習能力 (2.2.2) | 全年 | 學生學習數學的興趣及自主學習能力有所提升 | 觀察學生表現，老師問卷 共備記錄 | 有71%教師認同進行電子學習，提升學生學習數學的興趣及自主學習能力 建議下年度繼續進行 |
| 4. 四至六年級最少進行1次網上自學，提升學生自主學習能力 (2.2.3) | 全年 | 學生的自主學習能力有所提升，並能完成自學工作紙 | 觀察學生自學工作紙表現 共備記錄 | 四、六年級2次網上自學 五年級1次網上自學 觀察學生自學工作紙表現，可見約七成學生能進行自學 建議下年度繼續進行 |

1.3 提升學生學習興趣，照顧學生多樣性

| 推行策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 成效/檢討 |
|--|-----|--------------------|------|---------------------------------------|
| 於備課會討論如何提升學生學習興趣，照顧學生多樣性，並提供具體方案，如分組安排、教學焦點、提問內容及家課佈置等 | 全年 | 教師認同有關方案能幫助照顧學生多樣性 | 備課紀錄 | 備課會紀錄可見科任能討論如何提升學生學習興趣，照顧學生多樣性及提供具體方案 |

1.4 利用評估資料分析學生的學習表現及難點

| 推行策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 成效/檢討 |
|---|-----|------------|-----------------------|---|
| 透過試題分析學生的學習表現及難點，於試後課堂中釐清學生的數學概念 (1.2.3) | 全年 | 學生數學能力有所提升 | 老師問卷 跟進工作紙 會議紀錄 | 考試檢討會議中，透過試題分析學生的學習表現及難點，於試後課堂中釐清學生的數學概念 91%老師認同透過試題分析了解學生的學習表現及難點 |

常識科周年報告

1 關注事項：

1.1 以優化課程提升學教效能

| 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 檢討/建議 |
|---|-----|---------------------------------|--|--|
| <p>1. 共同備課</p> <p>一至五年級轉用《小學常識新領域》，於備課會討論如何提升學生學習興趣，照顧學生多樣性，並提供具體方案，如分組安排、教學焦點、提問內容及家課佈置等</p> | 全年 | 教師認為本年度所訂定的焦點清晰，教師能針對教學難點設計教學內容 | <p>備課紀錄、課堂觀察</p> <p>老師問卷</p> | <p>大部份教師認同備課會能就如何提升學生學習興趣，照顧學生多樣性提供具體方案。</p> <p>[問卷調查結果：非常同意 11.76%；同意 76.47%；不同意 11.76%；非常不同意 0%]</p> <p>備課紀錄顯示了教師在共備時，討論了教學難點/重點，活動安排及課業安排等。</p> <p>有教師反映部份思工較難或書寫部份較多，建議下學年先檢視思工，並討論哪些工作紙需要加入「選項」或「補充」資料加進工作紙內，以幫助學生學習。</p> <p>有教師建議「思工改用硬一點的封面，並加以整理，以配合各年級的需要」。</p> |
| <p>2. 優化專題研習模式及評分標準</p> <p>檢視各級進行專題研習時的細則，訂定明確的評分準則</p> | 全年 | 教師認同專題研習的評分標準清晰 | <p>會議檢討</p> <p>專題研習的評分準則</p> <p>教師問卷</p> | <p>大部份教師認同專題研習模式及評分標準明確清晰。</p> <p>[問卷調查結果：非常同意 23.53%；同意 64.71%；不同意 5.88%；非常不同意 0%]</p> |

| | | | | |
|---|----|---------------------|----------------------------------|---|
| | | | | 大部份專題研習的評分準則已詳細描述評量準則，讓教師更準確地評定學生作品。 |
| 3. 小學校本課程發展支援服務(五年級) 於課程內加強學習的趣味，引發學生的高階思維訓練 | 全年 | 學生能透過課堂活動學習至少兩種思維模式 | 教案、觀課、評課 教師問卷 學生問卷 | 六成參與的教師認同小學校本課程發展支援服務能加強學生的高階思維訓練。 [教師問卷調查結果：非常同意 0%；同意 60%；不同意 40%；非常不同意 0%] 大部份學生表示能透過課堂活動學習至少兩種高階思維模式。 [學生問卷調查結果：非常同意 46.24%；同意 46.24%；不同意 6.45%；非常不同意 1.08%] 兩年的支援服務已經完結。 |

1.2 從電子學習邁向自主學習

| 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 檢討/建議 |
|---|-----|-------------------------------|--|---|
| 1. 小學校本課程發展支援服務(五年級) 除了發展學生的高階思維能力，同時於課程內加入自主學習元素。 | 全年 | 1. 每學年加入自主學習元素 3 次，讓學生可以自主學習。 | 會議檢討 檢視進度表、教材、工作紙 教師問卷 學生問卷 | 一半教師認同進行電子學習，提升學生學習常識科的興趣及自主學習 [教師問卷調查結果：非常同意 0%；同意 40%；不同意 40%；非常不同意 0%；沒填 20%] 學生認同教師所提供的網上資源能加強自主學習。 [學生問卷調查結果：非常同意 |

| | | | | |
|---|----|--|---------------------------------|--|
| | | | | <p>33.33%；同意 48.39%；不同意 12.9%；非常不同意 5.38%]</p> <p>由於時間及課題所限，本年度的五年級只試行了一次電子學習活動。</p> <p>建議下學年在進度表先訂定可行的課題，為學生加入更多元化的學習經歷。</p> |
| 2. 校本拔尖課程 規劃及發展縱向的資優課程(P.3-6)，發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們發揮個別潛能，課程內容包括電子學習元素 | 全年 | 能初步發展縱向的資優課程(P.3-6) 學生認同拔尖課程能發揮個別潛能 | 會議檢討 檢視教材/課業 學生問卷 | <p>大部份參與學生喜歡資優課程、對課堂感到有挑戰性和趣味性，大部份學生滿意在課堂中的表現。</p> <p>「我喜歡資優課程」 [學生問卷調查結果：非常同意 71.4%；同意 24.5%；不同意 2%；非常不同意 2%]</p> <p>「我對資優課堂感到有挑戰性」 [學生問卷調查結果：非常同意 75.5%；同意 20.4%；不同意 4.1%；非常不同意 0%]</p> <p>「我對資優課堂感到有趣味性」 [學生問卷調查結果：非常同意 75.5%；同意 20.4%；不同意 4.1%；非常不同意 0%]</p> <p>「我滿意我在課堂中的表現」 [學生問卷調查結果：非常同意 59.2%；同意 36.7%；不同意 4.1%；非常不同意 0%]</p> |

2. 科主任：芝、朱

3. 總結

成效：

1. 大部份教師認同備課會能就如何提升學生學習興趣，照顧學生多樣性提供具體方案。
2. 大部份教師認同專題研習模式及評分標準明確清晰。大部份專題研習的評分準則已列明評量準則，讓教師更準確地評定學生所得分數。
3. 六成參與的教師認同校本課程發展支援服務能加強學生的高階思維訓練。大部份學生表示能透過課堂活動學習至少兩種高階思維模式。
4. 一半教師認同進行電子學習，提升學生學習常識科的興趣及自主學習。學生認同教師所提供的網上資源能加強自主學習。
5. 大部份參與學生喜歡拔尖課程、對課堂感到有挑戰性和趣味性，大部份學生滿意自己在課堂中的表現。

反思：

1. 參與校本支援的老師很忙，有時出席會議時較遲，甚或未能參與會議，以致校本支援未能完全發揮功能。
2. 由於時間及課題所限，本年度的試點(五年級)只試行了一次電子學習活動。

建議：

1. 建議如有機會至參與校本支援的話，讓任教常識科經驗較淺的科任老師參與，增進他們對本科的教學技巧，亦有助推動常識科發展。
2. 建議下學年在進度表先訂定可行的課題，為學生加入更多元化的學習經歷。

視藝科周年報告

1 關注事項：

1.1 以優化課程及資源提升教學效能

| 策略/工作 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 成效/檢討 |
|--|--------------------|--------------------------------|-------|---|
| 1. 針對教學難點，增加教學資源(1.1.1) 根據去年的教學檢討，針對學生難於掌握的課題，增加教學的資源 | 全年 | 科任老師認為運用新增的教學資源有助提升教學效能 | 老師問卷 | 8%非常同意 75%同意 運用新增的教學資源能便利老師教學、促進學生學習，也能使同級的教學更為歸一 |
| 2. 優化進度表(1.1.1) 於進度表中，列出與課題對應的教學資源 | 全年 | 科任老師認為於進度表中，列出與課題對應的教學資源，能便利教學 | 老師問卷 | 8%非常同意 75%同意 優化了了的進度表能便利老師教學，也能節省老師備課的時間 |
| 3. 全校加入馬賽克藝術創作(1.1.1)配合校慶大型創作，全校加入馬賽克藝術的學習和製作 | 9-10 月份 視藝課及圖書課 | 學生在工作紙中答對有關馬賽克藝術的提問 | 學生工作紙 | 全校 75%學生在工作紙中答對有關馬賽克的提問。工作紙以評估形式於課堂完成，能有效反映出大部份學生對馬賽克藝術的學習清晰 |
| 4. 優化工作紙(1.2.1) 根據去年的工作紙檢討作出優化，同時增加對馬賽克藝術的提問，以鞏固學習目標。預告學生若工作紙獲 80%或以上成績均獲獎勵，以鼓勵學生認真學習 | 5 月 | 科任老師認為學生在完成工作紙後，對學習目標更清晰和鞏固 | 老師問卷 | 8%非常同意 75%同意 工作紙內容經上年度檢討後作出優化，在完成工作紙後，科任老師可清楚了解學生較弱部份，能即時跟進 |

1.2 從電子學習邁向自主學習

| 策略/工作 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 成效/檢討 |
|---|-------|-------------------------------|------|---|
| 1. 提供網上學習教材供學生自學(2.1.2 ; 2.2.3) 與音樂科合作，於六年級提供梵高的網上學習教材，學生需於繪畫《星夜》前自學 | 1-2 月 | 學生認為在學習有關課題時，先進行網上自學，有助提升教學效能 | 學生問卷 | 5%非常同意 64%同意 學生在學習《星夜》前先進行網上自學，並完成工作紙。大部份學生在工作紙上也獲全對的佳績，只有少部份學生 |

| | | | | |
|---|-----|-------------------------------------|------|--|
| | | | | 在少數題目中做錯，老師亦已於課堂中訂證講解 |
| 2. 引入立體打印，運用塑膠彩自學(2.1.2) 與電腦科合作，高年學生於電腦堂進行立體打印後，學生運用塑膠彩進行創作、上色 | 下學期 | 科任老師觀察學生的製成品，認為學生能運用塑膠彩，於立體打印上創作、上色 | 老師問卷 | 因下學期經常錯失課堂，使電腦科未能把印製品交視藝老師在課堂中指導學生。在考三後，老師指導了個別學生在家中完成 |

2 恆常工作

- 2.1 增加教學資源：把優秀作品拍照存檔，供其他班別(來年)作為範作參考。同時也增添了各級各課題的教學資源，供老師備課及教學時使用。
- 2.2 校內展覽：學生作品展：9月學生作品展、成果展。其中9月學生作品展由視藝室改為111室，所能展出的作品及資料更多，地方亦較寬敞，使學生獲益更多。
- 2.3 更新校園作品佈置：3/F 視藝室及走廊、各課室外佈置。其中視藝室的平面作品由單面改為雙面展示，所能展出的作品更多，增添藝術氣息。
- 2.4 校內比賽：聖誕飾物創作比賽、
配合學校55周年的利是封設計比賽(班際比賽)
- 2.5 校外比賽：藝術大使的校外比賽、P6 畢業封面設計比賽、
P3 向老師致敬繪畫比賽
- 2.6 節日佈置：聖誕節
- 2.7 五年級境外交流：台灣藝術交流
本年度有4位同學投稿廉政公署德育期刊《初心》獲選刊登

