



# 暖流

214

2019.1.30

中華基督教會基真堂/基真小學

堂校家庭通訊，逢每月一及十六日派發



## 中華基督教會基真小學 2018/19 年度 2 月份家長通訊 逆風飛翔

上個星期四參與六年級成長的天空結業禮—「逆風飛翔」。我一早便到達結業禮場地，靜靜地和學生坐在一起。那時正在播放他們過往三年的成長片段，很是令人感動。而最令我鼓舞的是整個結業禮由前期籌備到當天的招待、司儀、場地佈置等工作都由學生一手包辦，而且所有程序都安排得整整有條。

當天我也和他們有小小的分享：「面對逆境時應有的態度」，以下是分享內容的一些整理。

一、面對逆境，仍要保持樂觀向上的心，坦然面對失敗，憑藉自己的努力，挑戰生活，挑戰逆境，相信任何困難都不會阻止自己邁向成功的步伐。



二、面對逆境，要學會忍耐，在我們身處順境時，要懂得惜福與感恩；身處逆境時，要學會堅忍和等待，要相信逆境只是暫時的，人生不可能是全然美好的，所以更應該要學習如何走出逆境，處於逆境時必須更堅忍，依然能心存喜樂，活在當下。

三、面對逆境，才能讓人有更多的學習、更好的成長。順境時人人會走，而逆境才是真正學習成長的機會。面對逆境時，要保持一種積極的心態，才能讓自己變得更加堅強。很多時，處在逆境時會感受痛苦，但背後卻隱藏著深刻的祝福與禮物。逆境能磨練人的心性，幫助人鍛鍊出強韌的心靈肌肉。

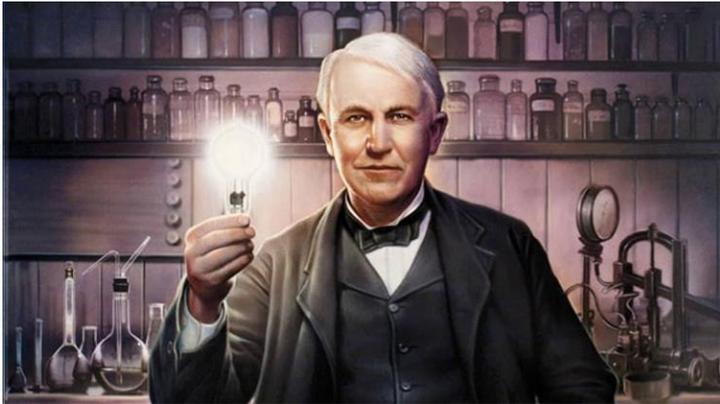


四、面對逆境，更需要有信心，成功的人能在逆境尋找解決困難的機會；失敗的人在機會中找困難。偉人之所以偉大，是因為他與別人共處逆境時，別人失

去了信心，他們卻能下決心實現自己的目標。在順境時，人往往會比較正向，但真正的考驗是在面對逆境時，是否也能在煎熬中抱持自己初心，從逆境中找到光亮。



同學們，過去幾年，不論是日常和你們的相處，或是觀看同學們成長片段的點滴。都不難發現你們真的成長了。三年來一系列的小組活動、訓練營和親子活動，都不斷在協助你們去訂立人生目標，增強解決問題及管理情緒的能力，建立在逆境中能積極及樂觀面對困難的能力。



愛迪生一生沒有接受多少正規教育，但他成功的「秘訣」是什麼呢？他除了有一顆好奇的心，親自試驗的本能，就是他在面對逆境時，表現出的具有超乎常人的堅忍、勤奮、樂觀和永不言棄的精神。但當有人稱愛迪生是個「天才」時，他卻解釋說：「天才就是百分之一的靈感加上百分之九十九的汗水和努力」。

同學們，你準備好了嗎？你還怕逆境嗎？準備邁出你們成功的步伐嗎？要相信每個人身上都有著獨特的才華，不管順境或逆境，你都必須將自己身上的才能發揮到極致，就是身處逆境也不動搖自己既定的目標，讓自己保持積極樂觀的態度，超越逆境、享受順境的人生禮物。

聖經中神也給我們很多的應許：「你們要靠主常常喜樂。我再說，你們要喜樂。……應當一無掛慮，只要凡事藉著禱告、祈求，和感謝，將你們所要告訴神。神所賜、出人意外的平安必在基督耶穌裡保守你們的心懷意念。」（腓立比書 4 章 4, 6-7 節）我們只要從心底裡相信，就不難有那份屬天的喜樂和平安。縱然面對逆境，逆風飛翔，又有何可畏懼呢？



