

中華基督教會基真小學



# 2013/14-2015/16 學校三年發展計劃



校監：翁傳鏗牧師

校長：黃靜雯

電話：2741 9907

傳真：2785 3732

電郵：ccckcs@gmail.com 網址：www.keichun.edu.hk

校址：葵涌華荔徑 11 號 (荔枝角巴士總站旁)

# 中華基督教會基真小學

## 學校簡介

中華基督教會基真小學校舍始建於一九五八年，原址深水埗順寧道 372 號。原為另一教會所營辦，名基領學校，後因故停辦。遂於一九六一年，中華基督會備價六十四萬元承領，由政府移交本會接辦，正名基真學校，含基督真光、基督真理之義。

本校創辦之初，上午部為私立學校，下午部受政府津貼，於一九六六年合併為一，上下午部各十二班。本校施教五育並重，對學生知識之增長，良好品格之陶冶，靈性之修養均兼均籌並顧。一九六二年，基真堂在本校成立，自此學校與教會密切聯系，宣揚基督真理。

本校教學發展與時並進，配合教育局推行的課程改革，積極推行校本課程，著重培養學生創意發展及主動學習精神。近年加強發展資訊科技，使學生掌推自學能力；同時亦加強普通話及外籍英語老師教學計劃，提高學生兩文三語能力。

隨著時代的發展，本校於二零零二年九月遷校至新界葵涌華荔徑，同時上、下午校合併進行全日制，開設共三十班。新校佔地六萬餘呎，設備更先進完善，學校發展邁進新里程。學校會繼續秉承傳道服務，有教無類的精神，承擔教育重任，為主發光，為社會造就良好公民。

# 辦學宗旨

一九六一年創校以來，秉承中華基督教會香港區會透過學校「傳道服務」與及「全人教育」的辦學精神，以聖經真理教養孩童，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面六育並進，使學生在學校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。

## 校訓



如今常存的有信、有望、有愛，這三樣其中最大的是愛。  
哥林多前書 13 章 13 節：

## 教育目標

- |    |   |
|----|---|
| 德育 | 以「信、望、愛」為校訓，培育學童養成謙虛、信實，常存盼望，愛己愛人的心。              |
| 智育 | 藉著各學科的傳授，使學童掌握知識與技能，建立主動學習態度及自學能力。                |
| 體育 | 透過各種體育活動，培養健康的體魄，養成經常運動的習慣，建立正確健康的生活模式。           |
| 群育 | 透過各種集體活動和公民教育，培育學生自信心、與人溝通的能力與及融洽相處的態度，並懂得履行公民責任。 |
| 美育 | 透過音樂、視藝創作、環保活動等，培養學生有求真、求美的心去欣賞一切美善和愛護大自然的心。      |
| 靈育 | 透過聖經的教導，使學生認識上帝，重視生命，了解並接納自己，從而發展潛能，篤行真理，律己愛人。    |

# 我們的信念



- 相信每個生命是上帝所創造的，是獨特和有價值的，因此我們尊重學生及關注他們的獨特發展。
- 相信透過全人教育及愛能改變人的生命素質，因此我們致力提供優質教育。
- 相信教育是以生命影響生命的工作，因此我們重視建立良好的師生關係及教師素質的培養。
- 相信學習是終身及延續的，因此我們重視培養學生良好的學習態度，掌握知識及技能，使他們學會習並能作全方位學習。
- 相信家庭對孩子影響深遠，因此我們重視與家長建立緊密良好的夥伴關係及支持家長教育。
- 相信學校為社會培養人才，因此我們致力為社會和國家培養良好的公民並與社區建立良好關係。
- 相信學校是一個學習社群，因此我們重視學生有效學習、教職員專業發展及學校自我完善。

## 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化校本課程，促進有效學習	初步達到預期效果	- 提升學生學習興趣，培養自學精神 - 善用協作交流平台，促進教師專業發展	承接課程的優化，進一步提升學生自主學習的能力，加強教師的交流文化
2. 優化課堂教學，提升教學技巧，改善教學質素	初步達到預期效果	- 提升課堂提問及回饋技巧 - 訂定清晰焦點，針對教學難點設計教學內容	深入探討學與教的情況，分析、制定及實踐課堂優化
3. 培養關愛文化，發展啟發潛能教育	初步達到預期效果	- 增加校舍環境資源，豐富學生學習經歷 - 優化財務及資源管理	完善資源管理及配置，讓啟發潛能教育得以延續

中華基督教會基真小學

學校三年發展計劃 (2013/14 – 2015/16)

促進教師專業發展 營造多元學習環境

關注事項		預期成果／目標	策略	推行時間		
				2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
學校層面	1.1 增加校舍環境資源，豐富學生學習經歷	學生學習成效，透過校舍資源及相關課程設計得以提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與綠色校園計劃及推廣環保活動</li> <li>- 建設英語學習中心及設計相關課程</li> <li>- 美化及豐富各特別室的資源，增設專項活動室及校隊訓練基地，以配合各類學習活動推行</li> </ul>	✓	✓	✓
	1.2 善用協作交流平台，促進教師專業發展	教師在個人、科組、學校、跨校層面制定專業發展目標，拓寬專業視野	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與教育局及大專院校的協作交流計劃</li> <li>- 配合校長面談及考績機制，優化教師個人專業發展計劃</li> </ul>	✓	✓	✓
	1.3 優化財務及資源管理	有助提升管理效能，釋放教師空間	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 成立財務管理小組及加強監察</li> <li>- 推行電子繳費計劃</li> </ul>	✓	✓	✓

提升學生學習興趣 優化課堂教學效能

關注事項		預期成果／目標	策略	推行時間		
				2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
科 組 層 面	2.1 提升學生學習興趣，培養自學精神	學生的學習動機及自學習慣有所提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在課業及課堂設計引入自學元素，提升學生自主學習的能力</li> <li>- 學科活動設計，加強學習的趣味，引發學生自主學習的動力</li> </ul>	✓	✓	✓
	2.2 訂定清晰焦點，針對教學難點設計教學內容	老師能就學生的個別差異，運用適當的教學策略及技巧，以提升課堂及學生學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與教育局及大專院校的支援計劃，由專家帶領進行共同備課</li> <li>- 於共同備課分析學生的學習情況設計教學內容</li> <li>- 於共同備課，各科各級就小班教學的優秀條件，共同設計針對教學難點的教學活動</li> </ul>	✓	✓	✓
	2.3 提升課堂提問及回饋技巧	提問及回饋技巧，有助照顧學生個別差異，激發他們對學習的信心和興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過共同備課、同儕觀課及經驗分享等交流活動，支援老師在有關技巧的發展</li> <li>- 校長、課程主任及科主任適時進行觀課，課後討論及分析提問及回饋的成效</li> <li>- 於共同備課，各科各級於不同的學習單元設計不同層次的提問，並於課堂上運用，以提升老師運用有關技巧的能力</li> </ul>	✓	✓	✓