



中華基督教會基真堂/基真小學

堂校家庭通訊，逢每月一及十六日派發



「餵」故事書長大的孩子 – 利用繪本促進學習及親子關係

特約記者 林傳雅

在十月份的家長學堂裏，岑牧師為大家預備了一場有關繪本的精采演講。

何謂繪本？

繪本可以是透過一組圖畫來表達一個故事或一個像故事的主題。內容往往可以天馬行空，在疑幻疑真的人情物理中表現出人意表的情節。書中不同充滿寓意的圖像，通過巧妙的佈局安排下，考驗讀者的觀察力並借助適量的文字來表達它所要表達的內容。

如何使用繪本？

岑牧師在演講中提到很多精采的繪本，不同題材能切合不同處境需要。岑牧師提醒我們給孩子說故事時，先好不要前設目的（如給小孩子說教或訓斥）；即使有，亦不能表露，否則聰明而敏銳的孩子可能對閱讀產生負面感覺。父母要變得像小孩，先親身感受閱讀的樂趣，再以誇張親切的手法流暢地給孩子說故事，這才能吸引孩子閱讀。與孩子一同閱讀繪本時，父母可用不同的問題來引導孩子表達出對故事以致日常瑣事的想法，從而加強親子溝通，並從中灌輸孩子正確的價值觀。岑牧師以《第一次去逛街》一書為例，給我們提供很多閱讀繪本的實用方法。例如父母可嘗試多問孩子圖中正在發生甚麼事情？頁與頁之間，先叫小孩先想像下一頁將有何事發生？當繪本中的重要情節發生，可問孩子是否有遇過有關情況？心情如何？該如何反應？父母也可以分享經驗，令整個過程更加互動。



繪本的優點

畫家往往會引導孩子的視覺，讓孩子的觀察力變得銳利，仔細的細節令孩子變得喜愛觀察、發掘和領會。當中情義、生死等不同的情感主題可令父母與孩子擁有一起面對和思考人生中恐懼、寂寞、悲傷、憤怒等重要課題的機會。此外，在現實世界和虛幻世界的交錯之下，能增加孩子的想像力和對世界的理解，讓他們保持對世界的好奇，並提升對藝術、文學、想像力及美感判斷。更重要的是，圖像能解決孩子識字不多卻能讀書的問題，這些圖像往往具有暗示作用，透過畫面，孩子可以深切感受到文字要傳達的意念感通能力。而這些畫面往往洋溢分享、同情、公義、勤勞、饒恕等的美德，從而帶出地球村效能，培養「富足」的情懷。在親子互動分享的過程中，孩子一般能潛意識產生移情作用，以他自己熟悉的語言和經驗，和父母產生共鳴和快樂。



岑牧師說若父母視親子閱讀為一項工作，閱讀便變得沉重。反之，視它為一種享受，必因時間稍縱即逝而倍加珍惜。只要依從孩子的視線高度以及心靈情緒去觀察世界，父母定能與孩子培養出深厚而真切的感情。漸漸家長自己也愛上閱讀，那麼離孩子手不釋卷的日子便不遠了。

特別聚會

家長小組 - 【用繪本來啟發孩子的思考之二】，28/11 星期三上午 9:30 至 10:30 於基真堂，名額十人，歡迎報名參加，致電留位 29580958。



好書推介

編委 黃婉珊

多元智能之《創造繽紛跳躍的學習空間》作者趙志裕

我們時常聽到「多元智能」這個名詞，其意思是指人除了文字和數字外，還可從其他媒體（如音樂，圖像，大自然等）獲得知識。家庭教育與學校教育是息息相關，學校提供多元的學習活動，照顧學生的不同需要，但最清楚孩子的能力，始終是父母。本書是幫助家長們反省在家庭教育中親子教育的建構基礎，這對孩子的未來是很重要的，創造繽紛跳躍的學習空間是一項需集體參與的工程，請一起動工，翻閱這本書的第一頁吧！（家長資源中心：編號 A012）