3 視藝科計劃總結

| 成效 | 反思 | 建議 |
|---|---|--|
| 各級已按課題增加了教學資源如學生佳作、老師範作、實物圖片、藝術家資料及作品、創作技巧或示範短片等。老師可運用資源備課及施教 | 感謝科任老師，甚至是非視藝老師也提供了有效教學的資源。部份老師則會於教學時使用坊間其他資源，也能使教學相長 | 鼓勵老師在運用其他有效資源教學後，也存放於視藝科資源，供其他老師共同使用，以促進教學成效 |
| 於進度表中，列出與課題對應的教學資源能使科任節省搜尋視藝科有什麼資源合適教授某課題的時間 | 同上，感謝老師提供了有效的教學資源。同時，若老師於教學時搜索了其他合適的教學資源，也鼓勵存放於視藝科資源 | 進度表於下學年持續更新，增加列出已新增的資源 |
| 配合55周年校慶，全校同學合作拼砌馬賽克壁畫。於製作前，學生先在課堂中學習馬賽克藝術，並先製作個人 | 在工作紙上回答馬賽克藝術的題目中，小一至六分別有 82%,91%,98%,49%,44% 和 | 如下學年繼續查考學生在馬賽克藝術的知識，將修改小四及小五的題目：問題更顯淺易明，能顯示學生已認識 |

| | | |
|--|--|---|
| <p>小型作品。學生都表示很喜歡馬賽克藝術的學習與創作</p> | <p>83%答對，其中小四和小五的表現較遜色，可能是因為提問的內容較刁鑽。綜觀全校學生於馬賽克的創作表現，是令人滿意的</p> | <p>馬賽克藝術便可</p> |
| <p>工作紙的內容以全年教學目標及藝術家的資料訂定，學生需在課堂中以評估形式完成工作紙。做工作紙前後，老師都和學生重溫學習目標。全校有64%學生得到80%或以上分數獲得獎勵</p> | <p>工作紙內容已經上學年優化後使用，能有效反映學生的學習表現。此外，科任老師跟學生重溫學習目標時，一般都會重溫已有知識及該學年的學習內容。以小六為例，學生會重溫整個小學階段的難點，為升中打好基礎</p> | <p>下學年繼續以溫習和評估形式去鞏固學習目標。</p> |
| <p>學生於學習《星夜》前先按照老師提供的網上資源自學，並完成工作紙，能有效節省課堂中講解藝術家與作品的背景資料的時間，令老師可更集中分析作品的視覺元素與繪畫技巧</p> | <p>不同意網上自學能有助提升教學效能的同學認為：需要學習的內容易於理解，即使沒有預先自學，只透過課堂學習已能掌握學習內容。由此反映出部份學生的能力較高，老師可要求學生在自學中有更高層次的思考</p> | <p>來年老師可按學生能力提高自學的難度，使學生感題目富挑戰性，並學得更多</p> |
| <p>引入立體打印，運用塑膠彩自學</p> | <p>因下學期經常錯失課堂，使電腦科未能把印製品交視藝老師。然而，考試後也未能安排足夠課堂，使老師無法於課堂中指導學生運用塑膠彩</p> | <p>下學年提前立體打印，並在打印前加入視藝老師對繪圖的指導</p> |

4 科主任：湯凱臨

音樂科周年報告

● 關注事項

.1 以優化課程提升學教效能：透過音樂創作活動，提升學生之創造力

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 成效/檢討 |
|--|------------|--|--|---|
| a. 在各級進行不同的創作活動 (1.1.1)一至二年級進行節奏創作、三至四年級進行旋律創作、四年級自製樂器、五至六年級創作歌曲 | 2017年1月至3月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能主動及認真地完成作品 | <ul style="list-style-type: none"> ● 評估作品質素 ● 教師觀察 | <p><u>成就：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級均能完成創作活動。 ● 已於各級進行評分，選出冠亞季等獎項，並於5月周會進行頒獎。 ● 五年級除完成樂譜外，學生更能運用IPAD製作及聆聽作品，效果佳，使學生滿足感大增。 ● 四年級自製樂器部分作品水準甚高，將於成果展展示優秀作品。 <p><u>反思及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%之老師非常同意/同意大部分學生能主動及認真地完成音樂創作活動，提升創造力(以優化課程提升學教效能)。 ● 建議下年度五年級繼續推行電子音樂創作活動，可簡化內容，並延伸至六年級課程，但需考慮IPAD借用安排及外聘導師可能 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | 性。 ● 建議創作活動進度表時間大致上相同，於 11 月考試一後開始，至下學期初完成。 |
|--|--|--|--|--|

1.2 從電子學習邁向自主學習：聯校音樂學習圈（兩年計劃）

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 成效/檢討 |
|-------------------------------|------------------------|--|---|---|
| a. 建立電子音樂教室及課程 (2.2.2; 2.2.4) | 2015 年 9 月至 2017 年 7 月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建立區會學校音樂交流之關係 ● 為音樂室添置所需電子軟件及設備 ● 音樂科教師能運用電子學習輔助音樂教學 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師交流會或工作坊 ● 教師反思 ● 教師觀課 | <p><u>成就：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2016 年 9 月 26 及 28 日共進行兩次教師工作坊(全體音樂老師出席)。 ● 2017 年 2 月至 6 月區會共 9 間小學舉行電子音樂觀課及評課會，讓教師互相觀摩及交流意見。 ● 2016 年 11 月 28 日至 2017 年 2 月 14 日期間五年級學生共進行 6 次電子音樂工作坊(由外聘導師教授) ● 五年級學生可透過音樂應用程式(Garageband)，並運用所學音樂知識，發揮學生的創作能力，完成創作 8 小節歌曲。 ● 2017 年 3 月 27 日本校公開觀課效果良好，學生能熟悉及掌握音樂應用程式。 <p><u>反思及建議：</u></p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%五年級老師非常同意/同意運用電子學習能輔助音樂教學(聯校音樂學習圈) ● 建議下年度五年級繼續推行電子音樂創作活動，可簡化內容，並延伸至六年級課程，但需考慮IPAD 借用安排及外聘導師可能性。 |
|--|--|--|--|---|

1.2 從電子學習邁向自主學習：聯校音樂學習圈 (兩年計劃)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 成效/檢討 |
|--|----------------|---|--|--|
| b. 提供網上學習教材供學生自學(2.1.2;2.2.3)與視藝科合作，於六年級安排自學課程 | 2017年 1月至2月 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與網上自學活動，認為活動有助提升教學效能 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 教師反思 | <p><u>成就：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生樂意完成自學工作紙，並對課題感興趣，在音樂課堂主動回應及分享自學的資料。 <p><u>反思及建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%六年級科任老師非常同意/同意與視藝科合作活動中，學生積極參與網上自學活動，認為活動有助提升教學效能(從電子學習邁向自主學習)。 ● 64%六年級學生非常同意/同意在音樂課學習《星夜》前先進行網上自學(並完成工作紙)，有 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>助掌握課堂中的學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於活動進行時未開始教授下學期課本，除自學工作紙可透過 Google Classroom 發放外，建議可再加入多一點參考元素，讓能力較佳的學生學習內容更豐富，優化綜合藝術課程。 |
|--|--|--|--|--|

- 計劃總結

1. 成就

- 各級均能完成創作活動。已於各級進行評分，選出冠亞季等獎項，並於 5 月周會進行頒獎。五年級除完成樂譜外，學生更能運用 IPAD 製作及聆聽作品，效果佳，使學生滿足感大增。四年級自製樂器部分作品水準甚高，將於成果展展示優秀作品。
- 2016 年 9 月 26 及 28 日共進行兩次教師工作坊(全體音樂老師出席)。2017 年 2 月至 6 月區會共 9 間小學舉行電子音樂觀課及評課會，讓教師互相觀摩及交流意見。2016 年 11 月 28 日至 2017 年 2 月 14 日期間五年級學生共進行 6 次電子音樂工作坊(由外聘導師教授)。五年級學生可透過音樂應用程式 Garageband)，並運用所學音樂知識，發揮學生的創作能力，完成創作 8 小節歌曲。2017 年 3 月 27 日本校公開觀課效果良好，學生能熟悉及掌握音樂應用程式。
- 學生樂意完成自學工作紙，並對課題感興趣，在音樂課堂主動回應及分享自學的資料。

2. 反思

- 100%之老師非常同意/同意大部分學生能主動及認真地完成音樂創作活動，提升創造力(以優化課程提升學教效能)。
- 100%五年級老師非常同意/同意運用電子學習能輔助音樂教學(聯校音樂學習圈)
- 100%六年級科任老師非常同意/同意與視藝科合作活動中，學生積極參與網上自學活動，認為活動有助提升教學效能(從電子學習邁向自主學習)。
- 64%六年級學生非常同意/同意在音樂課學習《星夜》前先進行網上自學(並完成工作紙)，有助掌握課堂中的學習。

.3 建議

- 建議下年度五年級繼續推行電子音樂創作活動，可簡化內容，並延伸至六年級課程，但需考慮 IPAD 借用安排及外聘導師可能性。建議創作活動進度表時間大致上相同，於 11 月考試一後開始，至下學期初完成。
- 由於活動進行時未下學期課本，除自學工作紙可透過 Google Classroom 發放外，建議可再加入多一點參考元素，讓能力較佳的學生學習內容更豐富。

科主任：何子茵

體育科周年報告

關注項目

1.1 優化課程提升學教效能

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 | 成效/檢討 |
|--|-----|------------------------------------|--|------------------|---------------------|---|
| 1. 建立氛圍、文化 早上活動及小息 時段進行籃球投 射、呼拉圈、跑 步、攀石及跳繩活 動(1.12) | 全年 | 學生能自 發性參與 早上及小 息時的活 動。 | 1.觀察學生的表現 (小息時段，學生可用 KC Cafe 獎券進行攀石 活動) | 科主任 及體育 老師 | 操場 及體 育用 具 | 100%老師 同意 周五早上及 兩個小息時 段，同學們 都主動到操 場參與活 動。 |
| 2. 擴闊課程 加入攀石及優化 游泳課程(1.11) | 全年 | 學生能在 各項比賽 中爭取前 六名的成 績 | 2.觀察學生的表現/教 練觀課/各項比賽的 成績 | | | 全學年攀石 及游泳課已 完成。 區會及葵涌 區田徑賽成 績優異，共 取得 3 個團 體獎盃、17 個單項及接 力獎牌。 區會及葵涌 區水運 會共取得 1 個團體獎 盃、9 個單 項及 5 個接 力賽獎項 |
| 3. 體藝課優化，持恆 體育訓練 透過聘請田徑、游 泳、攀石及球類教 練，提升學生的體 育水平(2.13) | | | (一、二年級增設攀石 課，該課將聘請專業教 練任教。) | | | |

1.2 營造關愛校園，藉生命教育培養健康人生

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 | 成效/檢討 |
|--|-----|------------------------------|--|------------------|------|-----------------------------------|
| 2. 透過基真水運 會、基真陸運會 培養體育精神 (3.11) | 全年 | 師生認同 活動及比 賽能營造 關愛校園 | 1. 觀察學生的表現 (在基真運動會及水 運會前會有班風口 號比賽，並把分數計 | 科主任 及體育 老師 | | 83%老師同 意透過基真 水運會、基 真陸運會培 |

| | | | | | |
|---|--|----|------------------------------|--|--|
| 3. 設班際口號比賽，培養學生對班級的歸屬感、團結、互助互愛的精神(3.11) | | 文化 | 入班際比賽大榜分內，以增強同學對自己班及學校的凝聚力。) | | 養體育精神 學生在基真水運會及基真陸運會積極投入，在比賽期中叫喊班口號、55周年校慶口號及揮舞小旗為隊友打氣，營造互助互愛的氣氛。 |
|---|--|----|------------------------------|--|--|

1.3 強化知識管理提升行政效能

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 | 成效/檢討 |
|--|-----|-------------------------------------|--|----------|------|--|
| 1. 優化體育科電子資源庫(5.11) 科主任及體育科老師整理資源 | 全年 | 體適能資源庫能有系統地建立 教師認為資源庫完善，方便使用 | 科主任檢查 透過體適能活動，收集學生在各項測試中的數據作為日後選拔運動員及課程編排的指標。 | 科主任及體育老師 | | 83%老師同意資源庫完善，方便使用 體適能活已於下學期四、五月完成。學生測試中的數據已作為下學年選拔運動員的指標。 |

2 組長: 何志豪

總結:

本年度各項計劃順利完成。學生對體育科深感興趣，能在基真 55 周年運動會及水運會中凝聚對本班的關愛及支持。而在對外田徑運動會及水運會中，也獲獎眾多(詳情已列於上表內)。

反思：

1. 高年級同學對自己班的凝聚力可再增強。
2. 在優化體育科資源中，來年可跟進學生數據分析。

建議:

1. 來年五、六年級班際排球比賽將列入本科發展計劃項目之一，以增強高年級同學對自己班的凝聚力。至於三、四年級將進行班際隊長球比賽。
2. 來年一、二年級繼續有攀石課，該課將聘請專業教練任教，以增加同學對體育科的興趣及個人的自信心。
3. 來年將體適能活動各項測試中的數據作為選拔運動員的指標。

聖經科周年報告

1. 關注事項：

- 1.1 加強學校的宗教氣氛，培養學生對基督教信仰的興趣、對真理的認識，並啟發學生學習的興趣和潛能
- 1.2 培養學生自律守規的精神
- 1.3 培養學生對天父、身邊的人和事有感恩的心

2. 策略 / 工作:

