



中華基督教會基真小學



2015-2016 周年報告

校監：吳碧珊牧師

電話：2741 9907

電郵：info@keichun.edu.hk

校址：葵涌華荔徑 11 號

校長：黃靜雯

傳真：2785 3732

網址：www.keichun.edu.hk

目 錄

中華基督教會香港區會辦學願 景、使命宣言、核心價值	----- P.3
中華基督教會香港區會辦學精神	----- P.4
中華基督教會基真小學教育目標	
學校行政組織架構圖	----- P.5
我們的學校	----- P.6
我們的學生	----- P.8
我們的教師	----- P.9
校長個人持續專業發展計劃報告	----- P.10
學校關注事項報告	----- P.11
專責小組總結報告撮要	----- P.42
學校發展津貼計劃報告	----- P.43
小班教學終期檢討	----- P.44
校本課後學習及支援計劃報告	----- P.45
校牧事工組周年報告	----- P.46
全方位學生輔導服務周年報告	----- P.51
課程發展統籌主任工作報告	----- P.57
專科教席轉常額職位措施報告	----- P.58
學生表現	----- P.59
財政報告	----- P.66

中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

本校校訓

信、望、愛
篤行真理、律己愛人

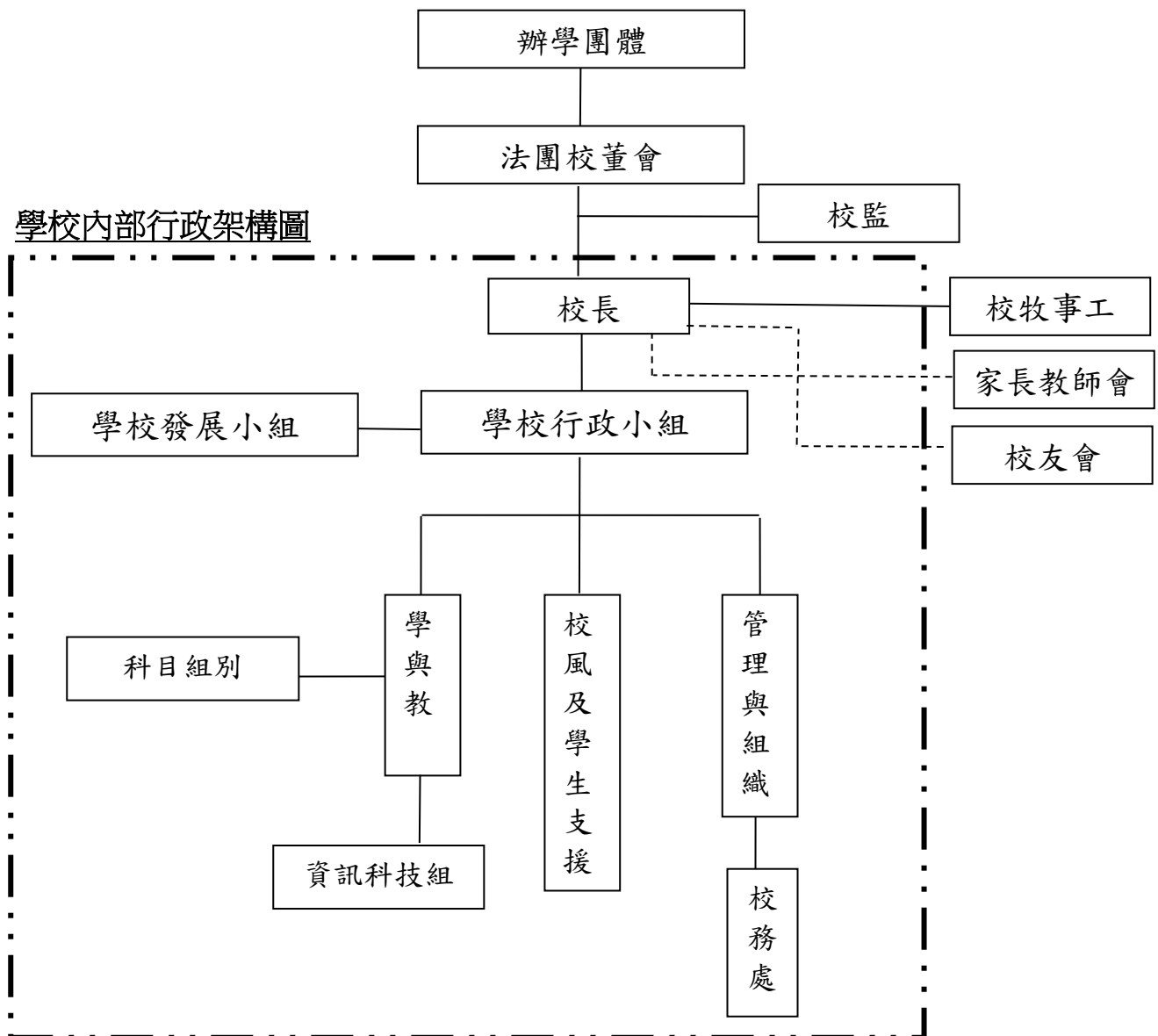
中華基督教會香港區會辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

學校行政流程圖



法團校董會教師成員

組員：教師校董、校長校董

學校行政小組會議成員

組長：校長

組員：副校長、小學學位教師、助理教席、助理學位教師

學校發展小組會議成員

組長：校長

組員：副校長、主任、教師代表

我們的學校

(一) 學校簡介

1. 辦學團體：中華基督教會香港區會
2. 建校年份：1958
3. 創校年份：1961
4. 遷校年份：2002
5. 原址：深水埗順寧道 372 號
6. 現址：新界葵涌華荔徑
7. 學校類別：全日制政府津貼男女小學
8. 學校設施：

本校是一間設有種植花圃之獨立校園，設備如下：

課室：30間（各課室皆設有電腦，並接上互聯網；LCD投射機）

特別室：禮堂、中央圖書館、電腦輔助學習室、英文學習中心、常識室、音樂室、視覺藝術室、多用途活動室、加強輔導教學室、校園電視台室、輔導室、體育室、會客室、會議室及教師休息室。

球場：有蓋操場及籃球場。

9. 校史：

本校建於一九五八年，原址深水埗順寧道 372 號。原為另一教會所營辦，名基領學校，後因事故停辦。遂於一九六一年，中華基督教會備價六十四萬元承領，由政府移交本會接辦，正名基真學校，含基督真光、基督真理之義。

本校創辦之初，上午部為私立學校，下午部受政府津貼，於一九六六年合併為一，上下午部各十二班。本校施教五育並重，對學生知識之增長，良好品格之陶冶，靈性之修養均兼籌並顧。一九六二年，基真堂在本校成立，自此學校與教會密切聯繫，宣揚基督真理。

(二) 學校管理

1. 成立法團校董會：2006 年 8 月 31 日
2. 法團校董會

● 主席：(校監) 吳碧珊牧師

● 委員：當然校董 — 黃靜雯校長

辦學團體校董 — 金郭藹儀女士、馮壽松先生、鄧達榮牧師、
羅永潔先生、邱何恩德博士、陳紹才先生、
王煒基先生(替代校董)

教師校董 — 吳金曉先生、石玲女士(替代校董)

家長校董 — 張冠華女士、鄧秉賢先生(替代校董)

校友校董 — 岑仕輝先生

獨立人士校董 — 孫勵生先生

(三)學校實際上課日數

除學校教師專業發展日及特別假期外，本年度小一至小六總上課日數為 190 天。

(四)各主要學習領域的授課時間分佈(每星期計)

	中國語 文教育	英國語 文教育	數學 教育	小學常 識科	藝術 教育	體育	宗教
課節	9	8	6	5	4	2	1
百份比	24%	21%	15%	13%	10%	5%	3%

	資訊 科技	生命教 育課/ 周會	課外 活動	授課總 節數
課節	1	2	1	39
百份比	3%	5%	3%	100%

*每節 35 分鐘

我們的學生(以學年結束計算)

(一)班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生總數	132	124	114	114	116	125	725

(二)學生出席率

級別	出席率
小一	97.2%
小二	97.7%
小三	97.9%
小四	97.5%
小五	97.2%
小六	97.5%

(三)學生退學率

年度	退學人數	全校人數	退學率
2015-2016	5	725	0.007

我們的教師

(一)教師資歷(包括校長)

1. 本年學校教師數目：(編制內) 51 人 (編制外) 2 人
2. 教師學歷：
 - 認可教育文憑： 100 %
 - 大學學位： 96 %
 - 碩士學位： 29 %
 - 英文語文基準： 100 % (英文教師)
 - 普通話語文基準： 100 % (普通話教師)
 - 特殊教育培訓： 48 %

(二)教學經驗

0-4 年	5-9 年	10 年或以上
4 人	2 人	47 人

(三) 教師專業發展

為照顧學生成長及學業上不同的需要，除每年三天教師專業發展日外，本校安排星期五下午作為教師專業發展時段，舉行每月的校務及各科務會議，並進行多項不同類型的校本教師專業培訓發展活動，讓老師在學與教之課程、輔導技巧、自評及運用資訊科技於教學等各方面有一定掌握，全年培訓活動時數合共 51.5 小時。為關顧學生的身心健康，亦安排了老師於星期六及長假期進行急救證書課程及精神健康急救課程。

全體教師專業發展日活動紀錄

日期	項目	時數 (小時)
23/11, 24/11/2015(下午)	合作學習教學培訓	6
27/11/2016(全日)	葵涌區教師發展日	6
18/3/2016(全日)	學校教師發展日	6

校長個人持續專業發展計劃報告(2015/2016)

本年度校長持續專業發展計劃主要與學校發展計劃關注事項配合，環繞六大主要領導才能範疇，因應學校發展需要及個人專業成長需要而學習，統計結果顯示：A 有系統的學習 50 小時、B 實踐學習 90 小時、C 為教育及社會服務 117 小時，共計 257 小時。整體而言，遠超教育局每年平均 50 小時的要求。簡列如下：

六大主要領導才能範疇：

- (I) 策略方向及政策環境、(II)學與教及課程、(III)教師的專業成長及發展、(IV)員工及資源管理、(V)質素保證和問責、(VI)對外溝通及聯繫

學習內容類別	項目	時數
1. 有系統的學習	1.1 校長領導及行政管理相關課程(IV,V)	10 小時
	1.2 小學課程及教學發展相關課程(II)	10 小時
	1.3 生命教育相關課程(II)	30 小時
2. 實踐學習	2.1 教師及家長教育(VI)	30 小時
	2.2 副校長及中層人員課程導師(III)	30 小時
	2.3 資訊科技教育發展 (I,I,III)	10 小時
	2.4 撰寫及出版教育文章	20 小時
3. 為教育界及社會服務	3.1 中華基督教會香港區會小學校董 (基灣、蒙黃花沃、基慧(馬灣))	30 小時
	3.2 中華基督教會香港區會小學校長會會員(VI)	27 小時
	3.3 中華基督教會香港區會小學校長會職員(VI)	20.5 小時
	3.3 區會小學校長會典禮組成員(VI)	6 小時
	3.4 區會小學校長會福利組召集人(VI)	3.5 小時
	3.5 香港中文大學校友校長會主席(VI)	10 小時
	3.6 葵涌區小學校長會會員(VI)	10 小時
	3.7 葵涌區學體會委員(VI)	10 小時
3.8 廉政公署教育刊物「拓思」編輯委員(VI)		

學校關注事項報告

學校層面

1. 增加校舍環境資源，豐富學生學習經歷
2. 營造關愛校園，推動生命教育
3. 善用協作交流平台，促進教師專業發展
4. 優化財務及資源管理

科組層面

1. 提升學生學習興趣，培養自學精神
2. 訂定清晰焦點，針對教學難點設計教學內容
3. 提升課堂提問及回饋技巧

重點發展項目

1. 管理與組織：團隊精神、危機處理
2. 校風及學生支援：班風經營、訓輔合一
3. 學與教：評估促進學習、生命教育、照顧個別差異

學校關注事項報告

學校層面 關注事項：

1. 增加校舍環境資源，豐富學生學習經歷

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	成效/檢討
資訊科技組 <ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台聯合不同科組製作校本節目 ● 籌備「2016-17年度WIFI900計劃」推行前的工作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師參與相關的講座、工作坊、小組會等 ➢ 利用平板電腦進行試教 ● 除學校網頁外，還利用戶外電子板、大堂電視等以影片、圖片及文字方式發放和更新校園最新的資訊 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台與不同科組合作全年最少能製作三套校本節目 ● 教師認同參與相關的講座、工作坊、小組會議等活動，能有助推行WIFI900計劃 ● 教師認同利用平板電腦進行試教，能增進電子學習的教學經驗和成效，並能促進學生的學習動機和興趣 ● 方便家長、學生、社區人士、校友等獲得校園的最新資訊 	校本節目成果 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園電視台與不同科組合作製作不少於3套校本節目，如：「常規訓練」、「才藝匯演精華片段」、「良好習慣我做得好」、「中文拼字遊戲」等等。 ● 超過九成教師認同參與相關的講座、工作坊、小組會議等活動，能有助推行 WIFI900 計劃。非常同意：54.5% 同意：36.4% 不同意：9.1% 非常不同意：0% 此外，如：「運用資訊科技教育卓越中心提供的到校支援服務，以促進電子學習在小學的有效推行」、「擬訂加強學校無線網絡基礎設施的招標文件」、「區會中小學資訊科技會議」、「為 WiFi900 (2016/17 學年) 學校而舉辦的學校領導層研討會」等等。 ● 超過九成教師認同利用平板電腦進行試教，對日後推行電子學習有所幫助，並能促進學生的學習動機和興趣。 非常同意：81.8% 同意：9.1% 不同意：9.1% 非常不同意：0%

					<ul style="list-style-type: none"> ● 超過九成教師認為利用不同途徑發放訊息，能方便家長、學生、社區人士、校友等獲得校園的最新資訊。 非常同意：63.6% 同意：27.3% 不同意：9.1% 非常不同意：0% <p>例如：在學校大堂裝設一台電視並配置 Signage 系統，發放和更新校園最新的資訊。</p>
校風及學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> ● 體藝節 <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.1-P.2 同學經歷10項不同體藝活動 ➢ P.3-P.6同學可選擇一項活動作4年持恆體專項訓練 ➢ 所有活動同學均免費參與，並考慮不同興趣及能力安排入組 ● 小息/午息活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 地下操場小息推展動及靜態活動 ➢ 樓層小息/午息推展靜態棋藝活動 	<p>全年 24 節</p> <p>全年 10 月至 6 月間進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同能力學生能經歷不同智能活動 ● 學生透過參與持恆體藝活動有助提升自信心、毅力及興趣 ● 多元智能活動配合學生需要 	<p>演出表現 學生問卷 比賽成績</p> <p>學生問卷</p> <p>校本課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有30%體藝課的學生有份參與期終的才藝匯演 ● 而2個項目的學生作品亦於成果展中展示 ● 從學生問卷中： <ul style="list-style-type: none"> (1)喜歡體藝課： 非常同意：73% 同意：32% 不同意：5% (3)我投入課堂活動： 非常同意：63% 同意：23% 不同意：4%
學與教組	<ul style="list-style-type: none"> ● 身心靈健康校園計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與教育局及大專院校提供培訓課程 ➢ 全年安排不同類型的活動或講座 ● 優化K.C. Cafe獎品種類，增設文具換領，以不同獎勵配合各類學習活動推行 		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能完成相關課程以規劃校本課程 ● 配合學生獎勵計劃，以K.C. Cafe取替小賣部，豐富學生學習經歷 ● 活動獎勵有助提升學生學習積極性 	<p>教師問卷 學生得獎統計</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有6位同學參與第一屆學界花式跳繩比賽 ● 小息/午息活動 同學都非常喜愛參與活動。建議來年度增加預算購買棋類及其他遊戲，同時於一人一崗活動設立管理的同學 ● 本年度全校參與率為73% ● 81.3%教師同意不同能力的學生均有動機參與此計劃

