



## 中華基督教會基真小學 2017/18 年度 4 月份家長通訊 感恩您們 · 一路同行

上星期五，傳來家長的一段訊息，以下是訊息的原文：

「吳副校，樂事分享：雖然只是小事一樁，也希望能與你和學校一同分享和學習。今日做誠班的家長義工（背金句），遇著一個六年級的開心小男孩，有著這小小的一事——有個小朋友背咗三次都有放棄，但最終時間夠，所以不可以蓋印仔，這位家長義工好好，見到咁，就加快步伐還叫這男孩再加油。男孩的回應是明天會再來。」



宗教周背金句活動

就是這樣，簡短的一個小對話，對小孩的鼓勵，就可能深印於此小孩心裏，也教導孩子不怕失敗，只要繼續努力，總有機會；永不放棄，希望在明天。希望這六誠的小男孩（不肥不瘦），明天真的會再來，義工們仍堅持收貨標準，不用放水，讓他真的做到，真正的學習到當中的道理，除有金句內容的寶貴教導外，也得到他人生中的一課學習。

這個也就是我常說，返黎做家長義工，這不單是學校合作，也是家長義工做個好榜樣，讓孩子開心學習，快樂成長的一個好例子。」

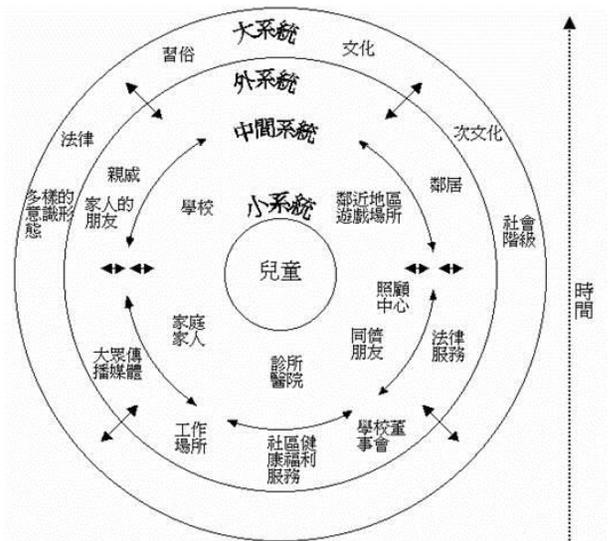
各位家長，在此要再次感謝您們對學校的支持。家長們說得對，回校做義工，的確不單是和學校合作那麼簡單。也是一個讓子女學習的好榜樣，讓孩子開心學習，快樂成長的一個好例子。第二天我也告訴家長那學生再來的時候很快便完成金句背誦。

根據美國心理學家布朗芬布倫納(Bronfenbrenner) 生態系統理論(Ecological Systems Theory)，認為兒童成長是受四個「由內而外」而形成的系統層影響着。這些系統層包括微觀系統、中介系統、外系統和大系統。

其中微觀系統是指與兒童有切身關係的生活環境。包括家庭、學校、友伴及社區。

中介系統是指家庭、學校、友伴及社區之間的聯繫與相互關係，如父母與學校相互合作情況，友伴群體相處的影響等。

以上理論告訴我們，不論是家庭還是學校都是圍繞着兒童最貼近的微系統及中介系統的環境之中，對兒童成長有深遠的影響。學校、家長與兒童的關係非常密切，各自擔任着不同的角色，包括教導者、關懷者、鼓勵者、策劃者。與兒童息息相關，影響兒童的價值觀、待人處事的態度等。



所以，更加可以肯定是兒童的成長及發展，家庭與學校的角色都是不可或缺，這也反映家校合作的重要性。

收到訊息後，當時我也立刻回應及感謝家長的分享，感謝家長們對學校的支持。更即時和學校老師們分享這樂事。要知道，這點點滴滴的分享都彙聚著愛，成為我們前進的動力。

就在不久，又傳來家長的訊息，內容是：

「我們也感恩有你們，你們默默的不斷付出，雖未能完全讓全部人知道，但就是點滴的留於我們心裏。希望日後學校有更好的發展，為我們的孩子構建出更適合我們孩子學習的環境，更能令我們的孩子有完整的學習，快樂學習，開心成長。沒人是完美的，但合眾之力，就能成完美事。大家齊齊努力。」

親愛的家長，感謝您們，感謝您們對學校的支持，也感謝您們對我們的信任。讓孩子到我們這裏來，一路同行。就讓我們一起為基真努力，為我們的孩子努力吧！在此也送上一段經文：「我們曉得萬事都互相效力，叫愛上帝的人得益處，就是按祂旨意被召的人」（羅馬書 8 章 28 節）

副校長 **吳金曉** 謹啟

2018 年 3 月 27 日



## 《愛家庭運動 2017》EQ 品格家庭獎家庭分享

### 三信班張頌恩/一智張頌言家庭

自孩子懂事及可以自由行走以來，我們都會將他們可以應付的簡單家務交給他們處理。

大約 3 年前的一天，從一則習主席閱兵的新聞報導中，爸爸忽發奇想，跟兩個兒女說：「恩恩言言，日後當我同你地講『恩恩言言好』，你們要說『爸爸媽媽好』；然後我會說『恩恩言言辛苦啦』，你們就說『為屋企服務』，知道嗎？」

聽畢，大家一面練習一面笑作一團。

往後，爸爸總會在晚上謝飯禱後，偶然的跟兩個孩子這樣子展開對話，並欣賞他們每天用心上學、下課後努力完成功課、日常幫忙處理家務、跟父母合作等等。

相信這番簡單、有趣及獨特的戲言，除了為我們家打開話匣子外，亦實實在在地教導孩子要跟家人互相問安的禮貌和尊重，並簡單、持續的教導孩子為家庭付出，父母是清楚看見及肯定他們愛護家庭的每一個微小行動。



### 我的禱文 - - - - 六年級同學

耶穌，請你帶領我走當行的路，我願意服從你，因為我是你創造的，是一個獨一無二的孩子，你付上一切代價將我救贖，你這麼看重我的價值，我會付上最大的努力而報答你，奉主的名禱告，阿們。

六信班 何柏賢