副校長 **吳金曉** 謹啟

2019 年 1 月 30 日





美國哈佛大學閱讀心理學家珍妮·夏爾 (Jeanne Chall) 將閱讀發展理論分為零到五共六階段，每個階段的閱讀發展目標如下：

**零階段「前閱讀期」**：出生到上小學前。孩子開始認識標誌、單字、自己的名字等，也開始假裝讀書。



**階段一「識字期」**：一、二年級。孩子進入正規學校學習，開始識字、唸簡單的文章，也慢慢具備文字解碼能力。

**階段二「流暢期」**：三、四年級。已經認識不少字，可流暢閱讀適合他程度的文章。但還沒有能力由文章中吸取新知，閱讀只是增加識字量及肯定已有知識的方法。

**階段三「閱讀新知期」**：五、六年級。孩子開始透過閱讀獲取新知，但是他只讀論點清楚，或是由單一角度敘述事情的讀物，他吸收的是「事實」，這個時期偏好知識性讀物，如百科全書。

**階段四「多觀點期」**：中學時期。開始讀多樣化題材及詞彙較艱深的書籍。可以閱讀不同觀點的文章，此時閱讀不只是增加新知，也增加自己對同一件事情的不同看法。

**階段五「建構和重建期」**：十八歲後。用批判的態度來閱讀，已經有能力利用已知分析新知，進而為自己關心的議題選擇要讀什麼？如何讀？



這六個階段又可分成兩大部分，分別是：「學習如何讀」(learn to read)，和「透過閱讀學習知識」(read to learn, learn from reading)。前者透過閱讀，學習如何讀；後者也是透過閱讀，進而學到各種知識。今期，有三位家長和我們分享如何陪伴孩子愛上閱讀，過程中充滿樂趣和創意，溫馨滿溢。



去年參加了學校圖書館的「故事家長培訓工作坊」後，便開始到校為幼稚園小朋友及基真同學講故事，每次都感到十分有趣！

由於喜歡做手作，在講故事活動前，我會預備一些小道具，每次都樂在其中。而在剛完成的全校「故事演講比賽」中，也做了電腦修圖和簡報配合台上的演出，心中也感受欣喜。

踏上禮台與同學分享故事，起初感到十分緊張，但因有其他家長義工的一同努力及合作，現場的氣氛十分歡樂，講故事環節也得以順利完成，我也感到很快樂滿意，深願同學們更喜歡閱讀，從閱讀中學習！



2018年聖誕假期，我們一家除了體驗到電子書計劃的好處及方便外，更藉著完成學校圖書館的閱讀任務，為我們增添了快樂的家庭回憶！

泳伽與偉熙兩姊弟，就著圖書科的閱讀任務，認真地研究及選擇書籍和任務去完成，他倆均選擇了書簽設計及撰寫我的感想。偉熙更滿腔熱誠地表示要完成第三項任務，出乎意料他竟選擇拍攝短片去推介好書。

泳伽、偉熙，謝謝你們的合作！還記得在幼稚園時，我們自製的忍者服飾？幸好兩年後的偉熙還能穿得下，亦因你們懂得好好保存幼稚園時自製的玩具 - 紙摺「飛標」，今天它們全部終可重見天日了！



偉熙興高采烈地邀請爸爸參與拍攝，雖然爸爸要上班上學，但因為是兒子的邀請，所以爸爸立刻答應並予以行動支持。

偉熙，你知道嗎？由你開始決定拍攝、選擇書本、仔細閱讀、構思製作過程、準備道具、與爸爸綵排、認真攝錄、事後檢討等等…我們一家都有得著：在籌備過程中的意見交流及分工，這種種讓我們一家體驗到更濃的愛及滿足感，這都是意想不到的收穫！

很多謝孩子們選擇了承擔閱讀任務，讓我們一家可以為同一目標努力，深願孩子在閱讀中不斷進步及成長。



**「年獸故事內的太上老君身披紅袍哈哈大笑，成功將年獸嚇走，從此人們在新年都面帶笑容，快樂地渡過佳節……」**



笑聲從來是小孩最強大的力量，我和兩位家長在中華文化週故事演講比賽中，為孩子演繹年獸故事，而我負責飾演太上老君一角，和路人甲乙丙，排練過程中不但認識了其他家長，最重要是推廣中國傳統文化、從圖書中獲取更多知識、又能為孩子帶來歡笑，我們在這一環成功了！

實在感激基真小學讓我們留下美好的回憶，深願孩子們更愛閱讀，在不同領域擴展。