英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化英語學習中心及增加開放時間 ● 營造P.4-6學生運用英語語境，每2星期設說話課，與2位外籍教師交談 ● 2位外籍教師及英文科主任負責組織不同類型的英語活動，讓學生逢星期一及五於英語學習中心進行學習活動 ● 透過KC café「獎勵計劃」，讓學生運用英語進行購物交際，營造語言環境 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 添置英語學習中心資源以配合教科書的運用 ● 優化英語學習中心課程以有效運用英文語境 ● 學生能參與不同的英語活動及用英語溝通 	教師觀察	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與帶領英文活動的老師認為不同類型的英語活動能為學生營造英文語言環境並運用英語溝通的機會。 ● 明年將會繼續優化小息英文活動的內容，並培訓英語大使協助外籍老師帶領同學進行英語活動。
中普科	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過KC café「獎勵計劃」，讓學生運用普通話進行購物交際，營造語言環境 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生到 KC café購物時能以普通話購物 	教師觀察	<ul style="list-style-type: none"> ● 直至6月23日為止，全校用kc café獎券購物的參與率達73%，而按老師觀察所得，約三分之二的學生是以普通話進行購物的。 ● 建議在普通話堂上加強教授一些購物常用語，以增加學生用普通話購物之信心。
常識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 廚餘回收計劃 透過學習使用廚餘機，讓學生學會珍惜食物 [五年級及綠化小精英] 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與計劃的學生學會珍惜食物 	學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過學習使用廚餘機、講座、種植活動及課堂學習。 ● 問卷調查結果：超過八成同學同意透過學習使用廚餘機，使他們學會珍惜食物。 ● 建議下學年繼續廚餘教學、種植活動及使用廚餘機。
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 「真Shine」展板 ● 考試前一週小息時段開放電腦室以助P5-6學生進行課後跟進活動 	考試前一週	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認為展板內容有助提點學生正向行為 ● 學生認為小息開放電腦室有助進行課後跟進活動 	學生問卷教師觀察	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 83%同學認為展板內容有助提醒他們使用電腦時常犯的錯誤，建議來年配合校本需要，加入相關課題。(ipad, Google classroom, 資訊素養等)。 ● 接近 81%學生非常喜歡開放電腦室時段。

					<ul style="list-style-type: none"> ● 接近 86.8%希望全年開放電腦室建議來年加長開放時段。
音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立電子音樂教室及課程 ● 為音樂室添置所需電子軟件及設備 	9月至7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立區會學校音樂交流平台 ● 完善音樂室所需電子軟件及設備 	教師交流教師反思檢討會	<ul style="list-style-type: none"> ● 已更換二樓及三樓音樂室之電腦、投影機、音響設備及鋼琴 ● 添置了八部 iPad、錄音設備及 Apple TV，科任老師認為新的錄音機錄音效果很好 ● 100%之老師非常同意/同意今年度更換/增添音樂室設備，有助改善教學質素。建議下年度再按需要更換/增添音樂室設備，例如增添實物投影機。

學校層面 關注事項：

2. 營造關愛校園，推動生命教育

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	成效/檢討
訓輔組 <ul style="list-style-type: none"> ● 「我熱愛生命」---「Easy Easy好小事」計劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「好事日記」，學生以文字或圖畫將每一天完成好事記錄下來，分享給身邊的同伴或家人，並鼓勵其他人一同作好事 ➢ 於班風經營壁報板上展示學生日記，分階段更新日記（讓每位學生均有機會被展示其日記） ➢ 班主任每月揀選一份學生作品交予張姑娘，素描後再於午膳時間透過中央廣播向學生展示 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動能有助學生關愛身邊的人 	學生問卷 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校學生參與 ● 225份學生作品參選 ● 6名學生作品獲獎及在沙田新城市廣場展出 ● 主辦單位把學生獲獎作品印製成日記冊供派發給全校學生 ● 接近80%老師認同此活動能有助學生關愛身邊的人 ● 83%學生認同此活動能有助學生關愛身邊的人

<ul style="list-style-type: none"> ● 秩序及清潔比賽 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過比賽加強學生遵守秩序及清潔意識 ➢ 各級樓層值日教師評分(樓層小息) ➢ 每月透過樓層壁報中顯示各班成績 	10月至6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的秩序及清潔有明顯進步 	秩序及清潔分數紀錄表	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師認同透過比賽有助加強學生遵守秩序及清潔意識 ● 91%多學生認同透過比賽有助加強學生遵守秩序及清潔意識
<ul style="list-style-type: none"> ● 生日之星 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 班主任先於課室壁報板生日屋中張貼每月生日的學生相片，並於每個月其中一日之午膳準備生日蛋糕及小禮物為學生慶祝，該月生日的學生可穿著便服回校 	9月至6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能感受到別人的關愛 	學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 92%老師認同活動能使學生感受到別人的關愛 ● 90%學生認同活動能使其感受到別人的關愛
<ul style="list-style-type: none"> ● 一人一崗 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 班主任分配一人一崗，各人負責不同的工作崗位，藉以培養學生關愛校園，對學校的歸屬感，提升學生責任感及自信 	9月至7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過不同職責，培養服務精神、責任感及自信 ● 計劃能有助建立關愛校園的文化 	學生問卷 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 93%三老師認同學生能透過不同職責，培養服務精神、責任感及自信，以有助建立關愛校園的文化 ● 84%學生認同此活動能培養他們的服務精神、責任感及自信，以有助建立關愛校園的文化
<ul style="list-style-type: none"> ● 推動生命教育，加強學生抗逆力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ SGT與香港青少年輔導協會合作，參與「結伴小天使」計劃，共12節 ➢ 培訓30名學校大使(小四至小六)，透過校內實踐校園互相支援，建立關愛文化 ➢ 表現出色者獲得嘉許 	10月至6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校大使積極參與活動感光榮 ● 計劃能有助建立關愛校園的文化 	學生問卷 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 已培訓 30 名學校大使(小四至小六) ● 透過校內實踐,每天小息當值,校園互相支援,關愛文化 ● 學生能自我訂立目標並能完成,表現出色,獲嘉許狀

	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與教育局:和諧校園—反欺凌運動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 培訓10名和諧大使(小四至小六)，透過校內活動，實踐校園互相支援，建立關愛文化，向全校同學推廣和諧訊息 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校大使能完成培訓及參與活動 ● 學生能在校園實踐互相支援及關愛行動 	<p>學生出席率及表現</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 十名學校大使已出席並完成教育局舉辦之培訓 ● 透過校內及社區服務 (如攤位遊戲和探長者)推動和諧訊息 ● 學生能自我訂立目標並能完成,表現出色,獲得嘉許狀 ● 90%學生積極參與活 動並感光榮
校牧事工組	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生關愛及付出愛心行動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「愛心小天使」活動，每人都成為同班其中一位同學的小天使(不讓該同學知道)，付出愛心說話和行動(如寫書簽、代禱等) ➢ 與視藝科合作，製作彩虹刮紙刮畫，深化關愛的學習 ● 背誦與主題有關的金句 	下學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極投入活動中 ● 學生願意付出愛心行動去關懷同學 ● 學生在活動中感到被關心 	<p>教師觀察</p> <p>學生問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師同意活動能有效提升學生彼此關愛及作出愛心服侍的行動 ● 90%學生積極投入活動中，對同學付出愛心行動 ● 超過90%學生願意付出愛心行動去關懷同學 ● 60%同學在活動中感到被關心。愛心行動在短期內進行，有待深化。建議作小天使配對時以組的形式進行(3-4人)，以致同學感到有多位同學關心自己 ● 100%老師同意或非常同意金句表張貼於手冊內有助學生背誦金句 ● 100%老師同意學生積極參與宗教周背金句活動。全校約55%同學參予背金句活動，並取得靈劍武士的獎品，部份同學積極背金句，多於5%完成背誦金句表內所有經文，得到靈劍將軍的獎品

生命教育組	<ul style="list-style-type: none"> ● 服務學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小三學長分配到小一，協助學弟學妹寫手冊、做功課、認識校園、收拾儲物櫃、書包、進行活動(如看圖書、玩耍)等 ● 生命小領袖培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與培訓課程，在校內籌備「做一件讓世界變得更美的事」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與服務的學生能建立自信，培養責任感，增加成就感 ● 活動有助建立關愛的文化 ● 學生能認識自我，成為校內小領袖，並參與學校之生命教育事工 	服務學習紀錄冊 會議檢討 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃讓三年級學長有照顧學弟學妹的機會，提升自信心，增加成就感，建立關愛的文化，已於 25/2(四)成長課作中期分享會，可惜未能安排結業禮 ● 生命小領袖培訓已於11月參與6次活動，並於校內參與生命教育事工，於午間廣播讀出同學「用心欣賞你」的心聲 ● 來年會繼續培訓小領袖協助推行生命教育事工
聖經科	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師協作交流，利用課堂的設計鼓勵學生彼此關愛及作出愛心服侍的行動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級聖經科教師按所教的課題，共同商議訂出配合重點主題的課次 ➢ 科任教師商討如何施教及設計跟進課業、並推行時段等，也可考慮以宗教周愛心小天使活動作延伸 ➢ 學習成果將會在來年度成果展中展示 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同活動能有效提升學生彼此關愛及作出愛心服侍的行動 ● 學生認同課堂 /活動能鼓勵同學彼此關愛及作出愛心服侍的行動 	教師問卷 學生問卷 學生作品	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師同意活動能有效提升學生彼此關愛及作出愛心服侍的行動 ● 90%學生積極投入活動中，對同學付出愛心行動 ● 超過90%學生願意付出愛心行動去關懷同學 ● 60%同學在活動中感到被關心。愛心行動在短期內進行，未能深化。建議作小天使配對時以組的形式進行(3-4 人)，以免有同學覺得沒有得到關心
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 關愛台 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵學生使用不同電腦軟件製作打氣訊息以支持身邊不同群體(同學、老師、家長、社會人士) ➢ 定期收集學生作品，經評審後於學校網頁發放打氣訊息 	全年三期	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能以電腦軟件自製打氣訊息以鼓勵及支持身邊的群體 	學生問卷 會議檢討	<ul style="list-style-type: none"> ● 81%學生喜歡自行創作平面及影片以祝福身邊的朋友及家人 ● 作品內容有電子書、海報、動話和影片創作，有關作品將上載學校網頁以示鼓勵，建議來年多加展示學生作品。

體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過基真水運會、基真陸運會培養體育精神 ● 設班際大獎，培養學生對班級的歸屬感、團結、互助互愛的精神 		<ul style="list-style-type: none"> ● 師生認同活動及比賽能營造關愛校園文化 ● 比賽能有助提升班級團隊精神 	觀察學生的表現/問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> ● 非常同意：28.6% 同意：42.9% 不同意：14.3% 非常不同意 14.2% ● 非常同意：28.6% 同意：42.9% 不同意：14.3% 非常不同意 14.2%
-----	---	--	---	--------------	--

學校層面 關注事項：

3. 善用協作交流平台，促進教師專業發展

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	成效檢討
管理與組織 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「傳媒教育」講座 ● 舉辦「合作學習照顧個別差異」講座 ● 舉辦「優質課堂」工作坊 ● 舉辦「自主學習訓練高階思維」講座 ● 安排未接受「支援有特殊需要學生訓練」的教師分批完成有關課程 ● 參與教育局及大專院校的協作交流計劃及安排參與專業進修的教師回校後分享 	15年8月 15年11月 15年11月 16年3月 全年 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同講座能幫助教師了解傳媒情況 ● 教師認同講座能幫助教師運用合作學習照顧有不同學習需要的學生 ● 教師認同講座能幫助教師善用提問回饋 ● 教師認同講座能幫助教師透過自主學習訓練學生高階思維 ● 搜集教師意願，分階段安排教師修讀有 	教師問卷 教師進修紀錄 定期檢討 參與教師經驗分享及反思	<ul style="list-style-type: none"> ● 八成以上教師認同講座能幫助教師了解傳媒情況 ● 九成以上教師認同講座能幫助教師運用合作學習照顧有不同學習需要的學生 ● 八成以上教師認同講座能幫助教師善用提問回饋 ● 由於有關課程參加者眾多，老師未能及時報名，只有1位老師受訓。下學年校方會盡早通知老師報名 ● 學期結束已安排參與專業進修的教師作分享

			關課程 ● 教師認同計劃有助改善學與教及促進專業發展		
資訊科技組	● 參與有關資訊科技教學、電子學習等範疇的教師培訓課程	全年	● 教師全年參與不少於 3 小時的相關培訓課程 ● 中英數各科最少 1 位教師參與相關五星期覆修課程，並在校內作分享	教師進修紀錄	● 校內教師積極參與有關資訊科技教學、電子學習等範疇的培訓課程、講座、工作坊、訪校等活動，全校教師在相關的進修時數共超過 1000 小時。 ● 7/6/2016 教師發展日-資訊科技活動(3 小時) 電子學習示範課 Google Classroom 及 3D Printing 工作坊(全體老師參與)，為了配合校本需要，來年可多舉辦相關支援工作坊。 ● 中、英、數的科主任及資訊科技主任共5名教師於本學年參加了由香港教育大學舉辦有關電子學習的「教師專業進修課程證書」課程。
生命教育組	● 教師參與相關課程或講座，並協助規劃校本生命教育課程 ● 參與小學價值教育學習圈 ● 教師透過共同備課、協教、檢討與分享，優化生命教育課程	全年	● 參與教師認同課程或講座有助協助推動學校生命教育 ● 參與教師認同學習圈有助提升課堂教學效能 ● 參與教師認同策略能優化生命教育課程	教師交流分享 共備紀錄 觀課 會議檢討	● 5 位老師已完成部份課節(旁聽生)，吸收他校經驗，也於個別班級應用相關方法或理念(請家長寫出孩子的優點，「用心欣賞你」張貼走廊展示，提升學生自信心) ● 1 位主任、2 位老師已參加台灣生命教育學習團，獲益不少 ● 建議明年繼續鼓勵老師參加，可只考慮參加台灣交流團，除香港教育大學 12 月的交流團外，也可參加中大的台灣團 ● 上學期兩位主任到他校觀課一次，吸收經驗 ● 8 月尾生命教育工作坊，已邀請劉天祿校長到校培訓 ● 科主任與一年級科任協教 ● 參與 EDB 價值教育學習圈分享會

					<ul style="list-style-type: none"> ● 參與 EDB「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」分享 ● 可考慮明年安排繪本教學或電影教學，提供教師培訓
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與城市大學協作教學學習圈 ● 舉辦教師工作坊，促進教師專業發展 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與教師認同策略能提升教師專業發展 ● 教師能於課堂運用工作坊所學 ● 教師能於工作坊分享所得 	教師問卷 觀課	<ul style="list-style-type: none"> ● 40%參與此計劃的老師認同與城市大學的協作能提升教師專業發展。 ● 全校英文老師將於八月尾參與由城大舉辦的工作坊，以促進教師的專業發展。
音樂科	定期與區會學校進行音樂合作及交流	全年三期	<p>建立區會學校音樂交流平台</p> <p>音樂科教師能運用電子學習輔助音樂教學，促進科組發展</p>	教師交流 教師反思 檢討會	<ul style="list-style-type: none"> ● 全體音樂教師與區會學校一同參與「iPad 音樂創作工作坊」 ● 75%之老師非常同意/同意透過音樂工作坊及交流，他們對電子音樂教學有更深入的認識(2位老師不同意)。建議下年度再舉辦教師工作坊，令老師有進一步的進修