2.1 培養學生自律守規的精神

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 周年報告 |
|--|-----|---|--|---|
| 培養學生自律守規的精神 1. 背誦與主題有關的金句(3.2.3) <ul style="list-style-type: none"> ● 背誦聖經科金句表內有關的金句 ● 參與背金句活動、比賽 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> - 教師認同活動能提升學生自律守規的精神 - 學生積極投入背金句活動/比賽中 | <ul style="list-style-type: none"> - 觀察 - 教師問卷 - 學生得獎統計 | <ul style="list-style-type: none"> - 上、下學期分別有金句表一張(貼於手冊內)，同學互相背誦，然後在金句表方格內簽名，老師上課時也可請同學背金句，背金句3次可獲\$5 KC café 獎券，表現突出者，可另發\$5 KC café 獎券 *背金句活動高年級參與人數 70%，低年級參與人數 58%，總參與人數 64% *60%老師同意學生積極參與宗教周背金句活動，放完農曆年假的時間不大適合，沒有足夠時間準備 |

2.2 培養學生對天父、身邊的人和事有感恩的心及作出回報

| 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 周年報告 |
|---|----------------------------|--|----------------------|---|
| 鼓勵學生多感受天父及身邊的人對自己付出的愛心與關懷，並能加以回報 感恩樹大豐收(4.2.4) <ul style="list-style-type: none"> ● 學生背誦有關感恩的金句 ● 於1月周會進行啟動禮 ● 發下「愛的兌換券」。同學可以學習 | 1-6月 1月 1-2月 | <ul style="list-style-type: none"> - 教師認同活動能提升學生對天父及身邊的人感恩的心，並能加以回報 - 學生認同活動能提升對天父及身邊的人感恩的 | 教師問卷 學生問卷 學生作品 | <ul style="list-style-type: none"> - 本年度以感恩作主題，感恩樹活動開展禮已於11/1(三)及12/1(四)周會時段舉行。 - 13/2-17/2 進行背金句活動，旨在讓同學背誦有關感恩的金句。 - 3月至5月將進行感恩樹活動: |

| | | | |
|---|-------|----------|--|
| <p>為父母（或最常照顧他們的人）做一些貼心的事，例如簡易家事，捶捶背等(可派發家務實踐表作紀錄)。把感恩化為行動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學在家實踐感恩的行動後，請家長寫上鼓勵的話。 ● 同級同學於完成後把「愛的兌換券」掛在該級的感恩樹上 ● 3-5 月再進行其他感恩行動，向老師、同學發下「愛的兌換券」 | 3-5 月 | 心，並能加以回報 | <ul style="list-style-type: none"> ● 同學在感恩蘋果及葡萄上寫上對身邊的人感恩的話。活動及學習後，學生作品將會張貼於有蓋操場及課室門外的感恩樹上。 - 同學學習為父母(或最常照顧他們的人)作出承諾，為他們做一些貼心的事; 然後家人寫上感受和鼓勵的話。活動及學習後，學生作品將會於成果展中展出。 <ul style="list-style-type: none"> *100%老師同意愛心樹活動能提升對天父及身邊的人感恩的心 *100%老師同意愛心行動 Go!Go!Go! 能提升對天父及身邊的人感恩的心，並能加以回報 *80%同學同意愛心樹活動(感恩果子)能幫助他對天父及身邊的人存有感恩的心 *69%同學同意愛心樹活動(感恩行動 Go!Go!Go!)能鼓勵我對父母或身邊的人作出感恩行動 |
|---|-------|----------|--|

2. 聖經科恆常活動/學習：

- 聖經科學習(校牧承擔小一和小六的聖經課，共 10 節)
- 宗教閣(逢星期四小息) 閱覽宗教/德育圖書，或與校牧進行個別傾談
- 校牧室(逢星期五小息) 由校牧講聖經故事、討論福音內容及與同學溝通
- 希望同學帶備手冊及每班人數不超過 3 人
- 早上唱詩及祈禱

- 聖誕崇拜及聯歡會已於 21/12/16 舉行
- 背金句活動已於 13/2 至 17/2 舉行
- 復活節佈道會及聖經班際問答比賽於 11/04/17 舉行
- 宗教活動於下學期 1 月至 5 月舉行
 - 感恩樹活動開展禮已於 11/1(三)及 12/1(四)周會時段舉行
 - 背金句活動已於 13/2-17/2 完成，全班的參與率佔班際金句比賽 60%分數。
 - 3 月至 5 月進行感恩樹活動，學生作品將用作校園報置
- ● 11/4(二)分別有高、低年級佈道會及班際聖經問答比賽
- 崇拜周會 ---- 本年度繼續將主日崇拜模式引入周會，高、初組每月各一場。本年度周會高年級主題為「耶穌的言訓－八福」，而低年級為「從新約聖經人物認識自己」。將於周會後在有蓋操場「與耶穌基督相遇的角落」展示學生對周會內容的回應，培養學生關愛及溝通能力。
- 學生團契於週五課後活動時段進行，學生自由參加，目標訓練他們成為校園福音大使，服務同學，上學期共有 11 位小一至小六的同學參與。
- 小五福音營 ----於 19/6-21/6 舉行三日兩夜營會，對象 60 人。
- 暑期聖經班 ---- 每年不同的主題，體會基督的豐盛，對象升小一至小六同學。
- 《暖流》學生比賽----《暖流》學生比賽---下學期投稿 -- 主題為「家的味道」，內容以一道菜帶出與家人的相聚，可提供食譜及相片。
- 資助小五同學購置聖經、各班聖經科獎、各級首三名學業獎

小組成員：

鄧達榮主任牧師、岑樹基牧師、曾詠珊校牧、簡素弦主任、聖經科科任老師

生命教育周年報告

1. 關注事項

1.1 以優化課程提升學與教效能 (1.1 校本縱向課程得以完善)

| 策略/工作 | | | | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 檢討/建議 |
|---|-------|-------------|--------|-----|---|-------------------------|---|
| 1. 訂立各級主題價值觀，舉辦主題活動/體驗活動，優化校本課程 | | | | 全學年 | -學生能夠透過主題活動，建立正確的價值觀 | -會議檢討 -學生問卷 -教師問卷 | 5分最高，1分最低，結果是3分或以上的： 92%學生喜歡自己 94%學生感謝家人 90%學生覺得自己很幸福 ● 體驗活動能有效建立學生的價值觀，建議來年繼續推行 |
| 年級 | 主要價值觀 | 主題活動 | 進行月份 | | | | |
| P1 | 關懷/關愛 | 護蛋行動 | 12月 | | | | |
| P2 | 自律 | 自理課程 | 11月 | | | | |
| P3 | 承擔/責任 | 「基真情」學長計劃 | 10月-5月 | | | | |
| P4 | 堅毅 | 生死教育「活著真好！」 | 11月 | | | | |
| P5 | 尊重 | 台灣境外交流 | 1月 | | | | |
| P6 | 感恩 | 貧富一餐 | 4月 | | | | |
| 2. 分階段與常識科、聖經科課程整合，資源共享 -參考去年共備紀錄，刪減部份較深的課題 -將小一常識科有關個人自理的課題與生命教育課配合，安排於禮堂進行教學活動 -學期初請小一學生帶一張家庭照回校，掃瞄後存檔，每班或每人一個資料夾，方便各科組隨時取用，達至資源共享 | | | | 全學年 | -相關教師認同策略能有效促進三個科組合作，達致資源共享 | -教師問卷 -共備會議 檢討 | ● 已刪減部份較深課題 ● 小一常識科與自理有關課題(建立良好習慣)與生命教育課配合，有效整合課程，建議來年於其他級別整合 ● 收集家庭照後，只用於生命教育課，未能建立資源庫 |
| 3. 透過校本自理課程，讓學生建立基本的自理能力，提升自信和增加個人形象 ➢於小一及小二生命教育課加入自理課程，邀請家長義工協助推行 ➢配合家長日，派發一些建立 | | | | 全學年 | --學生能掌握二個生活技能 -學生能運用所學技能於生活中 -家長認同策 | -教師問卷 -家長訪談 | ● 小一(建立良好習慣) ● 小二(生命教育課進行自理課程，包括掃地、扭毛巾抹桌子、綁鞋帶、摺外套) ● 已於全校清潔日通告背頁附上自理能力的資 |

| | | | | |
|---|--|--------------|--|-------------------|
| 自理能力的資訊，鼓勵家長於家中培養子女自理能力 ➢於6月試後活動舉辦自理王挑戰賽 | | 略能幫助子女建立自理能力 | | 訊，鼓勵家長於家中培養子女自理能力 |
|---|--|--------------|--|-------------------|

1.1 以優化課程提升學與教效能 (1.3 強化教師專業發展及建立協作交流文化)

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 檢討/建議 |
|--|-------------------|-----------------------------------|---------|---|
| 1. 參與台灣生命教育交流團 -參加香港教育大學或中文大學之台灣學習團 -帶領台灣境外交流團，加強與當地小學交流 | 12月/ 1月/ 4月 | -有兩位老師參加台灣生命教育學習團-有一至兩位老師參與台灣境外交流 | -教師交流分享 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度沒有老師參加台灣生命教育學習團 ● 有2位班主任(何、敏)參與五年級台灣境外交流 |
| 2. 舉辦繪本教學/電影教學工作坊 | 全學年 | -教師認同工作坊有助教學 | -教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 已於21/11(一)進行了教師繪本教學工作坊，由香港教育大學導師主講 ● 繪本工作坊讓我對生命教育有更深認識 (15.6%非意同意 62.2%同意 17.8%略同意) ● 繪本工作坊或教學活動能啟發我對生命教育的思考 (13.3%非意同意 68.9%同意 13.3%略同意) ● 「菜姨姨教你講故事」工作坊(瑞、朱、黎、彭) |
| 3. 科主任或科任透過會議分享教學或其他觸動心靈點滴 | 全學年 | -全年最少有二次分享 | -教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任已於三次全體會議分享學校生命教育之點滴 |

2.1 藉生命教育培育健康人生

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 檢討/建議 |
|---|-----|---------------------------------------|-------------------------|---|
| 1. 透過全年主題「感恩有您同行」，配合全校性活動，推行生命教育 ➢與聖經科合作：感恩樹 ➢Watoto 音樂會 ➢配合校慶活動，創作口號和徽號，校友專訪 ➢「大掃除」全校清潔日 | 全學年 | -學生學會感恩身邊的人和事 -教師認同策略能有效培育學生感恩的價值觀 | -學生問卷 -教師問卷 -會議檢討 | 5分最高，1分最低，結果是3分或以上的： 感恩瓶活動： 77%學生認為自己很投入 76%家長覺得學生很投入 88%學生會感恩身邊的人和事 83%學生曾向身邊的人表達感謝 |
| 2. 早會生命教育圖書介紹和生命 | 全學年 | -教師認同策 | -教師問卷 | ➢圖書館之生命教育繪本對 |

| | | | | |
|--|------------|--|---|--|
| <p>教育繪本閣使用，培養學生正面的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶與校牧事工和圖書組合作，為老師提供生命教育圖書於早會時段分享 ▶小息時邀請家長義工向學生介紹生命教育繪本故事 ▶提供閱讀平台，讓家長多閱讀生命教育圖書 | | <p>略能培養學生正確價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> -學生喜歡聆聽早會生命教育圖書介紹 | <p>-學生問卷 -訪談</p> | <p>我的教學有幫助 3%非常同學 44%同意 不適用 28%</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶早會時，老師有使用過繪本圖書 32%有使用 68%沒有使用 ▶於早上課前舉辦了4次「故事媽媽講繪本」，建議明年推廣至更多學生 |
| <p>3. 與訓輔組合作，加強班級經營</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶製作校本《班級經營》手冊 透過「班風經營」、「班級巡禮」、「用心欣賞你」、「家族大明星」等，凝聚班內團結和歸屬感，增進師生關係，提升學生自信心 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> -學生對班級有歸屬感 -教師認同策略有效加強班風經營 | <p>-APASO -教師問卷 -學生問卷 -會議檢討</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 約八成教師認同策略有效加強班風經營 (11%非意同意 71%同意) ● 85%教師認同《班級經營》手冊有幫助 <p>5分最高，1分最低，結果是3分或以上的：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷結果： 93%學生會感謝老師 80%學生喜歡自己的班級 ● 100%老師喜歡自己的班級 |

二、生命教育組成員：陳瑞茹、陳燕平、彭明媚

電腦科周年報告

1 關注事項：

1.1 以優化課程及資源提升教學效能

| 策略/工作 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責老師 | 檢討 |
|---|------|--------------------------|--------|---------------------|--|
| 1. 重組電腦科課程 重整各級教學內容，以加強縱向課程的規劃與課程目標及學習階段緊扣 | 全年 | 科任老師認為重組課程內容與課程目標及學習階段緊扣 | 檢視各級進度 | 編寫進度老師、電腦科主任(科主任統籌) | 電腦課程已根據學習指引的八個學習單元及校本發展需要重新編寫。 電腦科任(同意 75% 非常同意 25%)認同重組電腦課程能加強課程的緊扣性，有助推行電子學習。 |
| 2. 電子教學資源庫 針對教學難點及校本發展，增加教學資源 | 全年 | 科任老師認為運用新增的教學資源有助提升教學效能 | 老師問卷 | 科任老師、科主任 | 各級定時存放工作紙及教學資源以支援教學 電腦科任(同意 75% 非常同意 25%)認同資源庫有助提升教學效能 |
| 3. 電腦科工作紙 教師因應學習目標及校本發展，針對學習難點設計工作紙，以鞏固學生知識層面的學習 | 全年三次 | 教師認為學生完成工作紙後，對學習目標更鞏固 | 老師問卷 | 編寫工作紙科任 | 各級科任已因應學生難點擬定考一考二及考三工作紙 電腦科任(同意 88% 非常同意 12%)認同工作紙有助鞏固學生知識層面的學習 |