家長資料中心位於基真小學一樓，有大量有關親子教育的藏書；開放時間為逢星期三至五上午 11:00 - 12:00 及下午 2:30 - 3:30，歡迎借閱





小學常識科課程學習領域涉及不同層面的知識、能力、價值觀和態度，因此設計理念需著重學生整體而非零碎分散的學習經驗，這些經驗能使學生全面認識自己在社會所擔當的角色。

而為讓學生能從常識科課程中得到最大的裨益，學校也相當重視培養學生在專題研習的研習能力，並發展「全方位學習」，讓孩子走出課室，透過實地考察、社會服務去擴闊視野，有利將課堂知識融會貫通，在真實環境中愉快學習。



學校專題研習透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程，培養學生的創造力。設計著重培養學生的探究精神，及發展學生「學會學習」的能力。

家長應怎麼看專題研習？

很多家長都很懼怕專題研習。沒錯，我沒說錯，是家長很懼怕，不是學生。又要計分，但又不知從何著手。是一項十分令人頭痛的事。



專題研習是一種較高層次的學習模式，不論孩子、家長、教師，都在不斷學習掌握專題研習的教與學。但在這過程中，家長的身分應該只是一個輔助的角色。但輔助時也要小心，適可而止，指引孩子的方向及在適當的時候才給予意見。

家長們請不要代替孩子完成任務，剝削孩子的學習機會，也會妨礙他們發展批判思考的能力，永遠做一個唯命是從的「乖」孩子。請放開胸懷讓孩子試試看！就算交出來的成果不夠完善，那又如何？最基本這也是孩子的真正能力。難道想孩子有不勞而獲的心態嗎？

我們總是認為，專題研習的過程比成果重要得多。

****編者註：由今期開始，我們陸續邀請各專科老師撰文，點出該科的學習竅門，大家不要錯過！在此亦多謝各老師在百忙中無私的付出。**



下週四就是感恩節(Thanksgiving Day)，是美國和加拿大共有的節日，原意是感謝上天賜予好收成。雖然香港沒有相關的慶祝，卻是一個好機會去反省我們的人生。中國人同樣存有這樣的禮教，對於別人的恩惠會銘記於心，可以的話他日定必報恩，故有「得人恩果千年記」這番話。

對於別人的大恩大德，我們當然會記在心，但每天的小事你可有跟別人道謝呢？我的母親近年照顧了一對小兄妹，那時三歲的兄長正跟我們一起吃午飯，忽然跟我的母親說「妳煮的食物真好味，多謝妳！」此後每一頓飯他都會這樣說。我們均感到驚奇，從來無人教過他這樣說，且看得出他是由衷地說出來，剎時令我感到慚愧。



如大家都是過著溫飽日子，一頓飯只是普通的事，在於是誰烹調而已，甚少為別人的付出而感恩。然而只要大家細心去想，應知道這一切非必然的，即使生活在同一繁華都市裡，仍有一群貧苦人士過著三餐不繼的生活，故我們應更加珍惜所擁有的事物。

感恩 Gratefulness：以言行讓人知道他曾如何使自己生命受益。身處在競爭社會中，我們慢慢變得自我，認為「我」所得到的都是靠自己的本領賺回來。那麼你的一身好本領是從何來呢？而且生命中除了各個教導技能和智慧的師傅，當然少不了養育我們成人的(父母)長輩，就讓我們一起向使自己生命受益的人言謝。

以下有數項實踐要點：



1. 寫/畫感謝卡——一張簡單的心意卡，不在乎內容長短，精美與否，乃是你對收件者表達心意的媒介，單是這份心思意念，足以令收件者感到窩心。
2. 照顧好我的東西，並以此為滿足——不是每人都擁有看似普通的東西，如新文具、玩具、衣服……，所以你能擁有的話，要好好照顧及使用它，不要常常扭著長輩買新的東西。
3. 數算我所得的好處，而非我的負擔——有時我們會計較工作的多少，所要承擔的事之多寡，若從另一角度看，我們有機會接觸不同的事物，擴闊視野及加強技能，應感謝別人看重我們，給予我們機會。

「應當一無掛慮、只要凡事藉著禱告、祈求、和感謝、將你們所要的告訴上帝。」(腓四 6)
若我們生活不再自我，常存感恩的心，你會發現生活是多可愛，多美好！