學校層面 關注事項：

4. 優化財務及資源管理

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	成效/檢討
管理與組織 <ul style="list-style-type: none"> ● 推行電子繳費計劃 ● 推行eClass Teacher App或google日曆程式，讓教職員可即時查閱學校消息、校曆等 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同計劃能有助提升財務管理效能，釋放教師空間 ● 教師認同程式能優化學校行政溝通程序 	教師問卷/ 會議檢討	<ul style="list-style-type: none"> ● 七成以上教師認同計劃能有助提升財務管理效能，釋放教師空間，來年將繼續優化，加強收集各科組收費項目，並以上下學期教材費收取學生費用。 ● 七成以上教師認同程式能優化學校行政溝通程序

資訊科技組	<ul style="list-style-type: none"> ● 以「建立電子管理系統，優化學校行政程序」為計劃（包括：學生及教職員考勤紀錄系統、電子圖書館系統、資產管理行政系統及家長智能手機程式）向優質教育基金申請撥款 ● 全校家長利用電子繳費 (e-Payment) 方法，配合內聯網平台的「付費管理系統」進行日常繳費 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同該計劃能提升學校行政電子化管理，從而縮短教師處理行政事務的時間 ● 持分者能加強家校溝通與提升教學效能 ● 家長認同利用電子繳費方法進行繳費後，更為便捷 ● 校務處職員能有效利用內聯網平台的「付費管理系統」進行賬目管理 	教師問卷 家長問卷 會議檢討	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功以「建立電子管理系統，優化學校行政程序」為計劃向優質教育基金申請撥款 \$144100，同時獲法團校董會確認符合學校發展的需要，並獲全體教師的支持。此外，六成以上的教師認同該計劃能提升學校行政電子化管理，從而縮短教師處理行政事務的時間。 ● 七成以上教師認同計劃能有助提升財務管理效能，釋放教師空間 ● 全年繳費項目共 13 項家長通過電子繳費平台繳款的交易次數為 1410 次，而總交易款項約 108 萬元。 ● 本年接受繳款的方式只有繳費靈/網上銀行、自動轉賬和支票入數三類。 ● 根據家長繳款的數據，反映大部分家長接受新的繳款方法繳費。 <p>PPS/網上銀行 63%</p> <p>自動轉賬 32%</p> <p>支票入數 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 當中更有不少家長在學期中轉用 PPS/網上銀行繳費。 ● 故此，來年將全面推行電子繳費，家長只可選用繳費靈/網上銀行或自動轉賬方式繳費。 ● 校務處職員能有效分工處理及管理付費管理系統。 ● PPS 專責主任每天下載、處理及輸入數據 ● 會計小組每天核對款項，再進行跟進工作 ● 辦公室文員協助家長開立繳費靈戶口及回答家長問題 ● 定時檢討繳費系統的運作和處理家長要求
-------	---	----	--	----------------------	---

科組層面 關注事項：

1. 提升學生學習興趣，培養自學精神

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	成效/檢討
學與教 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師培訓工作坊，包括合作學習： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 分組方法 ➢ 分組活動 ➢ 課業設計 ● 配合課堂獎勵計劃，鼓勵學生： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 積極(表現) ➢ 互相(合作) ➢ 發揮(創意) ➢ 體現(自學) ● 與KC Café合作，配合重點提供優惠派發獎勵券，並運用英、普語言環境豐富學習經歷 	24/11/2015	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同提供的方法能幫助設計教學活動及有效提升學生的學習興趣及成效 ● 不同能力的學生均有動機參與獎勵計劃及 50%學生獲得各款獎券 	教師問卷 學生得獎統計	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於 24/11/2015 邀請了何明生先生(香港合作學習協會)為教師團隊安排 3 小時合作學習進階工作坊，教師認同意見如下： 認識合作學習的原理(75%) 認識合作學習在課堂運作的技巧(77%) 瞭解合作學習怎樣幫助學生學習(73%) 考慮在日常教學多點用合作學習(71%) 整體來說，我滿意主持人的表現(77%) ● 教師反映從工作坊掌握到合作學習理論、不同方法和技巧、策略、重點、運用、具體運作等。 ● 教師亦感受到合作學習的好處、趣味、精神、互動策略等 ● 以學習表現、合作、自學、創意及明辨思考為準則，配合 K. C. Café 推出獎券，學生透過語境以英語或普通話換取獎品或食物，豐富學習經歷。 ● 81.3%教師同意不同能力的學生均有動機參與此計劃 ● 本年度全校參與率為 73% <ul style="list-style-type: none"> - 班主任於 6 月內為學生登記，將所有 KC 獎券(不用分顏色)存入基真銀行。一至六年級存款分別為 \$15787, \$25258, \$16127, \$11307,

					<p>\$15367 及\$7435, - 全校存款共\$91281</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於 KC 獎券已使用了兩年，來年將發行新獎券取代現有獎券 ● 畢業生將獲發證書證明存款額
中普科	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過KC café「獎勵計劃」，讓學生運用普通話進行購物交際，從而提升學習興趣 ● 配合「獎勵計劃」活動，課堂教學加入日常生活(購物)用語，讓學生能到KC café以普通話進行購物 ● 培訓KC café服務生，提升說普通話的自信心及流暢度 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生到 KC café購物時能以普通話購物 ● 學生喜歡運用普通話進行活動 ● 服務生能以流利的普通話交際 ● 服務生說普通話的自信心提升 	教師觀察	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分服務生能以簡單而流利的普通話進行交際 ● 所有服務生有信心以普通話進行購物活動 ● KC café普通話服務生的流失量較多，建議來年培訓更多服務生，以提高學生們服務的穩定性，營造更好的普通話語言環境。
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「閱讀獎勵」計劃，鼓勵學生自學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生每月閱讀2本英文書 ➢ 家長簽署閱讀紀錄表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生認同計劃能提升學生自學精神 	教師問卷 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 85%老師認為「閱讀獎勵」能鼓勵學生進行自學及發展他們自學的能力。 ● 明年將繼續推行相關的閱讀計劃，鼓勵學生多讀英文書籍和培養自學的精神。
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 擬「自學工作紙」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師因應合適的課題設計課前預習或課後延伸的自學工作紙，培養學生探索和自學精神，並提升學生學習數學的興趣 ● 數學活動日 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦趣味性的數學活動日，提升學生學習數學的興趣 	全年 13/6/16	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過自學完成自學工作紙 ● 學生投入活動 	學生的自學工作紙表現 會議檢討 教師觀察 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● P1-P6 全年已進行了 1 至 3 次「自學工作紙」，學生能透過自學完成自學工作紙，可見學生投入活動 建議下年度繼續進行，可考慮增潤課程 ● 數學活動日改於 12/7 及 13/7 舉行 ● 大部份學生對數學攤位遊戲很感興趣 ● 建議下年度繼續進行

常識科	<ul style="list-style-type: none"> ● 小學校本課程發展支援服務(四年級) 於課程內加強學習的趣味，引發學生的高階思維訓練 ● 聘請導師於課後小組設「科技資優」拔尖課程 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過課堂活動學習至少兩種思維模式 ● 學生的學習動機有所提升 	教案分享 專家/教師觀課 專家/教師評課 教師/學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課程內加強學習的趣味，引發學生的高階思維訓練 ● 老師認為學生投入學習活動，學習動機亦有所提升。 ● 問卷調查結果：超過九成同學同意能透過課堂活動學習至少兩種思維模式 ● 問卷調查結果：超過八成同學同意學習動機有所提升 ● 建議下學年繼續相關服務，協助發展五年級的校本課程
視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 藝術家介紹 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 增加藝術家展示版的資料，科任鼓勵學生於課餘時間閱讀 ➢ 教師設計的工作紙內容中，會提問藝術家展示版上的資料 ➢ 如同學的工作紙獲得80%或以上成績，均獲獎勵 ● 閱讀刊物自學 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 選拔對本科有興趣及表現較佳學生為藝術大使，並派發經教師選取的富趣味性藝術刊物給他們閱讀 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師認為在展示板中介紹藝術家的活動，能引發學生的學習興趣，並培養學生的自學精神 ● 學生認為派發的藝術刊物有趣味，能提升他們的學習興趣和自學精神 	教師問卷 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師在9月份向學生介紹藝術家展板，其後學生於課餘時間自行閱讀。於考三前，學生在課堂中完成了工作紙，各級工作紙中也有關於藝術家的提問，學生大多能解答。全校有超過一半學生在工作紙上得到80%或以上分數，表現令老師滿意。100%老師同意展示板中介紹藝術家的活動，能引發學生的學習興趣，並培養學生的自學精神，明年度將鼓勵學生自行搜集藝術家或名畫的資料，在課堂中匯報。 ● 五、六年級共43位視藝科成績的優異生被選為藝術大使，全年獲發3份藝術刊物。60%學生非常同意及40%學生同意藝術刊物有趣味，能提升他們的學習興趣和自學精神，他們有自發參加刊物的活動如創作比賽。本年度的四、五年級科任老師已推薦明年度的藝術大使，將鼓勵他們進行更多自學活動。

音樂科	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立多元化之音樂隊伍，啟發學生音樂潛能 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請專業導師教授音樂課程(管樂團、管樂訓練、管樂基礎、古箏、木笛) ➢ 為有潛能之學生提供免費音樂課程(P.1-3唱遊班、P.4-6歌詠隊、P.4-6手鐘隊) 	全年體藝課及課後週一、三、五、六	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生踴躍報名 ● 學生積極參與訓練及認真上課 ● 學生能掌握演奏技巧 	統計參與人次 定期評核學生學習進度 觀察學生表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生踴躍報名，總參與人次超過 300 人 ● 聘請專業導師教授音樂課程，包括管樂團、管樂訓練班、管樂基礎班、古箏、木笛、小提琴、中提琴、激鼓、豎琴、手鐘等 ● 為有潛能之學生提供免費音樂課程，包括低年級唱遊班、高年級歌詠隊、手鐘校隊及木笛隊，令更多有音樂潛能的同學有機會學習音樂參與音樂表演及比賽之總人次達 300 人以上 ● 已參與之表演包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>學校開放日</u> (管樂小組、鋼琴) 2. <u>教育主日</u> (高年級歌詠隊) 3. <u>「音樂無界限」</u> (管樂小組、鋼琴) 4. <u>聖誕聯歡表演</u> (高年級歌詠隊、手鐘隊) 5. <u>「全完第二小學聖誕報佳音暨綜藝表演」</u> (管樂團) 6. <u>區會運動會降旗禮</u> (降旗小號隊) 7. <u>學校盆菜宴</u>
-----	---	------------------	--	--------------------------------	---

				<p>(木笛小組)</p> <p>8. <u>幼稚園體驗日</u> (管樂小組)</p> <p>9. <u>四川音樂交流團</u> (手鐘隊)</p> <p>10. <u>才藝匯演</u> (豎琴、管樂小組、初級唱遊組、手鐘隊、木笛隊、木笛小組、激鼓隊、古箏、小提琴、中提琴、結他、鋼琴)</p> <p>11. <u>畢業典禮</u> (高年級歌詠隊、管樂團、手鐘隊)</p> <p>12. <u>畢業聚餐</u> (高年級歌詠隊)</p> <p>● 已參與之比賽包括：</p> <p>1. <u>音樂節</u></p> <p>i) 總參與賽事為 38 項，總參與人次為 131 人。參與之賽事包括小學合唱隊、木笛隊、木笛小組、單簧管、小號、圓號、長號、上低音號、結他及鋼琴獨奏</p> <p>ii) 3 項季軍(小學合唱隊、結他獨奏、鋼琴獨奏)、27 項優良及 7 項良好(見附件)</p> <p>2. <u>香港國際手鈴奧林匹克 2016</u> 銀獎</p>
--	--	--	--	--

					<p>3. <u>2015 香港青年音樂匯演-管樂團比賽</u> 銀獎</p> <p>4. <u>2016 第三屆香港亞太青少年鋼琴比賽</u> 2 項一等獎</p> <p>5. <u>Little Musical Philanthropists Competition 2016</u> 季軍</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%的負責老師表示學生積極參與訓練及認真上課 ● 100%的負責老師表示學生能掌握演奏技巧，效果理想 ● 100%的負責老師表示學生能在表演或比賽的過程中建立自信心 ● 超過 85%的老師非常同意/同意在隊伍演出時，觀眾喜歡參與及懂得欣賞及尊重其他同學之演出 (1 位老師不同意) ● 建議下年度繼續開設有關於音樂隊伍，並繼續鼓勵學生參與表演及比賽，以培養學生音樂技能及建立其自信心及協作能力。
--	--	--	--	--	---

體育科	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對體育科的興趣，提升學生的體育水平 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 早上活動及小息時段進行籃球投射、呼拉圈及跳繩活動 ➢ 和體藝課互相配合，持恆體育訓練 ➢ 透過聘請田徑、游泳及球類教練，提升學生的體育水平 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能自發性參與早上及小息時的活動 ● 學生能在各項比賽中爭取前八名的成績 	教師觀察 教練觀課/各項比賽的成績	<ul style="list-style-type: none"> ● 周五早上及兩個小息時段，同學們都主動到操場排隊參與活動。 ● 葵涌區及區會田徑賽成績優異，共取得 5 個團體獎盃及 14 個單項獎牌。 ● 葵涌區及區會水運會中取得1個團體獎盃及 8個單項獎牌。
電腦科	<ul style="list-style-type: none"> ● 重整學校網頁內電腦輔助學習平台的內容以提供機會給學生進行自學活動 ● 以學生為本優化WebQuest教學內容，教師根據學生能力簡化WebQuest內容 ● 設「生活字庫」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ P3-P6學生課後自行從生活中搜集字句，並以拆解頭尾兩碼，以培養自學精神 ● 「真動感」遊戲 <ul style="list-style-type: none"> ➢ P4-6學生透過Kinect動感遊戲加強學生對速算的興趣 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認為電腦輔助學習平台的連結有助提供機會給他們進行自學活動 ● WebQuest 教學內容有助提升學習興趣和自學能力 ● 學生能透過網絡資源完成生活任務 ● 學生能因應生活題材自行拆解速成碼，並加以記錄 ● 學生認為動感遊戲有助加強對速算的興趣 	學生問卷 教師問卷 學生作品 觀察	<ul style="list-style-type: none"> ● 接近 89%學生同意電腦輔助學習平台對自學活動有幫助 ● 超過 87%科任認為探究活動有助提升學生的自學興趣和能力 ● 接近 81%學生同意他們能透過探究學習課的網絡資源完成任務。 ● 約 82%認為中文字的結構有助拆解中文字 ● 約 73%學生對中文折字有信心。 ● 70%學生認同動感遊戲、編程和網上遊戲可提升他們對速算的興趣。 ● 建議來年善用Google classroom支援學生自學及課前課後的支援及鞏固，以照顧學生多樣性。
圖書科	<ul style="list-style-type: none"> ● 與「美國婦女會」協作於圖書課推動英語閱讀 ● 參與香港大學「閱讀大挑戰」計劃 - 同學閱讀指定的書籍，登入雲端兒童文學測驗庫進行電子測驗 ● 閱書及書簽交換計劃 - 同學閱讀 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學喜歡聆聽課堂故事 ● 閱讀大挑戰平台的數據顯示參與的同學的資訊素養能力及登入率有所提升 ● 活動能提升學生的 	查閱計劃小冊子 學生問卷 訪談	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷顯示63.2%同學喜歡課堂故事，「美國婦女會」導師亦投入及享受教學過程，下學年繼續協作 ● 「閱讀大挑戰」計劃- 3 位同學獲得下學期「學期優異獎」，5 位同學獲得「下學期飛躍進步獎」，數據及獎項顯示參與的同學的資訊素養能力及登入率有所提升