1.2 從電子學習邁向自主學習

| 策略/工作 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 負責老師 | 檢討 |
|--|------|-----------------------|------|-----------------|---|
| 1. 重組電腦科課程 各級加入校本電子學習工具，以協助學生應用電子工具學習 | 全年 | 學生認為有關電子工具可協助他們學習其他知識 | 學生問卷 | 資訊科技主任、各科科主任、科任 | 約八成學生(同意 55.7% 非常同意 27.7%)認為電子學習工具有助他們學習。 |

| | | | | | |
|---|-----|---|-----------------------------------|-------------------------|---|
| 2. 應用電子書學習 六年級學生全年使用毅恆出版社的電子書學習電腦知識，應用電腦軟件，以提升學習興趣 | 全年 | 學生認為電子書學習可增加他們的學習電腦軟件的興趣 | 學生問卷 | 科主任、科任 | 約八成學生(同意 51.9% 非常同意 27.3%) 認為電子書可增加學習電腦軟件的興趣 |
| 3. 編程學習 各級循序漸進加入不同形式編程課題(Apps/web)，以引導學生從學習編程到使用編程學習 | 全年 | 學生能透過編程完成任務，甚至進行創作活動 | 學生問卷 學生成果 | 資訊科技主任、科主任、科任 | 近九成學生(同意 56.6% 非常同意 31.3%) 能透過不同的編程活動完成任務。學生能進行延伸創作活動。(同意 55.4% 非常同意 31.6%) 學編程時段: 電腦課(83.8%) 電腦室開放(17.3%) 課後資優(11.45) 網上活動(20.2%) |
| 4. 立體打印 五年級加入立體打印課題，著學生以主題式設計立體組件，拼砌後形成創作品與視藝科合作，高年學生運用塑膠彩於立體作品進行創作、上色 | 下學期 | 學生能透主題設計及製作立體作品 視藝組學生能根據原創者的意念進行延伸創作活動 | 學生創作計劃 學生作品 視藝組延伸作品 學生問卷 | 資訊科技主任、電腦及視藝科主任、五年級電腦科任 | 2月完成購置2部3D打印機 有8人參加3D打印工作坊 已印製樣本給視藝組進行上色測試 科任將進行不同的打印測試 6月學生完成作品，正收集各班優秀作品，並進行打印中，期望6月26日完成轉交視藝組進行跟進活動。 有八成學生喜愛設計立體打印的課題 七成五學會使用TINKERCAD設計立體 |

| | | | | | 作品 |
|---|---------------------|-------------------------|-------------------------|------|--|
| 5. 小息 Flip 1 Flip 透過反轉課堂學習模式，定期上載主題影片到學習平台，著學生先作課前學習，並於小息電腦室開放時段完成任務，以鼓勵學生進行自學活動 | 全年六次 上下學期 各三次 | 學生認為課前影片有助完成小息任務 | 學生問卷 學生人數 | 科主任 | 八成學生喜愛在小息時段到電腦室進行簡單任務。有部份學生喜歡自由活動。 |
| 6. 反轉課堂 各級根據學習難點進行一次反轉課堂活動，著學生進行課前、課時及課後延伸活動，以提升自學能力 | 各級全年 一次 | 老師認為反轉課堂活動可提升學生自學能力 | 老師問卷 學生表現 | 科任老師 | 考三工作紙加入反轉課堂元素，著學生先觀看課前影片，回校進行課時及課後延伸活動。 近九成學生認為可提升學生的自學能力。 (同意 57.8% 非常同意 30.7%) 電腦科任(同意 75% 非常同意 25%)認同新教學模式有助提升學生資訊素養上自學能力。 |
| 7. IT 見習生 訓練高年級學生(約 10 人)進行電子學習活動，並參與校內外比賽及服務活動 | 全年 | 學生定期參與訓練，並樂意服務學校和參加比賽 | 學生出席率 學生服務 學生比賽成績 | 科主任 | 有 9 名 P3-P6 的學生定期接受服務訓練和提供支援服務 |
| 8. 學生挑戰獎勵計劃紀錄表 根據學生課前、課時表現及課後延伸學習三方面進行記錄活動，以肯定學生的學習表現和學習活動 | 全年三次 結算 | 學生認為記錄表可反映其學習經歷，肯定自己的表現 | 學生記錄表 學生問卷 | 科任老師 | 有 300 名學生能根據本學習經歷填寫網上個人自評紀錄表，以肯定自己的學習成果。 |

2 恆常工作

- 2.1 定期更換電腦室展板
- 2.2 電腦輔助學習平台單一登入戶口
- 2.3 全年開放電腦室(一星期兩次)
- 2.4 持分者問卷調查及 APASO II
- 2.5 校內展覽：展示學生作品
- 2.6 參與比賽

3 來年展望

3.1 課程優化:

- 加強縱向橫向課程的連貫性和緊扣性，特別是相關課題在不同年級的教學內容。
- 課程內容會因應學生學習難點進行加強，並善用 GOOGLE 平台。
- 電腦科工作紙可統一內容格式，有助學生建構知識，了解學習內容。

3.2 自主學習

- 為加強學生自主學習的心，可善用網絡資源，透過課前、課時和課後延伸的模式進行學習活，以豐富學生的學習經歷。
- 在學習內容加入自學元素，對於編程學習和立體打印課程，引導學生由認知層面推展至應用層面，以鼓勵學生應用所學應付生活問題。
- 加強學生資素養上認知能力，培養學生成為一個網絡小精兵。

4 科主任：劉振鵬主任

資訊科技組周年報告

1 關注事項：

課程層面：

1.1 以優化課程提升學教效能

| 策略/工作 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 成效 / 檢討 |
|---|------|-----------------------------------|------|---|
| 在推行校本 STEM 教育時，以五年級的常識拔尖課程為起步點，讓學生能融合和應用跨範疇的知識基礎，如：數學科—(估計與量度 及 數據的收集和整理)、常識科—(科技發展及日常生活的應用)、電腦科—(編程教學)、視藝科—(視覺元素、創作、製作)等，來培養學生各種共通及高階能力，以及提升學生對科學、科技及數學的學習興趣。(1.1.3) | 全年 | 教師和學生均認同 STEM 能提升學生對科學、科技及數學的學習興趣 | 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 五、六年級的常識拔尖課程加入 3D Printing 的課程和 SCRATCH 編程的進階課程，於下學期進行了不少於 3 節課堂。 ● 五年級學生已在下學期電腦科學習運用 3D 立體打印機製作 3D 模型，惟時間緊迫，未能及時由視藝科老師指導學生作後期加工及藝術創作。故此，下學年將作妥善安排。 ● 大部份教師認同對 STEM 能提升學生對科學、科技及數學的學習興趣。 【問卷調查結果】：10%表示非常同意；64%表示同意；26%表示，不同意；0%表示非常不同意 |

1.2 從電子學習邁向自主學習

| 策略/工作 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 成效 / 檢討 |
|---------------------------|------|-----------------------|--------|--|
| 校園電視台聯合不同科組製作校本節目。(2.2.2) | 全年 | 校園電視台與不同科組合作在全年最少能製作三 | 校本節目成果 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年校園電視台與不同科組合作在全年 |

| | | | | |
|---|----|--|-----------|--|
| | | 套校本節目。 | | 製作四套校本節目，包括：中文科的中華文化日「賀年飾物製作」短片節目兩套；英文科的 Festive activities Video：“Christmas is a time to love”；資訊科技組的「學生智能卡拍卡流程」。 |
| 藉着《第四個資訊科技教育策略—加強學校的無線網絡基礎設施》計劃，在校內設置無線網絡基建及購置電子流動裝置(iPad)，配合師生於課堂中使用電子教科書和電子學習資源。(2.1.1) | 全年 | -參與相關的講座、工作坊、小組會議等 -利用電子流動裝置進行教與學活動 | 出席紀錄、教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技主任、電腦科主任等在上學期已參與不少於三個不同類型的資訊科技講座、工作坊等，以配合師生於課堂中使用電子教科書和電子學習資源。 ● 校內設置(Wifi)無線網絡基建自2016年10月完工，並開始啟用至今未曾發生過故障事件，令人滿意。 ● 現在全校共有60台電子流動裝置(iPad)供課堂教學之用。大部份教師認同藉着 WiFi900 計劃，在校內設置無線網絡基建及購置電子流動裝置(iPad)，能配合師生於課堂中使用電子教科書和電子學習 |

| | | | | |
|---|----|--|------|---|
| | | | | 資源。 【問卷調查結果】: 18%表示非常同意; 67%表示同意; 13%表示,不同意; 2%表示非常不同意 |
| 為配合在本年度 WiFi900 計劃中開展的科目和級別上,故在時間表上編排特定課堂,以妥善分配 iPad 運用及人手資源來支援學生應用 e-learning 上課。(2.2.2) | 全年 | -課堂表現 -本年度參與的班別,全年不少於兩教節推行 e-learning 課堂 | 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合在本年度 WiFi900 計劃中開展,本校參加了香港大學電子學習發展實驗室——「MDM 夥伴學校計劃」,為期一年,並於 31-8-2017完結。 ● 大部份教師認同為配合在本年度 WiFi900 計劃中開展的科目和級別上,在時間表上編排特定課堂,能有效妥善分配 iPad 運用及人手資源來支援學生應用 e-learning 上課。 【問卷調查結果】: 13%表示非常同意; 67%表示同意; 20%表示,不同意; 0%表示非常不同意 |
| 開立全校學生的 Google 帳號,並應用 Google Apps for Education,如:Google Classroom、Youtube 等,以配合各科進行 e-learning。(2.2.3) | 全年 | -課堂表現 -本年度參與的班別,全年不少於兩次運用電子學習平台推行 e-learning 課堂 | 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 大部份教師認同為全校學生開設 Google 帳號,並應用 G Suite for Education,如:Google Classroom、Youtube 等,以 |

| | | | | |
|---------------------|----|-------------------------------|------|--|
| | | | | <p>配合各科進行 e-Learning。</p> <p>【問卷調查結果】：15%表示非常同意；62%表示同意；23%表示，不同意；0%表示非常不同意</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度參與重點試行 e-Learning 的科目，包括：一至六年級的電腦科、三年級的英文科、四年級的數學科、五年級的常識科、音樂科及六年級的中文科，致能在全年不少於兩次運用電子學習平台推行 e-Learning。 |
| 培訓教師使用電子學習資源(2.2.4) | 全年 | 教師認同校本培訓工作坊等能有效提升電子學習資源的學與教效能 | 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年曾為全體教師舉行不同類型的資訊科技及電子學習的工作坊，讓老師學習運用如:Google Classroom、Youtube、Kahoot!、QRcode 等，以有效提升電子學習資源的學與教效能。故此，大部份教師認同校本培訓工作坊能有助教師運用電子學習資源及提升學與教效能。 <p>【問卷調查結果】：15%表示</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | | 非常同意； 59%表示同意；26%表示，不同意；0%表示非常不同意 |
|--|--|--|--|--------------------------------------|

行政方面：

1.3 強化知識管理提升行政效能

| 策略/工作 | 推行時間 | 成功準則 | 評估方法 | 成效 / 檢討 |
|----------------------------------|------|-----------------------|------|--|
| 推行 QEF「建立電子管理系統 優化學校行政程序」(5.5.1) | 全年 | 教師認同該計劃能提升學校在行政管理上的效能 | 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份教師認同推行 QEF「建立電子管理系統 優化學校行政程序」能提升學校在行政管理上的效能。 【問卷調查結果】:13%表示非常同意；64%表示同意；18%表示,不同意；1%表示非常不同意 智能卡考勤系統：自啟用至今，推展順利。校方更撥款增設安裝兩台拍卡器在學校大堂及有蓋操場外，以縮短排隊拍卡時間。此外，已與訓導組共同訂定相關欠帶、遺失補領等的措施和表格，以便老師和校務處跟進。 校方於本學年曾多次運用家長智能手機程式各全體使用 eClass App 的家長發放短訊，效果理想。 |