	<p>一本英文圖書及製作書籤，由圖書館教師收集，與本地或外地小學同學郵寄交換</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加「教協書叢悅閱俱樂部」主辦之「閱讀獎勵計劃 ● 參加「書叢榜」活動 		<p>閱讀興趣及自學精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 同學完成閱讀計劃，認同計劃能提升閱讀興趣 ● 同學喜歡「書叢榜」活動 		<ul style="list-style-type: none"> ● 「閱讀大挑戰」於暑假 7-8 月份延續 Summer Challenge program，學生可持續自學 ● 全校同學參與書籤交換計劃，各人完成書籤一張，透過訪談，同學認同此活動能提升學生的閱讀興趣及自學精神，下學年繼續此計劃 ● 「閱讀獎勵計劃」方面，全校 264 人達標，獲發獎狀，6 位同學為「書叢榮譽博士」，66.5%同學認同計劃能提升閱讀興趣，下學年繼續此計劃 ● 時間所限及與其他相類似的活動重疊，本年度的「書叢榜」活動只參與「閱讀獎勵計劃」，有 81.7%同學參與有關活動，透過訪談，同學喜歡「書叢榜」活動，下學年繼續此計劃 ● 93.7%老師認為與海外學校合辦書籤交換計劃、參與香港大學「閱讀大挑戰」計劃及推行「閱讀獎勵計劃」有助提升學生閱讀興趣及自學精神 ● 持份者問卷調查顯示：教師對學生喜愛閱讀，同意為 62%，中立為 26%，不同意為 12% ● 學生對自己經常在課餘閱讀課外讀物，同意為 59.3%，中立為 24.9%，不同意為 15.7% ● 家長對子女課餘閱讀課外讀物意見，同意為 47.6%，中立為 32.7%，不同意為 19.7%
聖經科	<ul style="list-style-type: none"> ● 每位學生上、下學期分別有金句表一張(貼於手冊內)。科任鼓勵學生背誦卡上的金句。表現良好的同學可獲 KC café 獎勵券 ● 於宗教周舉行背金句活動及比賽 	全年 17/2 至 21/3	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同活動能加強學校的宗教氣氛，及對基督教信仰的認識 	教師問卷及學生得獎統計	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師同意或非常同意金句表張貼於手冊內有助學生背誦金句 ● 100%老師同意學生積極參與宗教周背金句活動。全校約 55%同學參予背金句活動，並

			● 學生積極參與宗教周背金句活動		取得靈劍武士的獎品，部份同學積極背金句，多於 5%完成背誦金句表內所有經文，得到靈劍將軍的獎品
校牧事工組	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園福音大使 <ul style="list-style-type: none"> ➢ (周五課後活動)初信栽培、培養學生在校參與服務 ➢ 鼓勵學生參與服務(宗教閣、校牧室及背金句活 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入活動 ● 學生加深對基督信仰的認識及提昇服務的興趣 	教師觀察 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%同學同意或非常同意有興趣參予校園團契活動 ● 100%同學同意或非常同意校園團契加深對基督信仰的認識 ● 90%同學同意或非常同意校園團契提昇服務同學的興趣

科組層面 關注事項：

2. 訂定清晰焦點，針對教學難點設計教學內容

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	成效/檢討
英文科 <ul style="list-style-type: none"> ● 於共備會議，商討教學難點及策略 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同教學策略能促進教學效能 	共備紀錄 觀課	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 85%老師認為透過共同備課能討論學生學習難點和有效教學策略以改善教學。 ● 明年將繼續透過共同備課，讓老師能集思廣益並針對教學難點，商討適宜的教學策略以改善教學。
數學科 <ul style="list-style-type: none"> ● 每次會議討論學生難點和有效教學策略，並詳細記錄於會議紀錄，作為日後參考之用 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為本年度所訂定的焦點清晰，教師能針對教學難點設計教學內容 	課堂觀察 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課會紀錄中可見會議能討論學生難點和有效教學策略，並詳細記錄於會議記錄 ● 100%教師認為本年度共備時，所訂定的焦點清晰，教師能針對教學難點設計教學內容

視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化進度表 根據去年的教學檢討，優化本年的學習目標，並在進度表中列明能對應學習目標的項目，也列明教學活動和注意事項等 ● 重溫教學目標 優化上學年經檢討後的工作紙，透過工作紙重溫教學目標。另工作紙獲80%或以上成績的學生均獲獎勵 	全年 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任教師認為運用優化了了的進度表，更易於協助學生掌握過往的教學難點 ● 科任教師認為學生在完成工作紙後，對學習目標更清晰和鞏固 	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 老師同意優化了了的進度表更易於協助學生掌握過往的教學難點。各級亦已就本年度各課題進行檢討，明年度將在進度表中，加入本年度的優化建議。 ● 於考三前，學生在課堂中完成了工作紙，工作紙內容主要以該年級的學習目標訂定。全校有超過一半學生在工作紙上得到80%或以上分數，表現令老師滿意。11.1%老師非常同意及88.9%老師同意學生在完成工作紙後，對學習目標更清晰和鞏固。本年度各級已檢討工作紙的題問方式，明年度將按建議優化工作紙的題目。
-----	---	---------------	--	------	---

科組層面 關注事項：

3. 提升課堂提問及回饋技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	成效/檢討
學與教 <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請講者就回饋技巧進行講座或工作坊 ● 將回饋技巧列入本年度考績觀課重點： ● 教師利用提問檢視表，自評考績課堂時的回饋技巧表現 ● 由副校長/課程發展主任於評課時就回饋表現作出回饋 	23/11/2015 上、下學期考績觀課	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同工作坊能有助提升教師的回饋技巧 ● 教師能運用檢視表的提問及回饋技巧幫助學生學習 ● 教師能透過提問及回饋技巧提升課堂教學效能 	教師問卷 檢視表	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於 23/11/2015 邀請了羅綺蘭小姐(前教育局小學校本課程發展組 高級學校課程發展主任)為教師團隊安排 3 小時優質課堂: 如何促進學生學習工作坊，教師認同: 講者對主題有深入的認識(79%) 講者介紹主題有條理及清晰(74%) ● 就講座對教學帶來的刺激如下: 認識分層工作紙如何配合學生能力 認識閱策的重要 開備課會要聚焦 很切合實際需要 重新認識不足之處 掌握教學策略 反思課堂安排

					<p>以能力及策略為學習重點 會嘗試運用今天的資料設計課堂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科於工作坊更按回饋技巧共識一份課堂檢視表，作為本年度考績觀課重點 ● 85.4%教師同意能透過提問及回饋技巧提升課堂教學效能
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 於共備會議，每課設高階思維問題 ● 於課堂中及課業內給予有效的回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能引導學生回答高階思維問題及給予回饋 ● 學生能得到有效的回饋 	教師觀課	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%老師認為透過共備會議能設計高階思維問題並於課堂引導學生回答及給予有效的回饋。 ● 鼓勵科任老師繼續透過不同形式的提問給予學生作答的機會，並透過有效的回饋，引導學生進行有意義的學習。
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學工作坊 全年舉辦一次提問或回饋技巧工作坊，提升教師提問及回饋技巧，優化課堂教學效能 	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認為工作坊能提升教師提問或及回饋技巧 	教師問卷 課堂觀察	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%教師認同工作坊能提升教師提問或及回饋技巧

重點發展項目：

1. 管理與組織：團隊精神、危機處理

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	成效/檢討
<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「建立團隊精神」講座或工作坊 ● 推行「守護天使計劃」 由教師福利組推動，促進教師間彼此關愛文化 ● 檢討危機處理指引，進行危機處理演習 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同講座能協助教師建立團隊精神 ● 教師認同計劃能增進教師間的關懷和團隊精神 ● 完成檢討危機處理指引工作 	教師問卷 會議檢討	<ul style="list-style-type: none"> ● 講座將於 2106 年 8 月尾舉行 ● 約六成以上教師認同計劃能促進教師間彼此關愛文化 ● 2016/01/27 進行危機處理演習及檢討(主題:懷疑集體食物中毒)

		● 進行危機處理演習以助教職員熟習處理方法		檢討另見報告
--	--	-----------------------	--	--------

重點發展項目：

2. 校風及學生支援：班風經營、訓輔合一

策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	成效/檢討
訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> ● 設分級訓輔會 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 討論各級學生個案，了解學生需要 ➢ 教師分享支援學生的經驗 	全年三次	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔會能針對學生個案進行討論及有助班主任及訓輔組的溝通，支援學生成長 	教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上老師認為訓輔會能針對學生個案進行討論及有助他們與訓輔組的溝通，支援學生成長
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升班風經營，建立良好師生關係： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 開學首周，建立課室常規 ➢ 設計班口號 ➢ 訂立班規 ➢ 集隊、禮堂禮儀 	9月至7月	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能建立良好紀律和態度 	學生問卷 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 86%學生認同透過班風經營，使他們能建立良好紀律和態度
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設「功課加油站」 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生於家課冊內欠交功課達第3次及後每一次再欠功課者，則翌日或另一天需留校補做功課，藉以協助學生改善欠交功課情況 	10月至6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校平均學生欠交功課次數不多於5次 	欠交功課數據 教師問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 76%老師認同活動能學生改善欠交功課情況 ● 對比往年欠交功課被記缺點之百分點下降順序為0.9%、2%及3.3%，從數據資料顯示此活動有助改善學生欠交功課情況
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「朋輩調解計劃」---- 調解小先鋒 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用9月集會時段，由六年級學生以角色扮演或短片分享向全校同學推廣調解服務 ➢ 同時透過「調解員鞏固班」再 		<ul style="list-style-type: none"> ● 調解小先鋒能掌握調解技巧及提升解難能力 ● 調解員能協助教師解決學生的小紛爭，以 	觀察 匯報 學生問卷	<ul style="list-style-type: none"> ● 84%學生認為調解小先鋒能助他們解決同學們的小紛爭 ● 調解小先鋒認為自己能利用調解技巧，協助同學調解小糾紛

	<p>加強培訓10位調解小先鋒，重溫及掌握去年所學的調解技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「調解員招募及培訓—基礎班」，培訓10位至15位五年級學生加入調解小先鋒 ➤ 11月於操場設置調解專區(地下小息)，調解小先鋒巡視樓層(樓層小息)，為全校同學調解衝突 ➤ 邀請同區友校與本校學生進行「朋輩調解」交流，分享經驗。 		引導學生正向行為		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長的天空計劃(小四至小六學生) 透過計劃，讓參與的學生提升抗逆力及自信心，並能解決所遇到的困難 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動能依時完成及達標 	<p>學生活動評估/工作紙</p> <p>學生及家長出席率</p> <p>學生及家長問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動能依時完成及達標 ● 學生出席率達 80% ● 明年繼續進行 (詳見個別報告)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 對學生的支援服務 ➤ 個案輔導，識別有需要的學生，並給予適切的支援輔導 ➤ 舉辦學生講座/工作坊(學生成長)協助學生解決困難及促進成長 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供輔導服務 ● 學生感活動有助他們成長需要 ● 每年最小三次講座 	<p>個別報告</p> <p>以口頭形式詢問學生感想及分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年舉辦 5 次學生健康講座 ● 學生出席率達 90% ● 明年繼續進行 (詳見個別報告)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 對家長的支援服務 ➤ 舉辦家長學堂 透過家長學堂舉辦有關輔助子女 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長同意活動能提升他們協助處理子女在不同階段的成長需要 	<p>家長問卷或以口頭形式詢問</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年舉辦 5 次家長講座 ● 每次約有 50 至 80 名家長出席 ● 明年繼續進行

	<p>成長及學習方面的課程，提升家長協助處理子女在不同階段的成長需要</p> <p>➤ 舉辦家校茶聚 定期舉辦家校茶聚，促進家校有效溝通</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 家長感到有支援及分享交流 	<p>家長計劃之成效</p> <p>家長問卷</p>	<p>(詳見個別報告)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與的家長均對本年度所選的主題感到十分合適
--	--	--	--	----------------------------	---

重點發展項目：

3. 學與教：評估促進學習、生命教育、照顧個別差異

評估促進學習：

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	成效/檢討
<p>中文科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教授 1-2 個單元後，便進行 1 次評估，檢討及跟進學生學習難點，回饋教學 ● 各級根據單元學習重點設計進展性評估 ● 寫作課透過自評、互評等工具讓學生檢視所學 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級能根據單元學習重點設計進展性評估 ● 教師認同單元評估能促進教與學效能 ● 學生能運用自評、互評工具了解所學 	<p>檢視各級進展性評估</p> <p>會議檢討</p> <p>檢視簿冊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級於學期結束前均能按單元學習重點進行進展性評估。 ● 檢視簿冊時，發現各級都能要求學生在寫作後，檢視及評估自己的作品是否符合寫作要求。並最少有一次學生互評作品的機會，讓學生之間能檢視所學。 ● 建議下年度多設計不同模式的評估課業，利用評估結果提升學與教效能，並透過評估讓學生糾正錯誤和改善學習
<p>數學科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 試題分析 透過試題分析學生的學習表現及難點，於試後課堂中釐清學生的數學概念 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生數學能力有所提升 	<p>教師問卷</p> <p>跟進工作紙</p> <p>會議紀錄</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 92%老師認同能透過試題分析了解學生的學習表現及難點 ● 建議下年度繼續進行

生命教育：					
策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	成效/檢討
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化生命教育課程及進行教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與教師完成相關培訓課程，並協助規劃校本生命教育課程教師透過共同備課、試教及檢討與分享優化價值教育課題 ● 優化校本生命教育的主題活動，吸收他校的經驗 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 參與小學價值教育學習圈 		全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與教師認同課程有助協助推動學校生命教育 ● 參與教師認同學習圈有助提升課堂教學效能 ● 參與教師認同策略能優化生命教育課程 	教師交流 分享會議 檢討 共備紀錄 觀課	<ul style="list-style-type: none"> ● 5 位老師已完成部份課節(旁聽生)，吸收他校經驗，也於個別班級應用相關方法或理念(請家長寫出孩子的優點，「用心欣賞你」張貼走廊展示，提升學生自信心) ● 瑞、美、彭已參加台灣生命教育學習團，獲益不少 ● 建議明年繼續鼓勵老師參加，可只考慮參加台灣交流團，除香港教育大學 12 月的交流團外，也可參加中大的台灣團 ● 上學期瑞、芬到他校觀課一次，吸收經驗 ● 8 月尾生命教育工作坊，已邀請劉校長到校培訓 ● 科主任與一年級科任協教 ● 參與 EDB 價值教育學習圈分享會 ● 參與 EDB 「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」分享 ● 可考慮明年安排繪本教學或電影教學，提供教師培訓
照顧個別差異，提升學與教效能：					
策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	成效/檢討
課後支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校本課後學習及支援計劃：設興趣班及功課輔導班 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校本課後學習及支援計劃的對象學生能完成學校功課，減少欠交功課 	觀察問卷	學生問卷調查顯示： <ul style="list-style-type: none"> ● 68%參加學生表示能於功課輔導班時間完成功課 ● 72%參加學生認同功課輔導班能使他們更用心完成功課