2. 恆常工作

2.1 資訊科技設備管理（包括：伺服器、電腦等硬件設備）

2.2 管理及維護學校網絡的運作與安全

2.3 處理及更新教職員及學生的 Google 帳號

2.4 處理 Google Classroom、Google Calendar 等的電子學習和行政管理平台

2.5 處理學生電子繳費

2.6 處理資訊發放及更新（包括：戶外電子板、大堂電視、學校網頁及智能手機程式（家長））

2.7 處理 Websams 的學生資料、成績表等

2.8 校園電視台運作

2.9 e-Class 內聯網運作

2.10 e-services

圖書科周年報告

1 關注事項：

1.1 以優化課程提升學教效能

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 工作進度及成效 |
|---|----------|--|---------------------|---|
| 1. 與「美國婦女會」協作於圖書課推動英語閱讀 (1.4.2) | 全學年 | 同學喜歡聆聽課堂故事同學展示圖書課作品 | 學生問卷 訪談 | <ul style="list-style-type: none"> ● 問卷顯示 58.1% 同學喜歡課堂故事 ● 「美國婦女會」導師亦投入及享受教學過程，下學年繼續協作 ● 同學作品將於成果展展示 |
| 2. P.3 及 P.4 同學閱書及書籤交換計劃 - 同學閱讀一本中文/英文圖書及製作書籤，由圖書館老師收集，與本地或外地小學同學郵寄交換 (1.4.2) | 11-12 月份 | 活動能提升學生的閱讀興趣 P.3 及 P.4 同學及視藝大使參與書籤交換計劃及閱讀介紹本土圖書 | 檢視同學設計的書籤學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 各人完成書籤一張，透過訪談，51.9% 同學認為此活動能提升其閱讀興趣，下學年繼續此計劃 |
| 3. 參加「教協書叢悅閱俱樂部」主辦之「閱讀獎勵計劃」及活動 (1.4.2) | 全學年 | - 同學完成閱讀計劃，認同計劃能幫助建立閱讀習慣同學喜歡「書叢榜」活動 | - 查閱計劃小冊子 - 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校 333 人達標，獲發獎狀 ● 教協規定由圖書館老師推薦全校最多 6 位同學為「書叢榮譽博士」 ● 61.1% 同學認同計劃能提升閱讀興趣，下學年繼續此計劃 ● 60.3% 同學喜歡閱讀計劃及其他閱讀活動 |

1.2 從電子學習邁向自主學習

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 工作進度及成效 |
|---|-----|-----------------------------|------------------------|---|
| 1. 參與香港大學「閱讀大挑戰」計劃 - 同學閱讀指定的書籍，登入雲端兒童文學測驗庫進 | 全學年 | - 閱讀大挑戰平台的數據顯示參與的同學的登入率有所提升 | - 學生問卷 - 閱讀大挑戰平台的數據 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校 3 名學生獲獎，一位是學期優異獎(英文書籍)，兩位同學獲得踴 |

| | | | | |
|--|-----|------------------------|-----------------|---|
| 行電子測驗 (2.1.2 ; 2.2.2) | | | | 躍參與獎 ● 數據及獎項顯示參與的同學的資訊素養能力及登入率有所提升 |
| 2. 運用電子學習平台「書唔兇」，鼓勵學生自學 (2.1.2 ; 2.2.2) | 全學年 | - 同學曾使用「書唔兇」學習平台進行網上學習 | - 學生問卷網上學習平台的數據 | ● 56.2%同學曾使用「書唔兇」學習平台進行網上學習 ● 同學普遍認同此平台幫助其學習閱讀技巧 |

2. 科組恒常工作

| 工作項目名稱 | 推行時間 | 工作進度及成效 |
|----------------------------|--------|---------|
| 管理圖書館 | 全學年 | 按進度順利完成 |
| 「閱讀角」：於校園指定角落放置圖書，讓同學可隨意取閱 | 全學年 | |
| 集體訂閱報章及雜誌 | 上學期 | |
| 課室圖書借閱 | 全學年 | |
| 閱讀龍虎榜 | 全學年 | |
| 訂購圖書 | 全學年 | |
| 早讀 | 全學年 | |
| 圖書館管理員訓練 | 全學年 | |
| 組織及訓練家長義工隊協助圖書館工作 | 全學年 | |
| 講故事比賽 | 上學期家長日 | |

3. 計劃總結

1.1 以優化課程提升學教效能

| 成就 | 反思 | 建議 |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 有關活動順利完成 ● 圖書館本年度與美國婦女會協作，圖書館英語閱讀推廣活動更加豐富 ● 美國婦女會的導師表示學生留心聽故事，58.1%同學喜歡聽導師說故事 | <ul style="list-style-type: none"> ● 「美國婦女會」導師亦投入及享受教學過程，下學年繼續協作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 發掘更多社區資源，豐富圖書館活動及課程 ● 來年可加入更多寫作或視藝元素 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 有關活動順利完成 ● 各同學完成書簽一張，透過訪談， ● 51.9%同學認為此活動能提升其閱 | <ul style="list-style-type: none"> ● 可繼續按年度不同級別輪流參與該活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館與科組加強合作，舉辦閱讀活動 ● 下學年繼續此計劃 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>讀興趣</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀計劃是全校參與的活動，幫助學生逐步建立閱讀習慣，學生閱書量也能維持一定的水平 ● 全校 333 人達標，獲發獎狀 ● 本校有 6 位同學成為「書叢榮譽博士」 ● 61.1%同學認同計劃能提升閱讀興趣 ● 60.3%同學喜歡閱讀計劃及其他閱讀活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 於家長層面加強推廣親子閱讀，監察學生閱讀量及閱讀質素 ● 本年度仍有家長投稿分享親子共讀心得 ● 持份者問卷調查顯示: ● 教師對學生喜愛閱讀 15-16 年度數據: 同意為 62%，中立為 26%，不同意為 12% 16-17 年度數據: 同意為 65.3%，中立為 32%，不同意為 2% ● 學生對自己經常在課餘 閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等 15-16 年度數據: 同意為 59.3%，中立為 24.9%，不同意為 15.7% 16-17 年度數據: 同意為 64.2%，中立為 22.7%，不同意為 13.2% ● 家長對子女課餘閱讀課外讀物意見 15-16 年度數據: 同意為 47.6%，中立為 32.7%，不同意為 19.7% 16-17 年度數據: 同意為 45.9%，中立為 39.2%，不同意為 14.9% | <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續此計劃 ● 加強推動家長伴讀，舉辦家長閱讀講座，發動更多家長於校內外推廣閱讀 ● 多運用生命繪本閣圖書組織家長作故事分享 ● 鼓勵家長檢視閱讀計劃 |

1.2 從電子學習邁向自主學習

| 成就 | 反思 | 建議 |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● 有關活動順利完成 ● 3名學生獲獎，一位是學期優異獎 (英文書籍)，兩位同學獲得踴躍參與獎 ● 數據及獎項顯示參與的同學的資訊素養能力及登入率有所提升 ● 88%老師認為「美國婦女會」能推廣英語閱讀，提高學生閱讀英文圖書的機會及興趣 ● 87%老師認為參與香港大學「閱讀大挑戰」計劃有助提升學生閱讀興趣及自學精神 | <ul style="list-style-type: none"> ● 再採購有關書籍存於館藏 ● 可再強化資訊素養的教授 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師繼續運用網上資源教授閱讀策略，加強閱讀技巧的運用 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 56.2%同學曾使用「書唔兇」平台進行網上學習 ● 同學普遍認同此平台幫助其學習閱讀技巧 | <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書課未有太多時間與學生一同練習，簡介後著同學回家學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 與電腦科商議，若有空間可著同學在堂上嘗試操作 |

圖書科負責人：許靄璇老師

學校發展津貼計劃

開辦班級數目: 30班(不包括「小學加強輔導教學計劃」)

諮詢教師的方法: 校務會議

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 實際支出 | 工作分析 | 評估方法 | 負責人 |
|---------|------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|---|------------------------------|----------------------------|-------|
| 體藝課 | 培養學生一生一體藝, 發展學生潛能, 提升成就感及自尊感 | 於星期五下什時段設立體藝課, 聘用專業導師及教練培訓學生(木笛, 爵士舞, 籃球(男), 書法/水墨畫, 黏土/陶藝, 弦樂(中提琴), 弦樂(小提琴), 豎琴, 足球, 花式跳繩, 手鐘, 羽毛球, 拉丁舞, 籃球(女), 乒乓球, 繪畫) | 有充足人手及專業導師發展學生體藝潛能 | 2016年10月1日至 2017年6月30日 | 支出: \$42,785 其他由課後支援津貼支出(\$114,400) | - 導師及教練能提供專業指導學生的體藝才能得以發揮 | 收集學生及教師意見, 評估成效 | 體藝科主任 |
| 行政及會計服務 | 支援行政及會計事務 | 購買行政及會計服務負責以下職務: - 督導會計及相關行政工作 - 協助核數安排 | 部分行政及會計事務由該助理協助, 提升學校行政及財務管理效能 | 2016年9月1日至 2017年8月31日 | 服務費: ██████████ | - 行政及會計工作效率得以提升 | 收集校長、會計人員意見, 評估此職位能否優化學校管理 | 副校長 |
| 校務文員 | 支援學校事務 | 聘用2名文員負責以下職務: - 對外聯繫文書 - 學校通告處理 - 協助校務處事務 - 協助校務處物資管理 | 部分學校事務由該文員協助, 提升校務處效能, 教師更可專心教學工作 | 2016年9月1日至 2017年8月31日 | 薪酬: ██████████ | - 校務處工作效率得以提升 | 收集職員及教師意見, 評估此職位能否減輕文書工作量 | 副校長 |
| 社工 | 加強輔導人手, 支援學生成長需要 | 聘用1名社工負責學生輔導, 教師培訓及家長教育等工作 | 有充足人手及專業導人員支援學生成長需要 | 2016年9月1日至 2017年8月31日 | 薪酬: ██████████ | - 輔導工作效能得以提升 - 減輕訓輔組人員工作量 | 收集職員及教師意見, 評估此職位能否支援學生成長需要 | 副校長 |

2016/2017 年度學校發展津貼額為: \$718,991

2016/2017 年度學校發展津貼實際支出為: \$914,117

2016/2017 年度學校發展津貼實際超支*: \$195,126

*由擴大營辦津貼支付

中華基督教會基真小學
2016 - 17 小班教學計劃報告

1. 關注事項：

● 以優化課程提升學教效能

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 檢討／成效 |
|--|--------|--|--------|---|
| 優化合作學習資源及課堂獎勵計劃： | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 擴闊獎勵計劃層面 除中、英、數、常以外，其他科如生命成長、聖經等亦加入此計劃 | 9/2016 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同此計劃能更全面及一致給予學生正面回饋 | 教師問卷 | 10% 非常同意 77% 同意 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 新增良好(態度)紫色獎券 鼓勵學生： 專心上課 投入課堂 盡力回應 | 9/2016 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同良好(態度)紫色獎券有助學生投入課堂 | 教師問卷 | 13% 非常同意 64% 同意 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 配合課堂獎勵計劃，鼓勵學生多元發展： 與 KC Café 合作，配合學校發展重點不定期提供優惠或換領不同類型的小食、文具、棋類或遊戲 | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生於 KC Café 藉各款獎券換取不同獎品 | 學生得獎統計 | <p>全校有 84%學生於 K. C. Café 使用獎券購買食品或文具。 另配合理財教育，學生將 K.C. coupons 存入銀行賺取利息，全校存款共 \$152,833(11/7/2017)</p> <p>反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂獎勵計劃無論在獎勵標準、類別及獎勵均已恆常化，建議來年收集服務生及學生意見，作新學年優化參考 ● 獎勵計劃是推行小班教學的配套，核心仍是課堂教學。這些年來教師的提問及回饋技巧 2 日漸提升，惟照顧學習差異性的策略尚有進步空間，建議來年以此為切入點，為教師提供培訓及實踐機會 |

校本課後學習及支援計劃報告

校本課後學習及支援計劃(課後計劃)主要是為清貧學生提供多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。本學年已資助學生參加體藝、學習及情緒支援活動，共支出:\$157,800。詳見如下:

| 活動名稱 | 實際受惠對象學生人數# | 平均出席率 | 活動舉辦期間/日期 | 實際開支(\$) | 評估方法(例如：測驗，問卷等) | 合辦機構/服務供應機構名稱(如適用) | 檢討/成效 |
|-------|-------------|-------|-----------|----------|-----------------|--------------------|----------------------------|
| 陶藝/黏土 | 30 | 100% | 9月至8月 | \$8,400 | 比賽成果 | 外聘導師 | 本年提供課外活動和才藝匯演，課程使同學能擴闊學習經驗 |
| 手鐘 | 17 | 100% | 9月至8月 | \$14,000 | 表演成果 | 外聘導師 | |
| 籃球 | 62 | 100% | 9月至8月 | \$18,000 | 比賽成果 | 外聘導師 | |
| 游泳 | 738 | 100% | 9月至8月 | \$2,215 | 比賽成果 | 泳會 | |
| 中文書法 | 21 | 100% | 9月至8月 | \$9,600 | 老師問卷 | 外聘導師 | |
| 乒乓球 | 30 | 100% | 9月至8月 | \$6,939 | 比賽成果 | 外聘導師 | |
| 豎琴 | 5 | 100% | 9月至8月 | \$16,800 | 比賽成果 | 外聘導師 | |
| 爵士舞 | 25 | 100% | 9月至8月 | \$12,600 | 比賽成果 | 外聘導師 | |
| 木笛 | 32 | 100% | 9月至8月 | \$9,360 | 比賽成果 | 外聘導師 | |
| 足球 | 17 | 100% | 9月至8月 | \$10,896 | 比賽成果 | 外聘導師 | |
| 小提琴 | 14 | 100% | 9月至8月 | \$5,590 | 比賽成果 | 外聘導師 | |
| 學習支援 | 56 | 100% | 9月至8月 | \$43,400 | 學生問卷 | 社福機構 | |