					<p>教師問卷調查顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 50%教師同意學生參加功課輔導班後改善了欠交功課的情況 ● 44%教師認為參加學生欠交功課情況改善一般 ● 只有6%教師認為參加學生欠交功課情況沒有改善 ● 上述數據顯示大部分學生認為功課輔導班能協助他們更順利完成功課，在減少欠交功課方面亦見成效
假期溫習班	<ul style="list-style-type: none"> ● 為考試二至三科不合格的學生，於聖誕及新年、復活節、暑假期間進行中文、英文、數學科精補計劃，按學習目標重點溫習，達到提升學習能力的目標 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 「假期溫習班」的評估成績合格 	評估報告	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教育局早前發出指引：為免過度操練，增加學生不必要的壓力，原則上學校不應要求學生進行補課，故本年度取消有關溫習班。
教育支援組	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校參與照顧有特殊需要學生，優化各學習支援小組 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦讀寫小組、情緒管理小組、專注小組、IT小組等，幫助學生學習需要 ➢ 參與教育局：喜伴同行及同心同行計劃支援有需要學生 ● 及早識別及照顧小一學生個別差異 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師透過量表及早識別學生個別差異 ➢ 再與支援組開會討論個別學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的相關學習或行為表現有改善 ● 能有效識別學生，並給予適切的支援 ● 工作坊內容對家長有幫 	<p>觀察 評估 工作紙 訪談 觀課 教師問卷 家長問卷 小一量表 成績 分班會議</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年有九個支援小組，共支援約 80 名學生。支援小組，透過觀察及課後問卷，小組能提供適切課程及課堂活動，學生有回應，小組能幫助學生。唯支援組成員人手有限，未能監察每一組上課。 ● 透過家長及學生問卷，喜伴同行及同心同行兩項計劃均能幫助自閉症學生及家長，同時也幫助了兩位老師專業成長。 ● 小一識別識別出 23 位有學習困難同學，唯課堂時間所限，小一跟進及支援效果不顯著 ● 本年家長講座舉行兩次，約85%家長認同講座對他們有幫助。

	<p>生差異</p> <p>➤ 科任教師根據學生的困難調適課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長講座或工作坊(照顧有特殊學習需要兒童) 		助								
設資優拔尖組	<ul style="list-style-type: none"> ● 為具潛能學生開展甄選機制 ● 規劃縱向資優課程，包括資優生界定、推行模式、評估方法 ● 規劃及發展三至六年級的資優課程，發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們發揮個別潛能： 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立資優生庫 ● 建立校本資優課程及教材 ● 資優生認同資優課程能幫助他們提升學科知識 	資優名單 資優教材 學生反思日誌	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已設機制挑選資優生，資優生庫已建立。唯因要讓更多學生受惠，每個入選資優培訓的學生只會參加一個科目組別，此舉令部分組別學生程度差異較大，使施教變得困難，故明年的挑選資優生機制將會改善。 ● 本年度已初部發展課程教材，但仍有改善空間，明年需繼續優化。 ● 根據學生問卷調查，有高於80%資優生認同資優課程能幫助他們提升學科知識 						
	<table border="1"> <tr> <td>中文科</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 逢星期二/四拔尖小組(每組8至12人)教師在課後時段進行抽離式的拔尖課程 ● 運用教育局資優寫作教材庫，訓練學生寫作能力及發揮創意 ● 學生參加校內外比賽或活動，展示所學 </td> </tr> <tr> <td>英文科</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 逢星期二拔尖小組(每組8至12人)教師在課後時段進行抽離式的拔尖課程(寫作) ● 科任教師運用高階思維技巧及提問策略於學生創意寫作中 </td> </tr> <tr> <td>數學科</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 逢星期四拔尖小組教師(每組8至12人)在課後時段進行抽離式的拔尖課程(奧數) </td> </tr> </table>	中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 逢星期二/四拔尖小組(每組8至12人)教師在課後時段進行抽離式的拔尖課程 ● 運用教育局資優寫作教材庫，訓練學生寫作能力及發揮創意 ● 學生參加校內外比賽或活動，展示所學 	英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 逢星期二拔尖小組(每組8至12人)教師在課後時段進行抽離式的拔尖課程(寫作) ● 科任教師運用高階思維技巧及提問策略於學生創意寫作中 	數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 逢星期四拔尖小組教師(每組8至12人)在課後時段進行抽離式的拔尖課程(奧數) 		<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少一次展示學生的學習成果 		
中文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 逢星期二/四拔尖小組(每組8至12人)教師在課後時段進行抽離式的拔尖課程 ● 運用教育局資優寫作教材庫，訓練學生寫作能力及發揮創意 ● 學生參加校內外比賽或活動，展示所學 										
英文科	<ul style="list-style-type: none"> ● 逢星期二拔尖小組(每組8至12人)教師在課後時段進行抽離式的拔尖課程(寫作) ● 科任教師運用高階思維技巧及提問策略於學生創意寫作中 										
數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 逢星期四拔尖小組教師(每組8至12人)在課後時段進行抽離式的拔尖課程(奧數) 										

		及解難) ● 培訓理財大使協助管理KC café財務 ● 學生參加校內外比賽或活動，展示所學				
	常識科	● 聘請導師於課後小組設「科技資優」拔尖課程				
學與教		● 安排分科分享會讓教師就照顧學生多樣性分享經驗 ● 於備課會討論如何照顧學生多樣性，並提供具體方案，如分組安排、分組活動及及課業設計等	全年	● 教師認同有關安排有助提升教學效能 ● 教師認同備課會提供的具體方案，有助解決照顧學生多樣性	教師問卷 備課紀錄 及問卷	● 79.2%教師認同有關安排有助提升教學效能 ● 81.3教師認同備課會提供的具體方案，有助解決照顧學生多樣性
中文科		● 教師於共備會議中，透過預測學習難點、學生表現及學生習作等，討論如何照顧學生的多樣性，並根據單元學習難點設計高、中、低程度的分層工作紙	全年	● 各級能根據單元 學習難點設計高、中、低程度的分層工作紙 ● 教師認同工作紙能有助照顧學生的多樣性	檢視各級分層工作紙 會議檢討 教師問卷	● 各級均能在擬定寫作工作紙時，因應學生的能力，設計高、中、低程度的練習，協助不同能力的學生掌握所學。 ● 接近 70%教師認同分層工作紙能有助照顧學生的多樣性 ● 建議寫作工作紙盡量於課堂內完成，這樣才能真實反映學生的寫作能力及照顧學生的不同學習需要
英文科		● 教師於共備會議中，設計有效益的課堂活動以照顧學生學習多樣性	全年	● 學生能掌握課堂任務 ● 教師能運用高階思維策略	備課紀錄	● 透過教師共備會議，老師為學生設計有效益的課堂活動，一至六年級所有英文寫作課程，均設有分層工作紙，以照顧學生學習多樣性。 ● 明年科任老師將檢視相關的寫作設計，更新及修訂能配合學生學習多樣性的課業以促進學生學習。

數學科	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於備課會討論如何提升學生學習興趣，照顧學生多樣性，並提供具體方案，如分組安排、教學焦點、提問內容及家課佈置等 ● 擬「數學三階工作紙」，科任教師因應學生的學習表現而安排學生完成高、中或低的工作紙 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同有關方案能幫助照顧學生多樣性 ● 教師認同工作紙有助照顧學生多樣性 	備課紀錄 觀察學生表現 教師問卷 會議檢討	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課會紀錄可見科任能討論如何提升學生學習興趣，照顧學生多樣性及提供具體方案，如教學焦點及家課佈置。但較少討論分組安排及提問內容 ● 建議下年度繼續進行，並多討論分組安排及提問內容 ● 有 17%教師十分認同，67%教師認同三階工作紙有助照顧學生多樣性 ● 建議下年度繼續進行
-----	--	----	--	--------------------------------	--

學生墮樓事件死因庭聆訊事件專責小組總結報告撮要

- 專責小組在 2015 年召開三次會議及到校考察工作：包括與家長接觸、現場觀察及審閱文件。
- 專責小組同時向校方建議改善及注意之處。
- 學校已作出跟進措施：
 - 加強和校巴公司溝通及監察。
 - 優化分班模式，增設不同渠道加強和家長溝通。
 - 學校改善早上老師值日方式，學生早上回校在操場集合，然後由班主任帶領到課室。
 - 學校在各樓層加設一名老師支援，即兩名老師在同一樓層當值。
 - 重新檢視及製定處理學童受傷機制。
 - 加強校內教職員相關培訓，如：急救訓練、精神健康急救訓練、全校性危機處理培訓及演習等。

學校發展津貼計劃

開辦班級數目: 30班(不包括「小學加強輔導教學計劃」)

諮詢教師的方法: 校務會議

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	實際支出	工作分析	評估方法	負責人
英語外籍教師	協助英文課程發展	由機構承辦，提供英語外籍教師負責以下職務： - 協助英文科計劃推行 - 支援英文科課堂活動 - 協助英文學習室的發展	有充足人手支援英文科發展的工作	2015年10月至 2016年5月	服務費：\$95,160	- 英文科計劃能順利展開 - 學生與外籍教師溝通機會增加	收集英文科教師意見，評估此職位的成效	英文科主任
體藝課	培養學生一體藝，發展學生潛能，提升成就感及自尊感	於星期五下午時段設立體藝課，聘用專業導師及教練培訓學生(木笛,爵士舞,籃球(男),書法/水墨畫,黏土/陶藝,弦樂(中提琴), 弦樂(小提琴),豎琴,足球,花式跳繩,手鐘,羽毛球,拉丁舞,籃球(女),乒乓球,繪畫)	有充足人手及專業導師發展學生體藝潛能	2015年10月1日至 2016年6月30日	支出： \$89,000 其他由課後支援津貼支出(\$120,455)	- 導師及教練能提供專業指導 - 學生的體藝才能得以發揮	收集學生及教師意見，評估成效	體藝科主任
行政及會計服務	支援行政及會計事務	購買行政及會計服務負責以下職務： - 督導會計及相關行政工作 - 協助核數安排	部分行政及會計事務由該助理協助，提升學校行政及財務管理效能	2015年9月1日至 2016年8月31日	服務費： ██████████	- 行政及會計工作效率得以提升	收集校長、會計人員意見，評估此職位能否優化學校管理	副校長
校務文員	支援學校事務	聘用2名文員負責以下職務： - 對外聯繫文書 - 學校通告處理 - 協助校務處事務 - 協助校務處物資管理	部分學校事務由該文員協助，提升校務處效能，教師更可專心教學工作	2015年9月1日至 2016年8月31日	薪酬： ██████████	- 校務處工作效能得以提升	收集職員及教師意見，評估此職位能否減輕文書工作量	副校長

2015/2016 年度學校發展津貼額為: \$702,146

2015/2016 年度學校發展津貼實際支出為: \$972,475.62

2015/2016 年度學校發展津貼實際超支*: \$270,329.62

*由擴大營辦津貼支付

2015 - 16 小班教學終期檢討

1. 關注事項：

1.1 提升學生學習興趣，照顧學生個別差異

1.2 提升教師提問與及回饋技巧，優化課堂教學效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	檢討/成效
<p>1.1 提升學生學習興趣，課堂照顧學生的多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排教師培訓工作坊，包括合作學習： <ul style="list-style-type: none"> -分組方法 -分組活動 -課業設計 ● 配合課堂獎勵計劃，鼓勵學生： <ul style="list-style-type: none"> 積極(表現) 互相(合作) 發揮(創意) 體現(自學) <p>與 KC Café 合作，配合重點提供優惠派發獎勵券，並運用英、普豐富學習經歷</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 24/11/2015 ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師會嘗試應用工作坊提供的方法於課堂以有效提升學生的學習興趣及成效 ● KC Café 定期推出優惠，學生能藉各款獎券換取不同獎品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師問卷 ● 學生得獎統計 	<p>本年度為教師團隊安排 3 小時合作學習進階工作坊，超過 70%教師認同工作坊有助掌握到合作學習理論、不同方法和技巧、策略、重點、運用、具體運作等。亦考慮在日常教學多點用合作學習策略</p> <p>以學習表現、合作、自學、創意及明辨思考為準則，配合 K. C. Café 推出獎券，學生透過語境以英語或普通話換取獎品或食物，豐富學習經歷。全校有 73%學生於 K. C. Café 使用獎券購買食品或文具。另配合理財教育，學生將 K.C. coupons 存入銀行賺取利息，全校存款共\$91281</p> <p>建議:合作學習常規已進入常規化，可視為持恆項目。課堂獎勵計劃無論在獎勵標準、類別及方法則仍有發展空間，新學年會檢討優化</p>
<p>1.2 提升教師提問與及回饋技巧，運用提問引發學生思考</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 邀請講者就回饋技巧進行講座或工作坊 ● 將回饋技巧列入本年度考績觀課重點： <ul style="list-style-type: none"> -教師利用提問檢視表，自評考績課堂時的回饋技巧表現 -由副校長/課程發展主任於評課時就回饋表現作出回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 23/11/2015 ● 上、下學期考績觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師於考績觀課的回饋表現較去年為佳 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視表 	<p>本年度為教師團隊安排 3 小時優質課堂: 如何促進學生學習工作坊，教師認同會嘗試運用提供的資料設計課堂</p> <p>85.4%老師認同運用檢視表的提問及回饋技巧幫助學生學習，但以下三項則較難掌握，仍有進步空間:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提供具體的資料 讓學生清楚自己的強項和弱項 ● 引導學生找出錯誤並自行修正答案，促進他們學習 ● 在課堂完結前，重申學習重點，鞏固學生所學 <p>建議:有見及此，來年的教師專業培訓將安排回饋促進學習及同儕觀課以協助老師提升這方面的技巧; 同時亦會共識及更新觀課附件以配合這關注點</p>

校本課後學習及支援計劃報告

校本課後學習及支援計劃(課後計劃)主要是為清貧學生提供多一些支援和機會，以提昇他們的學習效能、擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

本學年已資助學生參加體藝、學習及情緒支援活動，共支出:\$153,000。詳見如下:

活動名稱	實際受惠對象學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	檢討/成效
陶藝/黏土	22	100%	9月至8月	\$2,000	比賽成果	外聘導師	本年提供課外活動和才藝匯演，課程使同學能擴闊學習經驗
手鐘	15	100%	9月至8月	\$41,044	表演成果	外聘導師	
籃球	32	100%	9月至8月	\$19,550	比賽成果	外聘導師	
田徑	723	100%	9月至8月	\$840	比賽成果	外聘導師	
游泳	721	100%	9月至8月	\$2,736	比賽成果	泳會	
中文書法	26	100%	9月至8月	\$11,040	老師問卷	外聘導師	
西方舞	12	100%	9月至8月	\$2,000	比賽成果	外聘導師	
乒乓球	25	100%	9月至8月	\$8,740	比賽成果	外聘導師	
豎琴	8	100%	9月至8月	\$20,000	比賽成果	外聘導師	
拉丁舞	18	100%	9月至8月	\$13,750	比賽成果	外聘導師	
木笛	6	100%	9月至8月	\$5,400	比賽成果	外聘導師	
學習支援	721	100%	9月至8月	\$25,900	學生問卷	社福機構	