以上活動資助經濟有困難同學有機會參加訓練，整體來說，同學上課表現積極。學校亦安排同學參與表演機會，例如：畢業禮作文娛表演、及參與區內公開活動等，增加他們的自信及成就感。

總括而言，今年的資助都能為清貧同學提供適切的支援，讓學生有機會參與各類興趣活動。

中華基督教會基真小學 2016-17 校牧事工組周年報告

1 目標：

校牧事工透過本會堂會、學校間彼此協商、合作，達成協議，經堂會差派校牧進入學校，以學生、老師及家長為傳道服務及牧養關懷對象。透過宗教教育及福音事工，以

- 1.1 推動及建立校內基督信仰文化，負起牧養關懷校內師、生及家長之責；
- 1.2 關懷、支援、培訓或帶領老師，成為校內福音工作團隊/伙伴；
- 1.3 成為堂會、學校的橋樑，共同實踐本會的辦學願景及使命。

2 本年度關注事項：

2.1 培養學生自律守規的精神

| 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 周年報告 |
|--|-------|---|------------|---|
| 3. 早會 藉唱詩、主題闡釋、周訓金句背誦、靈修/聖經故事分享、好書推介等培養學生自律守規的精神(3.2.3) | 9月-1月 | - 教師認同活動能提升學生自律守規的精神 - 學生積極投入早會活動中 | 觀察 教師問卷 | 藉早會的活動、有蓋操場有關自律的金句的展示及背金句等讓學生學習自律守規 * 87%老師同意或非常同意早會能藉唱詩、主題闡釋、周訓金句背誦及好書推介等提升學生對本年度主題學習的認識 * 69%老師同意或非常同意學生投入早會活動中 |

2.2 加強對學生及其家庭之關懷、牧養及輔導，使其認識基督的大愛。

| 策略 / 工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 中期檢討 |
|--|--------|--------------------|------------|--|
| 1. 開辦兒童親子教育課程(4.4.3) | 9月-11月 | 家長參與及投入活動 | 觀察 | 已完成兒童親子教育課程，有 4 個家庭共 5 人參加 * 82%老師同意或非常同意親子教育課程能加強對學生及其家庭之關懷、牧養及輔導 |
| 2. 校牧代禱咭 班主任把需代禱的同學的名字寫在校牧代禱咭交校牧，以便作出關心行動及代禱(4.4.1) | 全年 | 被關心的同學及家庭感到有幫助及被關心 | 觀察 教師問卷 | 教師可把需代禱及關心的同學的名字寫在教師團契邀請咭後，以便校牧了解關心 * 77%老師同意或非常同意校牧代禱咭能讓校牧對同學及其家庭作出關心行動及代禱 |

3 恆常活動/學習：

3.1 學生事工：

- 聖經科學習(校牧承擔小一和小六的聖經課，共 10 節)
- 宗教閣(逢星期四小息) 閱覽宗教/德育圖書，或與校牧進行個別傾談。
校牧室(逢星期五小息) 由校牧講聖經故事、討論福音內容及與同學溝通。希望同學帶備手冊及每班人數不超過 3 人。
- 宗教活動下學期 1 月至 5 月
 - 感恩樹活動開展禮已於 11/1(三)及 12/1(四)周會時段舉行
 - 背金句活動已於 13/2-17/2 完成，全班的參與率佔班際金句比賽 60%分數。
 - 3 月至 5 月進行感恩樹活動，學生作品將用作校園報置
 - 11/4(二)分別有高、低年級佈道會及班際聖經問答比賽
- 教育主日 小一 (17/9) 小六 (18/9)
 - 9 月 17 日 (星期六) 全體小一學生及家長教育主日崇拜，約有 60 個家庭出席
 - 9 月 18 日 (星期日) 教育主日，全體老師、六年級學生及部份家長參加。程序包括區會學務總監陳紹才先生宣讀區會教育主日宣言、鄧達榮牧師宣道、黃校長分享、六年級同學獻詩及教師獻詩等環節，彼此激勵，見證主恩
- 早會教導與關注事項有關的內容、金句及詩歌
- 聖誕崇拜及聯歡會於 21/12/16 舉行
- 復活節佈道會及聖經班際問答比賽於 11/04/17 舉行
- 學生團契於週五課後活動時段進行，學生自由參加，目標訓練他們成為校園福音大使，服務同學，上學期共有 11 位小一至小六的同學參與。
- 基督少年軍新一季度習隊(2016 年 11 月至 2017 年 4 月)，有 23 位基真學生加入，19 位幼級組(5-7 歲)，3 位初級組(8-12 歲)。
- 本年度繼續將主日崇拜模式引入周會，高、初組每月各一場。本年度周會高年級主題為「耶穌的言訓—八福」，而低年級為「從新約聖經人物認識自己」。將於周會後在有蓋操場「與耶穌基督相遇的角落」展示學生對周會內容的回應，培養學生關愛及溝通能力。
- 小五福音營 ---- 於 19/6-21/6 舉行三日兩夜營會，對象 60 人。
- 暑期聖經班 ---- 每年不同的主題，體會基督的豐盛，對象升小一至小六同學 100 人。
- 《暖流》學生比賽----下學期投稿 -- 主題為「家的味道」，內容以一道菜帶出與家人的相聚，可提供食譜及相片。

- 資助小五同學購置聖經、各班聖經科獎、各級首三名學業獎

3.2 家長事工：

- 周六崇拜 ---- 2016 年 12 月起基真堂校牧部暫停周六下午崇拜，但基督少年軍每星期都有敬拜聚會。
- 家長福音晚會 ---- 10/3/2015(星期五)舉行，題目為” Yummy Yummy Home 如何建立甜蜜蜜的家”。學生下午 3:30 回校協助預備愛心晚飯給家長，家長 7:30 到。內容包括見證分享、鄧牧的信息、學生表達對父母的心聲。由班主任推薦和邀請一個家庭出席；藉此鼓勵那學生向父母表達謝意，更讓整個家庭蒙上帝的祝福。現已有 16 個家庭，50 人報名參加。
- 親子活動 --- 參加基督少年軍《愛·家庭運動》2016

| 項目 | 內容 |
|---------------------------------|--|
| 「有品家庭」選舉 | 10 個家庭參加「感恩家庭組」；二誠班張穎芊家庭得獎 |
| 愛·自然 2016 年 11 月 26 日 (六) | 在戶外環境進行親子原野烹飪，有 26 個家庭共 81 人參加 |
| 愛·相聚 2016 年 12 月 24 日 (六) | 前往馬灣挪亞方舟享受親子同樂日，共 120 人參加，得彩虹基金資助是次活動，費用全免 |
| 愛·感謝 2017 年 1 月 14 日(六) | 手工藝製作，40 位學生參與，製作代表自己的心意禮物送給父母以表關愛 |
| 愛·嘉許 2017 年 1 月 21 日 (六) | 得獎家庭出席「有品家庭」選舉頒獎禮，當日亦設有親子攤位遊戲 |

- 親子教育課程
基真堂於上學期成功開辦兒童親子教育課程，有 4 個家庭共 5 人參加。
- 《暖流》文字工作 --- 歡迎老師及學生投稿；老師可鼓勵同學在周記或作文嘗試寫作投稿
主題: 仁愛(9-12 月), 喜樂(1-3 月), 和平(4-6 月)
- 《暖流》家長活動
- 查經小組 ----周三上午 9:30-11:00
- 提供輔導、家訪關懷
- 家長資源中心----親子圖書借閱

3.3 教師事工：

- 教師退修日

8 月 30 日（星期二）於中華基督教會大澳小學/ 大澳雅各堂舉行教師退修會，主題為「活出優勢」。當天邀得雅各堂陳鵬富牧師分享地點特色，從雅各堂和大澳小學的成立和持守，看區會辦學的目標和堅持，隨著時代社會的改變，堂會和學校又如何善用這些優勢去服

待和建立生命。另陳牧師亦主領泰澤短頌，並有本校譚少華社工帶領團隊建立遊戲。

- 教師團契(約每月一次)：29/9, 27/10, 1/12, 21/12, 24/1, 16/2, 16/3, 11/4, 25/5, 29/6。
- 教師福音小聚：已於 1 月 24 日舉行教師福音小聚。題目為「不屈不撓的人生」；由黃偉明傳道作分享。會後基督徒老師與黃偉明傳道有禱告及分享，互相鼓勵。
- 教師祈禱會----逢周三第一堂
- 個別關心及代禱 ---本年度老師可於校牧提供的代禱咭寫上代禱事項，以便校牧代禱及關心。

3.4 其他：

- 校牧關心和協助學校行政
- 配合學校需要支持/支援各式活動----特別講座、分享、頒獎禮……

小組成員：

學校代表---簡素弦主任、陳瑞茹主任、黎鳳儀老師、唐佩蓮老師

教會代表---鄧達榮主任牧師、岑樹基校牧、曾詠珊校牧 (堂會校牧部負責人)

2016-17 年度全方位學生輔導服務周年報告

1. 關注事項：

(1) 培養學生自律及責任感，發展啟發潛能教育

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 檢討/成效 |
|--|---|---|--|---|
| 1.1 全校輔導活動「好學生良好表現」獎勵計劃 ---加強責任感，透過正面鼓勵，培養學生自律及良好學習表現 全年分三期進行 重點目標:1.守時 2.守規 3.交齊功課 | 全學年 2016年 10-11月 2017年 1-2月 4-5月 | <ul style="list-style-type: none"> 於考試前以學生每項目標的行為表現作評估及結算，並記錄於成績表上作嘉許。 提升學生責任，實踐守時、守規、交齊功課之目標 | <ul style="list-style-type: none"> 學生手冊獎勵表蓋印記錄 學生成績表獎項記錄 教師表揚推薦 | <ul style="list-style-type: none"> 全校學生能獲獎(詳見個別報告)(包括金、銀、銅獎) 學生積極參與並在守時、守規、交齊功課三方面得以提升 守時:八成半以上學生能達標 守規:八成半以上學生能達標 交齊功課:六成半學生能達標 76名學生獲全年金獎 |
| 1.2「閃閃生輝」活動日 1.2.1 中期金獎得獎學生表現優異，並獲老師的推薦，校方作高度的表揚(名額36名) 安排往迪士尼主題公園奇妙學習之旅一天活動。 1.2.2 期終全年金獎得獎學生表現優異，並獲老師的推薦，校方作高度的表揚(名額30名) 安排往探索綠田園一天活動。 | 全學年 2017年 2月25日(六) 2017年 6月30日(五) | <ul style="list-style-type: none"> 學生每項目標的行為表現作評估及結算，在守時、守規、交齊功課三方面皆獲金獎 | <ul style="list-style-type: none"> 學生手冊獎勵表蓋印記錄 學生成績表獎項記錄 教師表揚推薦 學生問卷 家長意見 | <ul style="list-style-type: none"> 中期及期終金獎得獎學生表現優異，並獲老師推薦參加「閃閃生輝」活動日，校方作高度的表揚，學生感光榮 老師主動積極踴躍推薦學生 100%學生參加「閃閃生輝」活動，感快樂 100%獲獎學生家長表示支持 |
| 1.1.3 陽光天領袖訓練 培訓約20名領袖(小五至小六)學生 | 全學年(5節) 2016年10月 | <ul style="list-style-type: none"> 積極參與並完成培訓及活動 能帶領2次校內/外服務 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 家長意見 | <ul style="list-style-type: none"> 20名領袖已出席各活動並完成培訓 能帶領小三學生2次校內AQ訓練營 |
| 1.1.4 穿山甲小組 ● 約6-8名小三至小六男學生 | 全學年(3節) 2017年7-8月 | <ul style="list-style-type: none"> 積極參與並完成活動 | <ul style="list-style-type: none"> 教師意見/問卷 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 8名入組學生已出席各活動並完成訓練 |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--------|--|
| ● 透過接受各類活動訓練自律，提升學生合作能力 | | | ● 家長意見 | |
|-------------------------|--|--|--------|--|