以上活動資助經濟有困難同學有機會參加訓練，整體來說，同學上課表現積極。學校亦安排同學參與表演機會，例如:畢業禮作文娛表演、及參與區內公開活動等，增加他們的自信及成就感。

總括而言，今年的資助都能為清貧同學提供適切的支援，讓學生有機會參與各類興趣活動。

2015-16 校牧事工組周年報告

1. 目標：

校牧事工透過本會堂會、學校間彼此協商、合作，達成協議，經堂會差派校牧進入學校，以學生、教師及家長為傳道服務及牧養關懷對象。透過宗教教育及福音事工，以

- 推動及建立校內基督信仰文化，負起牧養關懷校內師、生及家長之責；
- 關懷、支援、培訓或帶領教師，成為校內福音工作團隊/伙伴；
- 成為堂會、學校的橋樑，共同實踐本會的辦學願景及使命。

2. 本年度關注事項：

2.1 加強學校的宗教氣氛，培養學生對基督教信仰的興趣、對真理的認識，並啟發學生服務學習的興趣和潛能

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效/檢討								
1. 校園福音大使 - (周五課後活動)初信栽培、培養學生在校參與服務 - 鼓勵學生參與服務 (宗教閣、校牧室及背金句活動)	全學年	- 學生參與及投入活動 - 學生加深對基督信仰的認識及提昇服務的興趣	觀察 學生問卷	- 100%同學有興趣參與校園團契活動								
				<table border="1"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> <td>不同意</td> <td>極不同意</td> </tr> <tr> <td>73%</td> <td>27%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> </table>	非常同意	同意	不同意	極不同意	73%	27%	0%	0%
				非常同意	同意	不同意	極不同意					
				73%	27%	0%	0%					
- 100%同學認同校園團契加深對基督信仰的認識												
<table border="1"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> <td>不同意</td> <td>極不同意</td> </tr> <tr> <td>45%</td> <td>55%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> </table>	非常同意	同意	不同意	極不同意	45%	55%	0%	0%				
非常同意	同意	不同意	極不同意									
45%	55%	0%	0%									
- 100%同學認同校園團契提昇服務同學的興趣												
<table border="1"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> <td>不同意</td> <td>極不同意</td> </tr> <tr> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>0%</td> <td>0%</td> </tr> </table>	非常同意	同意	不同意	極不同意	50%	50%	0%	0%				
非常同意	同意	不同意	極不同意									
50%	50%	0%	0%									
下年度盼可對小五福音營信主的同學作栽培的工作												

2.2 鼓勵學生關愛及付出愛心行動

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	成效/檢討								
1. 愛心小天使 - 每人都成為同班其中一位同學的小天使(不讓該同學知道), 付出愛心說話和行動(如寫書簽、代禱等) - 與視藝科合作, 製	下學年	- 學生積極投入活動中 - 學生願意付出愛心行動去關懷同學	觀察 學生問卷	- 90%學生積極投入活動中, 對同學付出愛心行動								
				<table border="1"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> <td>不同意</td> <td>極不同意</td> </tr> <tr> <td>23%</td> <td>67%</td> <td>10%</td> <td>0%</td> </tr> </table>	非常同意	同意	不同意	極不同意	23%	67%	10%	0%
				非常同意	同意	不同意	極不同意					
				23%	67%	10%	0%					
- 超過90%學生願意付出愛心行動去關懷同學												
<table border="1"> <tr> <td>非常同意</td> <td>同意</td> <td>不同意</td> <td>極不同意</td> </tr> <tr> <td>42%</td> <td>50%</td> <td>8%</td> <td>0%</td> </tr> </table>	非常同意	同意	不同意	極不同意	42%	50%	8%	0%				
非常同意	同意	不同意	極不同意									
42%	50%	8%	0%									
60%同學在活動中感到被關心。愛心行動在												

作彩虹刮紙刮畫，深化關愛的學習 - 背誦與主題有關的金句		學生在活動中感到被關心		短期內進行，未能深化。建議作小天使配對時以小組的形式進行(3-4 人)，以免有同學覺得沒有得到關心			
				非常同意	同意	不同意	極不同意
				18%	42%	21%	19%

3. 恆常活動/學習：

3.1 學生事工：

- 聖經科學習(校牧承擔小一和小六的聖經課，共 10 節)
- 宗教閣(逢星期四小息) 閱覽宗教/德育圖書，或與校牧進行個別傾談
- 校牧室(逢星期五小息) 由校牧講聖經故事、討論福音內容及與同學溝通
- 宗教活動下學期 2 月至 4 月：

宗教周 14/3 至 22/3 (復活節假期前)舉行

- 宗教周內有佈道會及背金句比賽等，幫助學生靈命成長宗教周於 2016 年 3 月 14 日至 3 月 22 日舉行，主題是「我們愛，讓世界不一樣」，藉著小息背金句活動、周會講座、暖流刮畫比賽等活動，帶出主題。於 17/2 及 18/2 進行高、低年級專題短講。3 月 22 日佈道會中，全校約 536 人表示信主，其中有 95 人當天決志。而 3 月 22 日另一環節是班際聖經問答比賽，題目包括聖經課本的內容、經文及配合宗教周主題的經文等。
- 愛心小天使(宗教周延續活動)
 - 於 4 月份進行。每人都成為同班其中一位同學的小天使，為同學作出愛心行動，包括：
 1. 寫代禱卡
 2. 送贈書簽
 3. 送贈摺紙等小禮物
- 教育主日 小一 (19/9) 小二至小六 (20/9)
 - 小一及小六教育主日家長參與人數是歷年來最多的。
 - 小一教育主日共有 80 個家庭參與。
 - 小六教育主日共有 90 位六年級同學參與。
- 基督少年軍(逢周六下午)設幼級和初級組

項目	內容
「有品家庭」選舉	5 個家庭參加「感恩家庭組」；一愛班鄭樂晞家庭得獎
愛·學習 31/10/2015(六)	舉行第一次家長學堂，題目是「如何建立家庭會議」，由王文海先生主講，共有 40 人出席
愛·自然 26/12/2015(六)	在少年軍大埔訓練學校舉行原野烹飪，之後到大埔海濱公園郊遊，共 92 人參加
愛·相聚 6/2/2016(六)	30 人參加親子旅行，地點馬灣挪亞方舟

愛·嘉許 20/2/2016(六)	得獎家庭出席基督少年軍於紅磡都會廣場舉辦的「有品家庭」選舉頒獎禮及親子攤位遊戲
愛·分享	29/2/2016 截止，共 2 位完成指定的圖書的閱讀報告，會閱次數共 48 次
愛·感謝	將於 19/3/2016(六)舉行。

- 崇拜周會及節期崇拜----崇拜周會高、低年級內容三年一循環，讓學生認識神及培養學生美好的品德；周會回應工作紙張貼在有蓋操場「與耶穌基督相遇的角落」。
- 小五福音營 ---- 協辦三日兩夜營會，主題「生命的主」，共 53 位同學參加，所有同學決志信主。
- 暑期聖經班
2016 年 7 月 18 日至 23 日，基真堂為本校學生舉行暑期聖經班，主題「Amazing Power 大追蹤」，讓更多學生認識基督教信仰，學生參加人數 57 人。最後兩天設親子露營，反應熱烈，有 22 個家庭共 64 人參加。
- 《暖流》學生比賽----上下學期各一次
2 月份學生已完成兩項比賽：
上學期 --- 舊曲新詞(主題:美好校園)
下學期 --- 刮畫(主題: 我們愛，讓世界不一樣)
- 資助小五同學購置聖經、各班聖經科獎、各級首三名學業獎

3.2 家長事工：

- 周六崇拜 ---- 特別一年級同學及其家長將獲邀出席週六教育主日(19/9)
- 《暖流》
《暖流》的目的是加強學校及家長的聯繫，促進親子溝通，建立基督化家庭。本年內容特色：
 - 由老師撰稿，第一手報道校內活動情況
 - 增設童心童話 ---由家長或學生把家庭中有趣及值得紀錄的對話寫下，分享家庭溫暖。
- 家長福音晚會
2016 年 3 月 22 日(星期二)晚上舉行親子福音晚會。今年福音晚會主題：「你在哪一條起跑線上？」，由班主任邀請有需要的家庭參與，由同學為家長準備晚餐及以心意咭等作為禮物送給家長。當晚氣氛和諧良好，有 17 個家庭共 34 人參與。
- 查經小組 ----周三上午 9:30-11:00
- 家長學堂

日期	主題	機構/主講	參加人數
31-10-2015	家庭會議	王文海博士	40 人
9-1-2016	從中醫的角度如何幫助孩子學習	吳家文(香港註冊中醫師、香港註冊化驗師、香港註冊放射治療師)	40 人
27-2-2016	學習多樣性 —	黃芷韻姑娘	41 人

	社交障礙	(註冊社工)	
23-4-2016	孩童的靈性栽培	馬勵勤先生(衛道神學院客座教授)	29 人
28-5-2016	學習多樣性 — 社交障礙	黃芷韻姑娘(註冊社工)	20 人

- 升中家長小組
- 提供輔導、家訪關懷
- 家長資源中心----親子圖書借閱

3.3 教師事工：

- 教師退修日----主題：禮物(27/8/2015(星期四)，地點基法小學(油塘)，分享嘉賓為劉天祿校長。2016 年 8 月 30 日(二)(暫定)將舉行教師退修日，主題「活出優勢」，將探訪雅各堂和大澳小學，觀摩如何善用地區資源完善教學，亦藉此了解堂校對社區美好的見證，認識區會辦學的美好傳統。
- 教師團契(約每月一次)：24/9，29/10，26/11，21/12(午膳+退修)，28/1，25/2，7/4，5/5，23/6(午膳+感恩分享)。每次都向全體老師派發邀請咭和水果小吃，彼此代禱。
- 教師福音小聚：5/2/2016 中華文化日(星期五) 下午 2:00-3:30
主題：「選擇去愛」，由陳立怡宣教師分享，透過姊妹領養孩子的經歷，帶出教養孩童的使命和心得。
- 節期送小禮物----一年三次
- 教師祈禱會----逢周三第一堂
- 個別關心及代禱
- 加設七樓校牧板，加強堂校的溝通

3.4 其他：

- 主任校牧關心和協助學校行政
- 配合學校需要支持/支援各式活動----特別講座、分享、頒獎禮……

4. 財政報告:

- 基真堂預算 \$62,600
- 學校支出:

項目	預算支出	支出
暖流特刊	\$12,000.00	\$5427.50
教師退修日	\$1,000.00	\$863.30
教師福音小聚	\$1,000.00	\$0.00
家長福音工作	\$500.00	\$0.00
學生團契 / 校園福音大使	\$1,500.00	\$0.00
周會工作紙禮物	\$500.00	\$0.00
宗教周及宗教活動	\$1,500.00	\$1472.80
雜項	\$500.00	\$0.00
總開支：	\$18,500.00	\$7763.60

小組成員：

學校代表---簡素弦主任、陳瑞茹主任、黎鳳儀老師

教會代表---鄧達榮主任校牧、岑樹基校牧、曾詠珊校牧 (堂會校牧部負責人)

2015-2016 年度全方位學生輔導服務周年報告

(一) 關注事項

(1) 培養學生自律及責任感，發展啟發潛能教育

策略/工作	時間表	負責人	工作進度及成效
1.1 全校輔導活動「好學生良好表現」獎勵計劃---加強責任感，透過正面鼓勵，培養學生自律及良好學習表現	全年分三期進行 2015年10-11月 2016年1-2月 2016年4-5月 重點目標: 守時 守規 交齊功課	學生輔導主任	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生能獲獎(詳見個別報告) • 記錄獎項於學生手冊獎懲表內 • 記錄獎項於學生成績表(包括金、銀、銅獎) • 學生積極參與活動 • 76名學生獲全年金獎
1.2 「閃閃生輝活動日」	全年分兩次進行 2016年3月22日(二) 2016年7月7日(四)	學生輔導主任	<ul style="list-style-type: none"> • 中期金獎得獎學生表現優異，並獲老師的推薦，校方作高度的表揚(名額30名)安排一天觀光活動。 • 全年金獎得獎學生表現優異，並獲老師的推薦，校方作高度的表揚(名額42名)安排一天觀光活動。

(2) 營造關愛校園

策略/工作	時間表	負責人	工作進度及成效
2.1 Easy Easy 好小事 ----鼓勵積極人生,關愛,互相欣賞,常感恩	第一期 2015年 9-15/11月 第二期 2016年 4-10/1月	學生輔導主任 (參與以勒基金會主辦)	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生參與 • 225份學生作品參選 • 6名學生作品獲獎及在沙田新城市廣場展出 • 主辦單位把學生獲獎作品印製成日記冊供派發給全校學生
2.2 和諧大使(日營) ----培訓學生策劃及組織活動技巧、解難技巧、處理衝突理念等能力，以促進學生個人成長，並能勇於面對挑戰。	19/10(一) 10名P.4-6學生	學生輔導主任 (參與教育局主辦和諧大使」計劃)	<ul style="list-style-type: none"> • 十名學校大使已出席並完成教育局舉辦之培訓 • 透過校內及社區服務(如攤位遊戲和探長者)推動和諧訊息 • 學生能自我訂立目標並能完成,表現出色,獲得嘉許狀 • 90%學生積極參與活動並感光榮
2.3 小老師計劃 ----培訓學生說話技巧	2016年4至6月 10名P.4-6學生	學生輔導主任及 駐校言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> • 駐校言語治療師已培訓十名小老師 • 於每天小息時協助接受言語治療學生進行練習，小老師完成預期目標 • 目標學生於治療時表現有改善
2.4 結伴小天使(15節) ----提升聆聽能力,表達能力,解難技巧等,實踐校園互相支	2015年11月至 2016年6月 (訓練/分享會及嘉許禮)	學生輔導主任(與香港青少年輔導協會合作)	<ul style="list-style-type: none"> • 已培訓30名學校大使(小四至小六) • 透過校內實踐,每天小息當值,校園互相支援,關愛文化 • 學生能自我訂立目標並能完成,表現出色,獲得嘉許

援,關愛文化			<ul style="list-style-type: none"> • 九成學生積極參與活動,學會及能主動關心別人,而且感光榮
2.5 服務隊伍 小義工 30名小四至小六學生受訓及參予社區及校內之義工服務 (如探訪長者) • 小義工體驗活動 荔灣街坊會長者中心	5-6月/2016 4/5, 11/5, 18/5, 25/5 28/5(六) 10:00am—5:00pm	學生輔導主任 (與香港青少年輔導協會合作)	<ul style="list-style-type: none"> • 完成預期目標 • 學生積極參與活動,出席率達 85% • 學生感到有得益 <ul style="list-style-type: none"> • 完成預期目標 • 學生積極參與活動,出席率達 90% • 學生感到有得益
2.6 每月生日會 ----創建和諧校園,歡樂氣氛及關愛共融文化	全年按月舉行	訓導組、學生輔導主任及社工	<ul style="list-style-type: none"> • 每月生日學生參與 • 學生積極參與,感興奮,氣氛歡樂