(2) 營造關愛校園、藉生命教育培養健康人生，推動生命教育

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 檢討／成效 |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
| 2.1 「我熱愛生命」---「Easy Easy 好小事」 -----鼓勵積極人生,關愛,互相欣賞,常感恩 ● 透過「好事日記」,學生以文字或圖畫將每一天完成好事記錄下來,分享給身邊的同伴或家人,並鼓勵其他人一同作好事。 ● 於班風經營壁報板上展示學生日記,分階段更新日記(讓每位學生均有機會被展示其日記) ● 班主任每月揀選一份學生作品交予張姑娘,素描後再於午膳時間透過中央廣播向學生展示 ● 學生「好事日記」作品獲老師的甄選後,參與以勒基金會主辦「Easy Easy 好小事」的作品評選 第一期 2016年 7-13/11月 第二期 2016年 5-11/12月 | 全學年 | ● 活動能有助學生關愛身邊的人 | ● 學生問卷 ● 教師問卷 | ● 全校學生積極參與,學會並能主動關心別人,而且感快樂 ● 接近八成老師認同活動能有助學生關愛身邊的人 ● 八成學生認同活動能有助學生關愛身邊的人 ● 227份學生作品參選 ● 5名學生作品獲獎及在荃灣廣場及銅鑼灣時代廣場展出 ● 主辦單位把學生獲獎作品印製成日記冊供派發給全校學生 |
| 2.2 「結伴小天使」計劃: 與香港青少年輔導協會合作 ----- 培訓 30 名結伴小天使(小四至小六),透過校內實踐校園互相支援,建立關愛文化 -----提升聆聽能力,表達能力,解難技巧等, | 全學年(共 12 節) 2016 年 10 月 至 2017 年 6 月 | ● 30 名結伴小天使能出席並完成(12 節)之培訓 ● 計劃能有助學生實踐校園互相支援及建立關愛文化 | ● 觀察 / 匯報 / 分享 / 當值 / 學生問卷 ● 教師問卷 | ● 30 名結伴小天使已出席並完成培訓 ● 透過校內實踐,每天小息當值,校園互相支援,建立關愛文化 ● 學生聆聽能力,表達能力,解難技巧得到提升 ● 九成學生積極參 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>-----建立無欺凌校園，懂得欣賞及尊重他人，學生從得到正能量，以積極、正面的態度與人相處和面對挑戰</p> | | | | <p>與活動，能主動關心別人，懂得欣賞及尊重他人而且感快樂及光榮</p> |
| <p>2.3 成長的天空計劃(小四至小六學生)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與香港小童群益會及中國香港歷行會合作，參與教育局：成長的天空計劃計劃 <p>對象：小四學生(16-19) 25 人 小五學生(15-18)21 人 小六學生(14-17) 17 人</p> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 活動能依時完成及達標 ● 學生出席率達 80% ● 家長積極參予 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生活動評估工作紙 ● 學生及家長出席率 ● 學生及家長問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育局指引並能依時完成各活動及達標 ● 學生積極參與活動出席率達 80% ● 八成學生家長能出席活動 |
| <p>2.4 關注學生情緒健康，提升情緒管理能力「心晴賽馬會喜動校園計劃」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園小一至小六學生講座:認識情 | <p>2017 年 5 月 10 日(三)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 幫助學生、家長和老師關注情緒，提升情緒管理能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100%學生積極參與活動， ● 學生感到有得益 |
| <p>2.5 全城關懷學生行動日</p> <p>-----希望喚起大眾關注學童輕生事件,凝聚有心人,一同關心學生,關懷孩子,我們會與他們風雨同行。」</p> <p>-----設計了「三色不倒翁」作為象徵物及行動日標誌,因不倒翁面對外界衝擊,永不倒下,希望藉此勉勵學生堅強及勇敢</p> <p>-----學生講座:「色彩生命,屹立不倒」</p> <p>-----家長講座:(一)「提昇子女執行功能的要訣」 (二)「愉快學習樂成長」 (三)「陪伴孩子」 (四)「管</p> | <p>設計「三色不倒翁」和心意咭</p> <p>2017年4月5-6日 行動日</p> <p>2017年4月7日</p> <p>2017年4月5日 (P.4-6)</p> <p>4月6日 (P.1-3)</p> <p>12月17日(六)</p> <p>1月14日(六)</p> <p>3月31日(五)</p> <p>4月8日(六)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 希望藉着設計「三色不倒翁」和心意咭、競技活動、拍照、講座等活動,希望喚起大眾(家長和老師)關注學生,創建關愛文化,與他們共渡成長路上的挑戰 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生 ● 家長問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生積極參與設計「三色不倒翁」並於西九龍公園展出 ● 全校學生積極參與競技活動,互相鼓勵和打氣,氣氛歡樂 ● 老師及家長積極參與,表示支持 ● 家長抽空出席 ● 家長感到有得益 |

| | | | | |
|---|----------------------------------|-------------------------------|------------------|--|
| 教技巧及有效記憶法」 | | | | |
| 2.6 每月生日會 ----創建和諧校園,歡樂氣氛及關愛共融文化 | 全年按月舉行 | ● 學生能感受到別人的關愛 | ● 觀察學生 | ● 全校學生參與為每月生日同學慶祝 ● 學生積極參與,感興奮,氣氛歡樂 |
| 2.7 護苗教育車 ----預防性侵犯教育 對象:小三學生 小五學生 小六學生 | 4月25日(二) 4月26日(三) 4月27日(四) | ● 活動能有助學生明白預防性侵犯 ● 學生能積極參與 | ● 觀察學生 ● 學生問卷 | ● 學生積極參與,感興奮 ● 學生感到有得益完成預期目標 |

(3) 全校參與照顧有特殊需要學生，優化各學習支援小組

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 檢討/成效 |
|--|----------------|-------------------------|--|---|
| 3.1 輔導服務 3.1.1 個案輔導 3.1.2 教育心理學家服務 | 全年 全年 | ● 提供輔導服務 ● 提供輔導服務及評估 | ● 觀察學生學習表現 ● 個案會議 | ● 已為有需要學生提供輔導服務並完成預期目標(詳見個別報告) ● 已為有需要學生提供輔導服務及評估並完成預期目標(詳見個別報告) |
| 3.2 協助舉辦小組: 讀寫小組、情緒管理小組、專注小組、IT 小組等，幫助學生學習需要 | 全學年 (約 9 組) | ● 學生的相關學習或行為表現有改善 | ● 觀察學生學習表現 ● 學生日常評估/ 工作紙 ● 口頭形式詢問學生家長 | ● 活動能依時完成及達標 ● 學生的相關學習或行為表現有改善 ● 學生出席率達 80%(附件見特殊教育支援組) |
| 3.3 參與教育局：喜伴同行及同心同行計劃支援有需要學生 分三組(A 組、B 組 和 C 組)進行 每組 6 人 | 全學年 14 節 | ● 學生的相關學習或行為表現有改善 | ● 觀察學生學習表現 ● 學生日常評估 / 工作紙 ● 口頭形式詢問學生家長 | ● 活動能依時完成及達標 ● 學生的相關學習或行為表現有改善 ● 學生出席率達 80%(附件見特殊教育支援組) |
| 3.4 言語治療服務 3.4.1 駐校言語治療師服務 | 全學年 (駐校) | ● 學生的相關學習表現有改 | ● 學生日常評估 / 工 | ● 能完成計劃書指標 |

| | | | | |
|---|-------|---|--|--|
| | 35 天) | 善 ● 完成計劃書指標 | 作紙 ● 教師及學生問卷 ● 駐校言語治療師評估 ● 小老師出席及服務記錄 | ● 學生的相關學習表現有改善 ● 學生出席率達 90% ● 學生家長表示支持 (附件見特殊教育支援組) |
| 3.4.2 小老師計劃 (10 名 P.4-6 學生) ● 培訓學生說話技巧 | 全學年 | ● 10 名小老師能出席並完成駐校言語治療師之培訓 於每天小息時協助接受言語治療學生進行練習 | ● 學生日常評估 / 工作紙 ● 教師及學生問卷 ● 駐校言語治療師評估 ● 小老師出席及服務記錄 | ● 十名小老師已出席並完成駐校言語治療師之培訓 ● 於每天小息時協助接受言語治療學生進行練習 ● 目標學生於治療時表現有改善 (附件見特殊教育支援組) |
| 3.5 推行及早識別小一學生 ● 11 月/2016 科任觀察 ● 12 月/2016 科任及家長填量表 ● 1 月/2017 收集並分析資料,召開會議 ● 2-6 月/2017 開展支援工作,個別學生學習計劃 | 全年進行 | ● 工作能依時完成 | 科任觀察 ● 量表 ● 會議 ● 教育心理學家評估 | ● 工作能依時完成 (詳見特殊教育支援報告) ● 明年繼續跟進 ● 25 名小一學生被及早識別 ● 13 名小一學生需明年教育心理學家跟進及評估 |

4.小組成員

組長: 張德賢姑娘 [SGT]

組員: 譚少華(社工)

課程發展統籌主任工作報告

本校課程發展統籌主任為行政組「學與教」小組組長，統籌本校課程發展的工作，本年度工作重點見下表：

| 職責 | 本年度重點工作 |
|---|---|
| 協助校長領導學校的整體課程策劃及推行有關計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ● 協助統籌各科目小組制定及落實三年學校發展計劃及關注事項，與副校長合作跟進各科組計劃書的撰寫及推行情況 ● 與科主任合作，監察各科教學的進度、家課及考測內容的深淺及比重 |
| 輔助校長策劃並統籌評估政策和推行評估工作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 領導各科主任統籌各科共同備課、觀課活動、簿冊查閱等工作，提交工作評估報告予校長並討論各科發展情況，協助校長訂定學校在課程方面的發展方向 |
| 領導教師或專責人員改善學與教策略 | <ul style="list-style-type: none"> ● 定期與科主任進行會議，就各科教學的發展提供支援，與科主任合作制定各科科務指引 ● 領導各科組利用小班教學優勢改善課堂的提問及回饋技巧 ● 統籌本校參加教育局小學校本課程發展組舉辦的「小學校本課程發展支援服務」，以縱向發展校本課程，透過課研優化課堂教學及發展促進學習的評估 |
| 推廣專業交流文化 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌科主任分享會，推動教師專業成長 ● 統籌及安排上下學期各級的觀課活動 ● 統籌教育局「小學校本課程發展常識支援服務」校本交流活動及教師分享會 ● 參與「課程領導學習社群」，透過學習社群促進學校間的交流與分享 |
| 負責適量的教學工作(約相等於校內教師平均教擔的50%)，以試行各項策略，從而進一步推行課程發展 | <ul style="list-style-type: none"> ● 統籌小一至小六跨科學習活動 ● 統籌姊妹學校交流觀課活動 ● 藉家校茶聚與家長就課程、家課政策、電子學習及應試技巧等作溝通 |

專科教學教席轉為常額職位措施報告

由二零零六/零七學年開始，學校已分階段實施老師專科教學，並鼓勵未有相關專科資歷的老師進修及參加複修課程。本校認為專科教學的目標是協助教師深化本科的教學知識和提高專業素養，讓教學更能配合學校和學生的特別需要，以取得最佳教學成效。學校按校內教師的專長，靈活實踐這個概念，為教師創造空間。

直至 2017 月 8 日 31 日為止，本校老師獲取專科教學資格的老師如下：

| 中文老師 | 英文老師 | 數學老師 |
|------|------|------|
| 94% | 100% | 92% |

本年度的教師課擔安排，大部分老師都已達專科教學。

| | 中文科老師 | 英文科老師 | 數學科老師 |
|------------------|-------|-------|-------|
| 老師人數 | 16 | 15 | 12 |
| 一半以上課節教同一個主科老師人數 | 16 | 15 | 12 |

來年，學校會繼續鼓勵老師積極進修，提升學科知識水平，亦靈活實踐這個概念，除了中文科、英文科、數學科外，在校內其他科目推展專科教學理念，在常識、視藝、音樂、體育科方面，亦按老師的專長編排教學工作，發展老師所長，讓學生獲更大的益處。

學生表現

(一) 升中派位

首志願 80% 高於全港 76%

首三志願 91%

獲派葵青區(本區)中學

| | |
|-------------|-----------------|
| 聖公會林護紀念中學 | 中華傳道會安柱中學 |
| 佛教善德英文中學 | 天主教母佑會蕭明中學 |
| 中華基督教會全完中學 | 順德聯誼總會李兆基中學 |
| 保祿六世書院 | 東華三院伍若瑜夫人紀念中學 |
| 東華三院陳兆民中學 | 荔景天主教中學 |
| 樂善堂顧超文中學 | 中華傳道會李賢堯紀念中學 |
| 東華三院吳祥川紀念中學 | 皇仁舊生會中學 |
| 葵涌蘇浙公學 | 迦密愛禮信中學 |
| 石籬天主教中學 | 中華基督教會燕京書院 |
| 獅子會中學 | 香港道教聯合會圓玄學院第一中學 |
| 李惠利中學 | 嶺南鍾榮光博士紀念中學 |
| 裘錦秋中學(葵涌) | 葵涌循道中學 |
| 棉紡會中學 | 天主教慈幼會伍少梅中學 |