(3) 推動生命教育

策略/工作	時間表	負責人	工作進度及成效
3.1. 協助推行全校的生命教育課程 (內容重點: i. 積極人生---堅毅 ii. 情緒管理 iii. 共融接納 Iv. 關愛----反欺凌 v. 感恩	全年 生命教育課 (小一課程加 Kimochis 情緒教育	生命教育組及 各班班主任 參與教育局寬恕感恩計劃	全年 按生命教育課進度完成
3.2. 電影欣賞及反思(校內) 《玩轉腦朋友》	18/1/2016(一)	生命教育組及 學生輔導主任	<ul style="list-style-type: none"> • 全校老師及學生參與 • 訊息正面,促進學生個人成長,鼓勵積極人生,學習如何面對逆境、面對生活上的不如意事情並能勇於面對挑戰。 • 故事能深入淺出地告知學生,要正視自己的各種情緒,樂觀地看待各種負面情緒 • 全校老師參與及引導學生完成反思工作紙
3.3. 訓練及體驗 3.3.1 結伴小天使學 長領袖訓練 3.3.2 歷奇活動日 3.3.3 升中生涯規劃 活動-參觀懲教博 物館 3.3.4 升中生涯規劃	2016年3月24日(四) (上午9:00-下午5:00) 2016年3月29日(二) 2016年6月29日(三) (上午9:00-下午5:00) 2016年7月15日(五) (上午9:00-下午5:00)	(與香港青少年輔導協會合作) 學生輔導主任及社工 社工及容 Sir 學生輔導主任及社工	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參與體驗活動: 檢閱步操訓練、歷奇解難遊戲、簡單煮食營養餐 • 學生積極參與體驗活動 透過參觀、訪談及反思討論,激發內

活動-參觀界限街警察會 3.3.5 升中生涯規劃活動-參觀饒宗頤文化館 3.3.6 升中生涯規劃活動- BBQ 營火會	2016年8月5日(五) (上午9:00-下午5:00) 2016年8月26日(五) (上午9:00-下午5:00)		在的求知慾，確立個人自愛、自尊、自律的情操，並且建立積極的人生觀，啟發同學規劃生涯，開展自我完善的學習態度，終生受用。
---	---	--	---

(4) 優化有系統的識別、轉介及評估機制

策略/工作	時間表	負責人	工作進度及成效
4.1 • 推行及早識別小一學生	全年進行 • 11月/2015 科任觀察 • 12月/2015 科任及家長填量表 • 1月/2016 收集並分析資料,召開會議 • 2月/2016 開展支援工作,個別學生學習計劃	學生輔導主任、教育心理學家、教育支援組、家長及任教學生科任等	<ul style="list-style-type: none"> • 工作能依時完成 (詳見教育支援報告) • 明年繼續跟進 • 24名小一學生被及早識別 • 18名小一學生需明年教育心理學家跟進及評估
4.2 支援小組 ---定期舉行會議，跟進學生情況	全年進行	學生輔導主任、教育心理學家、教育支援組、IRTP 教師等	(詳見教育支援報告)
4.3 擬定具體清晰目標的個別輔導計劃	全年進行	學生輔導主任、教育心理學家、教育支援組、IRTP 教師等	(詳見教育支援報告)
4.4 APASO 香港小學情意及社交範疇表現指標	全年一次 (P.3-6)	學生輔導主任	已於 18/4/2016-13/5/2016 時段進行 6月進行數據分析 7月校內進行自評作參考 (詳見 APASO 報告)

(5)推展全校參與照顧有特殊需要學生

策略/工作	時間表	負責人	工作進度及成效
5.1 成長的天空計劃 (小四至小六學生)	全年進行 小四(12-15) 小五(11-14) 小六(10-13)	社工統籌 (與香港小童群益會及中國香港歷行會社工)	<ul style="list-style-type: none"> 活動能依時完成及達標 學生出席率達 85% 明年繼續進行 (詳見個別報告)
5.2 手鐘班	全年進行 小四至小六	體藝統籌主任 學生輔導主任、魏主任	<ul style="list-style-type: none"> 活動能發掘學生潛能及建立自信 明年繼續進行 (詳見個別報告)
5.3 EQ 小人類 (逢星期二)	(P.1-4)分兩組每組 8 人 4 至 5 月(共 7 節)	(與香港青少年輔導協會合作) 學生輔導主任、蔡主任	<ul style="list-style-type: none"> 活動能依時完成及達標
5.4 提升社交小組 (逢星期三)	(P.3-6)分兩組每組 8 人 4 至 5 月(共 8 節)		<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達 90% (詳見個別報告)
5.5 自理小主人 (逢星期六)	(P.1-6)分四組每組 16 人 1 至 3 月(共 4 節)		
5.6 提升專注小組 (逢星期六)	(P.1-4)分四組每組 8 人 12 至 1 月(共 7 節)		

(6) 為有特殊需要學生提供小組學習支援

策略/工作	時間表	負責人	工作進度及成效
6.1 小組學習支援	全年(共 12 節) 10 月/2014 至 5/2015 下午:1:40-2:40	教育支援組蔡主任統籌 低小(全年逢星期四) 高小(全年逢星期三)	<ul style="list-style-type: none"> 完成預期目標 學生積極參予活動 教師及家長感到學生有改善
6.1.1 讀寫小組	4 組	香港康復學會	<ul style="list-style-type: none"> 明年繼續跟進 (詳見教育支援報告)
6.1.2 專注小組	2 組	童樂社	
6.1.3 社交訓練小組	3 組	東華三院樂展坊	
6.1.4 IT 軟件自學計劃小組 (全年逢星期三)	小一至小三 有學習需要的學生進行學校網上學習	陳蕙雯老師	
6.2 言語治療服務	全年駐校約 35 天 約 54 名有需要之學生接受言語治療服務	駐校言語治療師	(詳見個別報告)
6.3 教育心理學家服務	全年駐校約 20 天 為有需要之學生提供心理學家服務 約 10 名小二學生跟進評估	駐校教育心理學家	(詳見個別報告)
6.4 課後功課支援	星期一至五(上學日) 下午 3:00-4:30 下午 4:30-6:00	與區本香港青少年輔導協會合作	有需要之小一至小六清貧學生接受服務 (詳見個別報告)
6.5 「333 小老師」計劃	星期一至五(全年上學日)下午 3:00-6:00	幼吾幼慈善基金 容志偉主任統籌	有需要之小一至小六清貧學生接受服務(詳見個別報告)

(7) 輔導服務

策略/工作	時間表	負責人	工作進度及成效
7.1 個案輔導	全年	學生輔導主任、社工及教育心理學家等	• 完成預期目標(詳見個別報告) 約 3%(個案 25 個)
7.2 學生健康講座	(P.1-6)	學生輔導主任統籌	• 本年舉辦 5 次學生健康講座 • 學生出席率達 90% • 明年繼續進行 (詳見個別報告)
7.2.1 和諧校園齊共創	2/11 (一) 下午 1:30-2:30	復和綜合服務中心	
7.2.2 情緒管理	12/12(四)及 18/12(三) 下午 1:25-2:35	社工及生命教育組	
7.2.3 網上罪行	7/1 (四)上午 9:50-10:50	深水埗警民關係組 生命教育組及世界宣明會 社區藥物教育輔導會	
7.2.4 「115」之謎	13/4 (三)下午 1:50-2:35		
7.2.5 朋「誘」吸毒	10/5 (二)上午 11:30-12:30		
7.2.6 中學生活適應 (P.6)	8/7 (五)上午 10:15-10:55	學生輔導主任	

(8) 配合學校的宗旨,凝聚全體教職員和家長的力量,提供適切的全方位學生輔導服務

策略/工作	時間表	負責人	工作進度及成效
8.1 支援服務			
8.1.1 教師專業發展/工作坊			
i./ 辨識及支援高危學生	18/3/2016	學生輔導主任	• 全校老師參與 (詳見校本個別報告)
ii./Kimochis 情緒輔導培訓課程	8/2015	學生輔導主任統籌	(詳見校本個別報告) 小一班主任、訓輔老師及副校長出席

<p>8.1.2 家長教育</p> <p>i./全方位輔導服務:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 展板:認識焦慮 • 通訊:辨識高危兒童及培養正能量 • 講座:學習多樣性—社交障礙(一) • 講座:「樂學讀寫」 • 講座:如何處理因戀愛問題產生的親子衝突 • 講座:愉快學習樂成長 • 講座:舒緩孩子學習的壓力 • 講座:如何讓孩子活得精彩 	<p>16/1/2016 (六)</p> <p>21/3/2016 (一)</p> <p>27/2/2016 (六) 3:30-5:00 (下)</p> <p>5/3 (六)及 19/3 (六) 9:00-12:30(上)</p> <p>12/3/2016 (六) 10:00-12:30(上)</p> <p>17/3/2016 (四) 8:00-9:00(上)及 6:30-7:30(下)</p> <p>16/4/2016(六) 10:00-11:00 (上)</p> <p>30/4/2016(六) 2:30-4:00 (下)</p>	<p>學生輔導主任統籌</p> <p>兒情 輔導通訊</p> <p>東華三院 (教育支援組及基真堂) 中華基督教會香港區會</p> <p>香港青年協會</p> <p>社工</p> <p>駐校教育心理學家</p> <p>陳穩誠博士 (臨床心理博士)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 每次講座約有 50-80 名家長出席 (詳見校本個別報告) (詳見校本個別報告) (詳見校本個別報告) (詳見校本個別報告) (詳見校本個別報告) (詳見校本個別報告) (詳見校本個別報告) (詳見校本個別報告) 區會學生輔導教師工作小組 (詳見校本個別報告)
策略/工作	時間表	負責人	工作進度及成效
<p>ii./基真堂: 家長學堂</p> <p>iii./家教會: 家校茶聚</p>	<p>下午 2:00-4:00 (六)</p> <p>(每月一次)</p> <p>8:00am-8:45am(三)</p>	<p>基真堂及校宗教組</p> <p>洪雅思主任統籌</p>	<p>(詳見基真堂記錄)</p> <p>(詳見家教會記錄)</p>

成員：學生輔導主任張德賢主任及社工譚少華

課程發展統籌主任工作報告

本校課程發展統籌主任為行政組「學與教」小組組長，統籌本校課程發展的工作，本年度工作重點見下表：

職責	本年度重點工作
協助校長領導學校的整體課程策劃及推行有關計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助統籌各科目小組制定及落實三年學校發展計劃及關注事項，與副校長合作跟進各科組計劃書的撰寫及推行情況 ● 與科主任合作，監察各科教學的進度、家課及考測內容的深淺及比重
輔助校長策劃並統籌評估政策和推行評估工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導各科主任統籌各科共同備課、觀課活動、簿冊查閱等工作，提交工作評估報告予校長並討論各科發展情況，協助校長訂定學校在課程方面的發展方向
領導教師或專責人員改善學與教策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期與科主任進行會議，就各科教學的發展提供支援，與科主任合作制定各科科務指引 ● 領導各科組深化合作學習於課堂的應用及改善回饋技巧 ● 統籌本校參加教育局小學校本課程發展組舉辦的「小學校本課程發展支援服務」，以縱向發展校本課程，透過課研優化課堂教學及發展促進學習的評估
推廣專業交流文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌及安排上下學期各級的觀課活動 ● 統籌教育局「小學校本課程發展常識支援服務」校本交流活動及教師分享會 ● 參與「課程領導學習社群」，透過學習社群促進學校間的交流與分享
負責適量的教學工作(約相等於校內教師平均教擔的50%)，以試行各項策略，從而進一步推行課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 統籌小一至小三跨科學習活動 ● 推行 KC Café 課堂學習獎勵計劃及全年學科比賽

專科教學教席轉為常額職位措施報告

由二零零六/零七學年開始，學校已分階段實施老師專科教學，並鼓勵未有相關專科資歷的老師進修及參加複修課程。本校認為專科教學的目標是協助教師深化本科的教學知識和提高專業素養，讓教學更能配合學校和學生的特別需要，以取得最佳教學成效。學校按校內教師的專長，靈活實踐這個概念，為教師創造空間。

直至 2015 月 8 日 31 日為止，本校老師獲取專科教學資格的老師如下：

中文老師	英文老師	數學老師
94%	100%	92%

本年度的教師課擔安排，大部分老師都已達專科教學。

	中文科老師	英文科老師	數學科老師
老師人數	16	15	12
一半以上課節教同一個主科老師人數	16	15	12

來年，學校會繼續鼓勵老師積極進修，提升學科知識水平，亦靈活實踐這個概念，除了中文科、英文科、數學科外，在校內其他科目推展專科教學理念，在常識、視藝、音樂、體育科方面，亦按老師的專長編排教學工作，發展老師所長，讓學生獲更大的益處。

學生表現

(一) 學生閱讀習慣

1. 學生在 2015/ 2016 年度學校圖書館借用閱讀物品的人次：

- 小一至小三一 4765 人次
- 小四至小六一 4013 人次
- 平均每學生借閱約 12 本圖書

2. 每人每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數：

0 至 2 小時	53.5%	6 至 8 小時	5.4%
2 至 4 小時	20.7%	8 至 10 小時以上	11.7%
4 至 6 小時	8.7%		

在推廣閱讀方面，本校於課堂時間內設有「圖書課」。星期一、二及四設全校早讀時間，以增加同學在校內閱讀機會。星期二及四的好書推介分享會，由各科組老師輪流推介優良讀物，培養同學的閱讀興趣。

本年度圖書館與美國婦女會攜手增潤圖書課程，協助提升同學的英語聽、說能力，使學習更有成效；亦與中文科合作精讀計劃；與視藝科合作「書籤傳情---美國、葡萄牙、匈牙利及印度文化交流活動」，加強科組與圖書館合作關係。

校方亦鼓勵親子閱讀，全校參與閱讀計劃，使學生的閱書量有一定的水平，有利於建立學生的閱讀習慣。香港國際學校捐贈圖書予本校，豐富了圖書館館藏。本年度與香港大學合作「閱讀大挑戰」計劃，幫助同學建立網上自學習慣。

常規活動如閱讀龍虎榜、書展日、講故事比賽、世界閱讀日活動等等，也幫助培養同學廣泛閱讀各類課外書籍的興趣。

(二) 升中派位

首志願 86% 高於全港 80%

首三志願 89%

獲派葵青區(本區)中學

聖公會林護紀念中學	中華傳道會安柱中學
天主教母佑會蕭明中學	順德聯誼總會李兆基中學
中華基督教會全完中學	佛教善德英文中學
可風中學(嗇色園主辦)	保祿六世書院
保良局羅傑承(一九八三)中學	東華三院陳兆民中學
東華三院伍若瑜夫人紀念中學	荔景天主教中學

中華傳道會李賢堯紀念中學	迦密愛禮信中學
樂善堂顧超文中學	皇仁舊生會中學
葵涌蘇浙公學	東華三院吳祥川紀念中學
樂善堂梁植偉紀念中學	佛教葉紀南
香港道教聯合會圓玄學院第一中學	裘錦秋中學(葵涌)
李惠利中學	中華基督教會燕京書院

獲派他區學校

福建中學	基督教女青年會丘佐榮中學
培僑中學	屯門天主教中學
德雅中學	瑪利諾中學
中華基督教會青年會中學	佛教大雄中學
彩虹邨天主教英文中學	東莞工商總會劉百樂中學
保良局唐乃勤中學	寧波公學
台山商會中學	青年會書院

(三) 本校學生參與校際項目和制服團隊的情況

- 參與校際項目包括：校際音樂節、朗誦節、聖經朗誦節、校際舞蹈節、本會陸運會及水運會、香港學界體育聯會校際運動會及水運會、足球、籃球、羽毛球及乒乓球比賽、各項藝術比賽。
- 制服團隊參與人數佔全校 22.3 %，人數分佈如下：
 - 幼童軍，成員為小三至小六學生，人數共 32 人
 - 小女童軍，成員為小三至小六學生，人數共 23 人
 - 基督少年軍，成員為小一至小六學生，人數共 36 人
 - 公益少年團及少年警訊，成員為小三至小六學生，人數共 70 人

(四) 服務表現

- 2015年9月23日完成「月共賞，雞共享」嘉美雞送贈活動，生命勵進基金會共送出50只雞隻予本校低收入家庭的學生
- 2015年10月6日舉行區會教育主日教師募捐活動，籌得\$5,520.00，全數金額交予區會作教育及社會服務用途
- 2015年10月8日舉行公益金便服日籌款，培養學生助人為快樂之本的道理，籌得\$41,763.70，全數金額將交香港公益金作慈善用途
- 慈愛券籌款於2016年1月8日開始，本校共認購2276張慈愛券，共籌得HK\$22,760，已全數交予區會作社會服務用途
- 服務學習
本年學校積極舉行多項校外及校內義工活動，讓學生從小體會助人為快樂之本道理。2015年10月份至2016年3月份服務活動如下：

日期	對象	項目	服務地點
2015年10月6日	小女童軍	基真水運會	城門谷游泳池
2015年11月5日	幼童軍	葵涌區陸運會服務	青衣運動場
2015年11月20日	幼童軍、小女童軍、 管樂升旗小隊	區會運動會服務	九龍灣運動場
2015年12月2日	小女童軍	基真運動會	葵涌運動場
2015年12月17日	小六成長的天空計劃 同學	親善訪問50名長者， 並舉辦聖誕聯歡會	美孚新邨橋底 廣場
2016年3月15日	小六成長的天空計劃 同學	探訪40名患病長者， 並舉辦康樂活動	禮賢會頤養院

(五) 校際活動獲得的獎項

- 積極參與區域或全港性的比賽，在視覺藝術、音樂、體育運動及學術方面均取得成績，詳見下表：

1. 學科類別

中文朗誦	
香港學校朗誦節詩詞獨誦-普通話、粵語	冠軍 4 名 亞軍 1 名 優良 21 名 良好 4 名
基督教經文朗誦-粵語 四至六年級	優良 1 名
2015-2016 小演講家朗誦大賽	亞軍 1 名
第七屆博藝盃全港朗讀比賽 - 普通話詩詞、英語新詩獨誦	金獎 1 名 銀獎 1 名 銅獎 1 名
2015-2016 卓越盃全港朗誦比賽	冠軍 4 名 亞軍 3 名 季軍 1 名 優良 1 名
第六屆小白兔兒童發展教室 - 英詩朗誦(高小組)	冠軍 1 名
第三屆校園精英盃朗誦節 - 英詩朗誦 - 高小組	金獎 1 名 銀獎 2 名 銅獎 1 名
英詩朗誦	
Solo Verse Speaking	亞軍 2 名 季軍 2 名 優良 13 名 良好 2 名
第三屆校園精英盃朗誦節 - 英詩朗誦- 高小組	金獎 1 名 銀獎 2 名 銅獎 1 名
第七屆文化瑰寶 2016 朗誦節 - 英語 - 新詩獨誦	冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 2 名
紫荊頌 2016 年春季全港青少年朗誦比賽 - 英語 - 新詩獨誦	金獎 4 名
普通話朗誦	
第七屆中華挑戰盃 - 全港人才藝術朗讀大賽 - 普通話 - 新詩獨誦	優異 1 名
2016 年亞洲學生音樂朗誦比賽-普通話詩歌散文	季軍 1 名

徵文比賽	
校際青少年文化藝術節徵文比賽	一等獎 6 二等獎 2
第三屆校際青少年文化藝術節 - 全港中小學生作文大賽	一等獎 1 二等獎 2
'Kids Read' Competition	優異 2名
數學科	
2016 數學奧林匹克選拔賽	優異 1名
華夏盃初賽 (數學科)	一等獎 2名 二等獎 4名 三等獎 9名
華夏盃晉級賽 (數學科)	二等獎 1名 三等獎 4名
2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 - 港澳盃初賽	金獎 1名 銀獎 1名 銅獎 6名
2016 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 - 港澳盃晉級賽	銀獎 1名 銅獎 1名
2016 兩岸菁英數學邀請賽初賽	三等獎 1名

2. 藝術類別

2015 香港青年音樂匯演 - 管樂團比賽	銀獎	
香港國際手鈴奧林匹克 2016	銀獎	
2016 第三屆香港亞太青少年鋼琴比賽	一等獎 2名	
Little Musical Philanthropists Competition 2016	第三名 1名	
直笛隊	優良	
直笛小組	優良	
初級結他獨奏	第三名 1名	
單簧管獨奏(初級組)	優良 1名	
小號獨奏(高級組)	優良 2名	
圓號獨奏(初級組)	優良 1名	
上低音號獨奏	良好 1名	
第六十八屆香港學校音樂節 小學合唱隊-九龍、新界東及新界西區域 - 中文	男子和/或女子 - 高級組詩歌班 季軍(優良)54名	
鋼琴獨奏	鋼琴獨奏(一級)	第三名 1名 優良 4名 良好 1名
	鋼琴獨奏(二級)	優良 7名 良好 3名
	鋼琴獨奏(三級)	優良 2名
	鋼琴獨奏(四級)	優良 2名 良好 2名
	鋼琴獨奏(四級)	優良 2名

視覺藝術	
『Teen 坊愛老』學生德育教育計劃 - 小學攝影比賽	優異 1 名
「我」的理想家園繪畫比賽	優異 1 名
「奇幻之旅」繪畫比賽(亞太區)	二等獎 1 名 優異 2 名
《向老師致敬》2015 繪畫比賽	入選獎
舞蹈比賽	
第三十屆屯門區舞蹈比賽 - 小年組東方舞	銀獎
第五十二屆學校舞蹈節 - 小學組東方舞	甲等獎
第二十九屆葵青區舞蹈比賽 - 少年組	銀獎

3. 體育類別

學界跳繩比賽 30 秒前繩速度跳	第四名	
學界跳繩比賽 30 秒交叉速度跳	第一名 1 名 第二名 1 名 第三名 1 名 第四名 1 名	
第三十五屆全港公開國術群英會	優異 4 名	
全港十八區跆拳道慈善金盃賽	季軍 1 名	
香港女子跆拳道比賽 2015	季軍 1 名	
香港小學跆拳道隊際賽 2015	亞軍 1 名	
李惠利盃籃球賽	殿軍	
全港公開兒童國術分齡賽 2015	女子小童組長器械	一等獎 1 名
	女子小童組套拳	一等獎 1 名
	男子小童組長器械	二等獎 1 名
	男子小童 A 組套拳	優異 1 名
	男子小童 B 組套拳	一等獎 1 名
2015-2016 中華基督教會香港區會 小學聯合陸運會	女甲擲木球	殿軍 1 名
	女甲 100 米	亞軍 1 名
	女乙 60 米	冠軍 1 名
	女乙擲木球	殿軍 1 名
	女乙 4X100 米接力	季軍 5 名
	女丙 60 米	冠軍 1 名
	女丙 4X100 米接力	季軍 4 名
	團體	季軍
	男丙 60 米	亞軍 5 名
男丙 4X100 米接力	季軍 5 名	

香港學界體育聯會 - 葵涌區 2015-16 年度校際游泳比賽	女甲 50 米胸泳	亞軍 1 名
	男乙 50 米自由泳	亞軍 1 名
	男乙 50 米胸泳	亞軍 1 名
	男乙 4X50 米接力	殿軍 5 名
	團體	殿軍
2015-2016 中華基督教會香港區會 小學聯合水運會	男初 50 米胸泳	冠軍 1 名
	男初 50 米背泳	殿軍 1 名
	女初 4X50 米接力	殿軍 5 名
香港學界體育聯會 - 葵涌區 2015-2016 年度校際田徑比賽	女甲擲木球	殿軍 1 名
	女乙跳遠	殿軍 1 名
	女乙團體	殿軍
	女丙 60 米	殿軍 1 名
	女丙跳遠	殿軍 1 名
	女丙團體	殿軍
	男丙 60 米	季軍 1 名
第八屆沙田盃男子 2005 年組	50 米胸泳	季軍 1 名
新界區際游泳錦標賽	男丙 4X50 米接力	冠軍 1 名

4. 服務類別

2016 年度深水埗區少年警訊全年最佳支會小學組	第四名
優秀女童軍選舉 2016	隊伍優秀女童軍

5. 閱讀類別

「書叢悅閱俱樂部」閱讀獎勵計劃	書叢榮譽博士	6 名
2015-2016 香港大學「閱讀大挑戰」計劃	學期優異獎	3 名
	飛躍進步獎	5 名

6. 園藝

2016 香港花卉展覽	
學校組學校園圃比賽	組冠軍
學校園圃比賽 (雅秀園)	冠軍
小學組盆栽種植比賽 (非洲紫羅蘭)	亞軍

7. 其他類別

2015-16 Easy Easy 好小事(熱愛生命行動)	優秀作品
2015-16 和諧大使(和諧校園-反欺凌運動)	嘉許狀
2015-2016「感愛、敢動」公民教育活動	關愛大使

中華基督教會基真小學 2015/16 年度財政報告(政府帳)

2015年9月1日至2016年8月31日					
政府津貼					
內容	2015年9月1日 承上結餘	2015-16年度 實際收入	2015-16年度 預算支出	2015-16年度 實際支出	實際支出百分比
擴大大管辦津貼					
(A) 非指定津貼					
(1) 基線指標津貼	(997,265.54)	1,422,956.13	-	-	-
(2) 其他收入		28,903.90	-	-	-
(3) 學校及班級津貼		-	950,000.00	877,400.77	92.36%
(4) 升降機保養津貼		-	140,000.00	120,760.00	86.26%
(5) 學校課程發展津貼		-	5,000.00	-	-
(6) 培訓及發展津貼		-	30,000.00	29,608.00	98.69%
(7) 綜合傢俱及設備津貼 #		-	180,000.00	214,785.00	119.33%
(8) 額外文書助理津貼		-	169,528.96	169,528.96	100.00%
A 小計	(997,265.54)	1,451,860.03	1,474,528.96	1,412,082.73	
(B) 指定津貼					
(1) 修訂行政津貼	608,968.55	1,561,682.93	1,730,000.00	1,728,874.23	99.93%
(2) 學校發展津貼	494,039.35	702,146.00	981,000.00	972,475.62	99.13%
(3) 資訊科技綜合津貼	260,103.76	398,211.00	430,000.00	429,897.34	99.98%
(4) 新來港學童支援津貼	38,298.50	-	-	-	-
(5) 學生輔導服務津貼(額外津貼)	2,547.00	-	-	-	-
(6) 成長的天空(小學)計劃	91,884.00	107,559.00	107,559.00	96,019.00	89.27%
(7) 加強言語治療津貼	55,637.00	146,484.00	146,484.00	142,100.00	97.01%
(8) 全校參與模式融合教育	2,100.00	-	-	-	-
(9) 學生輔導服務津貼(增撥)	2,833.21	216,814.00	216,814.00	216,302.00	99.76%
B 小計	1,556,411.37	3,132,896.93	3,611,857.00	3,585,668.19	
A+B 合計	559,145.83	4,584,756.96	5,086,385.96	4,997,750.92	
(C) 營辦津貼以外其他津貼					
(1) 家教會資助費(經常津貼)	5,565.00	5,129.00	5,129.00	868.30	16.93%
(2) 家教會資助費(活動津貼)	-	9,000.00	9,000.00	8,900.00	98.89%
(3) 家教會資助費(生命教育)	-	5,000.00	-	-	-
(4) 家教會計劃項目	-	-	-	-	-
(5) 目標為本課程	9,066.00	-	9,066.00	-	-
(6) 學習支援津貼	77,102.00	515,312.00	530,000.00	527,677.50	99.56%
(7) 一筆過添置常識科教學設備津貼	-	-	-	-	-
(8) 英語老師加強計劃附帶福利津貼	-	13,632.00	13,632.00	13,632.00	100.00%
(9) 電子學習一筆過撥款	-	-	-	-	-
(10) 課後學習支援計劃	86,800.00	153,000.00	153,000.00	153,000.00	100.00%
(11) 差餉及租金津貼 #	(1,410.00)	504,895.00	500,000.00	503,485.00	100.70%
(12) 赤子情中國心津貼	-	-	-	-	-
(13) 德育及國民教育津貼 #	500,000.00	-	-	71,980.00	-
(14) WebSAMS網絡路由器津貼	-	-	-	-	-
(15) WebSAMS網絡軟件津貼	450.00	-	-	-	-
(16) 借調教師計劃 #	8,749.07	794,319.50	643,000.00	794,319.50	123.53%
(17) 關愛基金午膳津貼 #	-	419,410.00	307,803.00	353,342.50	114.80%
(18) 加強學校行政管理津貼 #	-	250,000.00	-	72,000.00	-
(19) 在小學推動STEM教育一筆過津貼	-	100,000.00	-	-	-
(20) 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	-	120,000.00	-	-	-
C 小計	686,322.07	2,889,697.50	2,170,630.00	2,499,204.80	
(D) 薪金					
(1) 薪金津貼-教學人員	(9,848.26)	30,711,869.09	33,000,000.00	30,724,169.96	93.10%
(2) 薪金津貼-代職人員 #	-	469,107.00	350,000.00	469,107.00	134.03%
(3) 薪金津貼-教學支援人員	-	550,550.00	700,000.00	550,550.00	78.65%
(4) 整合代課教師 #	117,030.63	145,317.50	120,000.00	141,952.00	118.29%
(5) 按揭利息津貼-教學人員	-	-	-	-	-
(6) 非教學人員積金供款帳	-	113,966.23	110,000.00	103,544.62	94.13%
D 小計	107,182.37	31,990,809.82	34,280,000.00	31,989,323.58	
A+B+C+D 總計	1,352,650.27	39,465,264.28	41,537,015.96	39,486,279.30	
B(2) 學校發展津貼					
	預算支出	實際支出	A(3) 學校及班級津貼	預算支出	實際支出
(2.1) 外籍英語教師服務	(110,000.00)	(95,160.00)	(3.1) 核數費	(18,500.00)	(18,500.00)
(2.2) 體藝活動	(89,000.00)	(89,000.00)	(3.2) 慶祝及典禮	(9,500.00)	(9,292.90)
(2.3) 校務文員	(297,000.00)	(292,890.62)	(3.3) 清潔用品	(25,000.00)	(24,732.50)
(2.4) 環保健康教育	(85,000.00)	-	(3.4) 醫療用品	(10,000.00)	(7,717.90)
(2.5) 行政及會計服務 #	(400,000.00)	(495,425.00)	(3.5) 電費	(450,000.00)	(388,082.10)
	(981,000.00)	(972,475.62)	(3.6) 圖書	(20,000.00)	(11,280.30)
			(3.7) 印刷及文具 #	(80,000.00)	(124,885.70)
			(3.8) 交通費	(20,000.00)	(19,971.32)
			(3.9) 水費 #	(11,000.00)	(13,899.90)
			(3.10) 其他開支	(306,000.00)	(259,038.15)
				(950,000.00)	(877,400.77)
# 調整預算支出					