獲派他區學校

| | |
|-----------|-------------|
| 喇沙書院 | 中華基督教會銘賢書院 |
| 啟思中學 | 保良局唐乃勤中學 |
| 香島中學 | 李國寶中學 |
| 香港神託會培敦中學 | 東華三院張明添中學 |
| 林大輝中學 | 中華基督教會方潤華中學 |
| 德貞女子中學 | 保良局姚連生中學 |
| 神召會康樂中學 | |

(二) 校際活動獲得的獎項

- 積極參與區域或全港性的比賽，在視覺藝術、音樂、體育運動及學術方面均取得成績，詳見下表：

獲獎消息(全年總結)

服務類別：

| | |
|---|------------|
| 滙豐少年警訊獎勵計劃 2016-最佳少訊小學學校支會 科技滅罪 E 世代比賽 | 安慰獎 優異獎 |
| 優秀女童軍選舉 2017 | 隊伍優秀女童軍 1 |
| 「環保為公益」慈善花卉義賣 | 嘉許狀 |
| | |

術

學術類別：

| | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 第六十八屆香港學校朗誦節 | 冠軍 1 亞軍 1 季軍 3 優良 45 良好 9 |
| 2016 全港小演講家朗誦大賽 | 金獎 2 銀獎 2 銅獎 1 |
| 第九屆《博藝盃》全港朗讀比賽 | 金獎 2 銀獎 2 銅獎 3 優異 1 |
| 第二十六屆「GAPSK 全港普通話朗誦比賽」 | 優異 1 |
| 全球青少年朗誦大賽 | 金獎 1 |
| 2016-17 年度全國青少年語文知識大賽 | 初賽三等獎 1 決賽一等獎 1 決賽狀元獎 1 |
| 第八屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽 | 優異 1 |
| 2017 卓越盃全港朗誦比賽 | 優異 1 |
| 「想像」的力量中寫作比賽-高小組 | 優異 1 |
| | |
| 第二十四屆香港小學數學奧林匹克比賽 | 優異 1 |
| 第十屆《華夏盃®》全國數學奧林匹克邀請賽(華南賽區)初賽 | 一等獎 1 二等獎 4 三等獎 8 |
| 第十屆《華夏盃®》全國數學奧林匹克邀請賽(華南賽區)晉級賽 | 一等獎 2 二等獎 2 三等獎 3 |
| 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 全國總決賽 | 一等獎 1 二等獎 1 三等獎 1 |
| 2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)香港賽區初賽 | 金獎 1 銀獎 6 銅獎 4 |
| 2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽 | 銅獎 1 |
| 2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽 | 金獎 1 銀獎 1 銅獎 2 |
| 2017 COMO 兩岸菁英奧林匹克數學邀請賽 | 三等獎 1 |

體育類別：

| | |
|------------------------------------|------------------|
| 香港學界體育聯合會葵涌區 2016-2017 校際田徑比賽 | 亞軍 2 季軍 1 殿軍 1 |
| 香港學界體育聯合會-葵涌區小學分會 2016-17 年度校際游泳比賽 | 冠軍 2 亞軍 3 殿軍 1 |
| Panasonic 飛達春季兒童田徑錦標賽-男子 06 年組 擲壘球 | 季軍 1 |
| 第六屆無界限運動同樂日 - 小學籃球馬拉松邀請賽 | 殿軍 1 |
| 香港男子青少年跆拳道比賽 2016 男童色帶組 | 季軍 1 |
| 香港國際道會國際邀請賽競技-Kyorugi | 冠軍 1 |
| 全港公開兒童國術分齡賽 2016 | 一等獎 4 二等獎 1 優異 2 |
| 全港公開兒童國術分齡賽 2017 | 一等獎 4 |

藝術類別：

| | |
|-------------------------------------|----------------------|
| 第六十九屆香港學校音樂節 | 亞軍 1 季軍 2 優良 22 良好 7 |
| 2016 香港青年音樂匯演 - 管樂團比賽 | 銀獎 1 |
| 第四屆香港國際音樂節 2017 音樂比賽香港賽區 (藝韻盃) | 一等獎 1 |
| 第三十屆葵青區舞蹈比賽 | 銅獎 1 |
| 第五十三屆學校舞蹈節 | 甲級獎 1 |
| 香港藝術發展局第九屆校園藝術大使 | 2 位 |
| 香港金畫筆藝術賞 2016 藝術比賽 - 青少年組 | 亞軍 1 |
| 香港當代藝術學院 2017 當代青少年及兒童藝術節-新春繪畫比賽兒童畫 | 季軍 1 |
| 亞洲兒童繪畫大賽 2017 "夢想未來" | 銀獎 1 |
| HKCEA 第九屆香港傑出兒童繪畫比賽(復活節)P.5-P.6 組 | 冠軍 1 |
| 視藝作品獲選刊登於廉政公署德育期刊《初心》 | 4 位 |

其他類別：

| | |
|---------------------------------------|---|
| 2017 荃灣鄉事委員會獎學金 | 10 位 |
| 2016/2017 香港花卉展覽 小學組盆栽種植/培植比賽 (非洲紫羅蘭) | 冠軍 |
| 2016/2017 香港花卉展覽 學校園圃比賽 愛花園 | 優異 |
| 「世界防癆日」 - 防癆標語創作比賽 | 亞軍 1 |
| 「小校園 X 海洋公園藍戰士：冬日常識挑戰」計劃 | 初級組優異獎 1 |
| 「恩典太美麗」徵文及攝影比賽 | 親子組亞軍(攝影) 1 高小組優異(攝影) 1 高小組優異(徵文) 1 |
| 2016-17 Easy Easy 好小事(熱愛生命行動) | 優秀作品 5 位 |

中華基督教會基真小學2016/17年度財政報告(政府帳)

| 2016年9月1日 至 2017年8月31日 | | | | | |
|------------------------|-------------------|-------------------|---------------------|-------------------|--------------|
| 政府津貼 | | | | | |
| 內容 | 2016年9月1日 承上結餘 | 2016-17年度 實際收入 | 2016-17年度 預算支出 | 2016-17年度 實際支出 | 實際支出百分比 |
| 擴大營辦津貼 | | | | | |
| (A) 非指定津貼 | | | | | |
| (1) 基線指標津貼 | (1,078,405.80) | | | | |
| (2) 其他收入 | | 1,440,108.68 | - | - | - |
| (3) 學校及班級津貼 | | | 994,600.00 | 855,172.40 | 85.98% |
| (4) 升降機保養津貼 | | | 140,000.00 | 126,500.00 | 90.36% |
| (5) 學校課程發展津貼 | | | 5,000.00 | 5,000.00 | 100.00% |
| (6) 培訓及發展津貼 | | | 30,000.00 | 25,280.00 | 84.27% |
| (7) 綜合家俱及設備津貼 | | | 230,000.00 | 75,461.00 | 32.81% |
| A 小計 | (1,078,405.80) | 1,490,857.78 | 1,399,600.00 | 1,087,413.40 | |
| (B) 指定津貼 | | | | | |
| (1) 修訂行政津貼# | 442,080.75 | 1,596,460.00 | 1,899,000.00 | 1,947,143.01 | 102.54% |
| (2) 學校發展津貼# | 223,709.73 | 718,991.00 | 870,500.00 | 914,117.00 | 105.01% |
| (3) 資訊科技綜合津貼 | 228,417.42 | 407,768.00 | 350,000.00 | 289,611.00 | 82.75% |
| (4) 新來港學童支援津貼 | 38,298.50 | - | - | - | - |
| (5) 學生輔導服務津貼(額外津貼) | - | - | - | - | - |
| (6) 成長的天空(小學)計劃 | 103,424.00 | 110,141.00 | 110,700.00 | 109,475.00 | 98.89% |
| (7) 加強言語治療津貼 | 60,021.00 | 165,378.00 | 165,378.00 | 146,320.00 | 88.48% |
| (8) 全校參與模式融合教育 | 2,100.00 | - | - | - | - |
| (9) 學生輔導服務津貼(增撥) | 67,576.39 | 222,014.00 | 289,000.00 | 288,760.00 | 99.92% |
| B 小計 | 1,165,627.79 | 3,220,752.00 | 3,684,578.00 | 3,695,426.01 | |
| A+B 合計 | 87,221.99 | 4,711,609.78 | 5,084,178.00 | 4,782,839.41 | |
| (C) 營辦津貼以外其他津貼 | | | | | |
| (1) 家教會資助費(經常津貼)# | 9,506.70 | 5,267.00 | 2,500.00 | 2,667.60 | 106.70% |
| (2) 家教會資助費(活動津貼) | - | 9,000.00 | 9,000.00 | 9,000.00 | 100.00% |
| (3) 家教會計劃項目(生命教育) | 5,000.00 | - | 5,000.00 | 5,000.00 | 100.00% |
| (4) 目標為本課程 | 9,066.00 | - | 9,066.00 | - | - |
| (5) 學習支援津貼 | 76,454.50 | 350,000.00 | 410,000.00 | 408,558.00 | 99.65% |
| (6) 英語老師加強計劃附帶福利津貼 | - | 0.00 | 10,000.00 | - | - |
| (7) 課後學習支援計劃 | 86,800.00 | 157,800.00 | 157,800.00 | 157,800.00 | 100.00% |
| (8) 差餉及租金津貼 | - | 513,792.00 | 565,000.00 | 513,792.00 | 90.94% |
| (9) 德育及國民教育津貼 | 428,020.00 | - | 42,000.00 | 40,220.00 | 95.76% |
| (10) 電子學習一筆過資訊科技津貼 | - | 253,850.00 | 150,000.00 | 113,800.00 | 75.87% |
| (11) 關愛基金午餐津貼 | - | 414,750.00 | 450,000.00 | 403,567.50 | 89.68% |
| (12) 加強學校行政管理津貼 | 178,000.00 | - | 178,000.00 | 178,000.00 | 100.00% |
| (13) 在小學推動STEM教育一筆過津貼 | 100,000.00 | - | 25,000.00 | 21,700.00 | 86.80% |
| (14) 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃 | 120,000.00 | 120,000.00 | 280,000.00 | 227,249.20 | 81.16% |
| (15) 加強學校無線網絡基礎設施計劃 | 121,450.00 | 84,940.00 | 206,390.00 | 198,070.50 | 95.97% |
| C 小計 | 1,134,297.20 | 1,909,399.00 | 2,499,756.00 | 2,279,424.80 | |
| (D) 薪金 | | | | | |
| (1) 薪金津貼-教學人員 | (22,268.39) | 31,442,808.14 | 35,000,000.00 | 31,421,704.14 | 89.78% |
| (2) 薪金津貼-代職人員 | - | 305,573.00 | 400,000.00 | 334,598.00 | 83.65% |
| (3) 薪金津貼-教學支援人員 | - | 585,240.00 | 630,000.00 | 585,240.00 | 92.90% |
| (4) 整合代課教師 | 120,396.13 | 157,521.50 | 100,000.00 | 76,894.00 | 76.89% |
| (5) 按揭利息津貼-教學人員 | - | - | - | - | - |
| (6) 非教學人員積金供款帳 | 27,782.80 | 118,129.08 | 125,000.00 | 110,809.75 | 88.65% |
| D 小計 | 125,910.54 | 32,609,271.72 | 36,255,000.00 | 32,529,245.89 | |
| A+B+C+D 總計 | 1,347,429.73 | 39,230,280.50 | 43,838,934.00 | 39,591,510.10 | |
| B(2) 學校發展津貼 | | | | | |
| | 預算支出 | 實際支出 | A(3) 學校及班級津貼 | 預算支出 | 實際支出 |
| (2.1) 體藝活動 | (50,000.00) | (42,785.00) | (3.1) 核數費# | (19,600.00) | (20,100.00) |
| (2.2) 校務文員 | (295,000.00) | (294,588.00) | (3.2) 慶祝及典禮# | (32,000.00) | (34,825.21) |
| (2.3) 環保健康教育 | (125,500.00) | (125,244.00) | (3.3) 清潔用品 | (25,000.00) | (20,231.70) |
| (2.4) 行政及會計服務# | (400,000.00) | (451,500.00) | (3.4) 醫療用品 | (12,000.00) | (3,216.00) |
| | (870,500.00) | (914,117.00) | (3.5) 電費 | (450,000.00) | (372,948.11) |
| | | | (3.6) 圖書 | (20,000.00) | (5,463.90) |
| | | | (3.7) 印刷及文具# | (100,000.00) | (109,049.20) |
| | | | (3.8) 交通費 | (20,000.00) | (11,939.67) |
| | | | (3.9) 水費 | (16,000.00) | (8,213.90) |
| | | | (3.10)其他開支 | (300,000.00) | (269,184.71) |
| | | | | (994,600.00) | (855,172.40) |
| # 調整預算支出 | | | | | |