



中華基督教會基真堂/基真小學

堂校家庭通訊，逢每月一及十六日派發



關顧心靈 · 學童墮樓 · 沉痛與反思

梁勝棋校長



翻開報章，今天又有兩宗學童自殺。令人沉痛、令人哀悼，也提醒我們需要切切實實的反思！

我用「又有」的詞語，因為這類新聞已常有所聞，甚至有人認為這已不算新聞，確實令人感到哀傷！肇事學校校長和老師均表示那位輕生的學生從無異樣，家長亦從無察覺該學生有何不妥，一切發生得很突然。

各位親愛的家長，各位親愛的老師，未知大家讀到這新聞時，心裏有何感受？或許你感到絲絲哀愁；或許你已了無反應；或許你感到事不關己，甚至慶幸不是發生在自家門前！咦！昨日的墮樓事件，不是毫無徵兆嗎？那位可愛小男孩的父母，那位可愛小男孩的老師，又有誰會想到慘劇竟在眼前呢？

讓我和大家分享一個真人真事。

十多年前我還在另一所學校當老師時，某次小息當值，偶然瞥見一位五年級學生神情有異。我趨前詢問他情由，他只是搖頭推說沒事。當年我是那位學生的班主任，對他比較了解。他由一年級開始，年年考第一，品學兼優。是家長眼中的傑出子弟，為家族吐氣揚眉；學校眼中的模範生，甚至成為老師爭逐的寵兒。朗誦、故事比賽、學校大使、班長、領袖生、榮譽……樣樣都有他的份兒。究竟他還有甚麼欠缺？還有甚麼事情令他鬱鬱寡歡？

我發現他有異樣時，他正獨自躲在梯間一角，眼角掛有淚痕。仔細根查，發覺不涉爭執，不涉欺凌，也未受苛責。循著多方推敲細問，終於找出脈絡，水落石出：考試臨近，小夥子害怕失去第一名，有負期望。

連忙找家長商量，家長侃侃而談，說自己對子女的要求一向合理，從沒有逼子女做什麼。且不要追尋家長有沒有說謊，但溝通不足、錯誤理解、過高期望，卻是千真萬確的事實。

既已掌握原因，問題就比較容易解決。一連串的學生輔導、家長溝通，最終讓雙方都肯放下這個「天下第一」的包袱，學生精神得以舒解。那次考試，很慶幸地他終於「失去」第一名，而是由第一「跌落」第三。在老師和家長聯手關顧下，他終於不會再有「對不起父母、對不起學校、對不起社會…」的念頭，可以說是重獲新生。聖經教導我們：**「人若賺得全世界，賠上自己的生命，有什麼益處呢？人還能拿甚麼換生命呢。」**（馬太福音 16:26）

不要以為事不關己，不要以為事情只會發生在別人門前！

今天我召開了一個全體老師的特別會議，**以下是我和老師分享的要點：**

- 請用多關懷、多讚揚、多鼓勵；請減少批評、無嘲諷、無羞辱。
- 請帶備一顆同理心照顧兒童感受，請多學習兒童心理。
- 成績並非代表一切。



■ 請細味民歌 Don't laugh at me (登入學校網頁 <http://www.keichun.edu.hk/>，會找到這首真摯感人，基真孩子人人會唱的歌)。

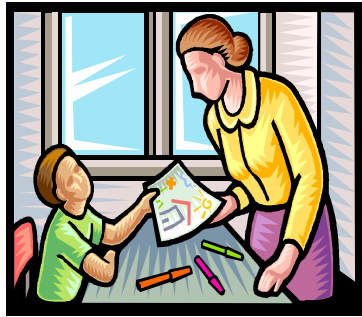
最後，我借用一段上帝話語作為總結：「凡事謙虛、溫柔、忍耐，用愛心互相寬容，用和平彼此聯絡。」(以弗所書 4:2)

願各位家長和我們老師一同關顧、一同努力！



學習原是快樂的。多少壓力才算適當？

校牧 岑樹基牧師



區會友校一名小五學生疑因學業問題日前跳樓輕生，得知這消息後深深惋惜，默默為這家庭禱告之餘，也想和大家分享一些看法和經驗。

學習原是快樂的。上帝創造我們天生求知好問，對祂設計的世界充滿興趣。從嬰孩喜歡對環境探索，到幼童的每事問，可見好奇心、求知慾等基本上是與生俱來的。記得我小時候常常蹲在地上觀察螞蟻搬家，母親又說我愛站在「騎樓」望街數汽車，我又試過拿父親看賽馬的雙筒望遠鏡看月亮，繪畫了第一張個人月球表面瞰察圖。然而，今天我們生存於一個競爭激烈的社會，教育制度強調評估考核，課程由考試主導，於是各類補習班、試前訓練、補充練習成為龐大市場，滿足家長要孩子比拼的心態。

今天的家長學識比我父母的年代多了，但卻漸漸忘記了孩童成長的本質，默默地屈服於社會不斷比較、求勝的價值觀、單一的成功標準。為要入名校，不少家長自子女小二、三便計算部署。很多家長接子女放學時，只管追問『今天學了些甚麼？』、『為何別人高分過你？』卻沒有關心子女的情緒和社交生活、是否開心？」親子關係便開始緊張了。到了四五年級，孩子的讀書壓力長期累積，考試來臨時就更成為衝突的導火綫，令家長和孩子的情緒問題爆煲。

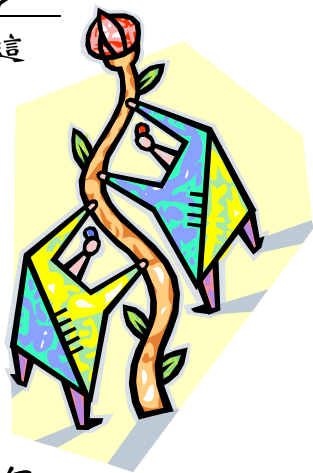
因著父母工作關係，不少子女的時間表都被設下緊箍咒。學生放學後參加補習托管，於是每天由上午八時到晚上七、八時，盡是「學習」，不單是一週、一個月，乃是日復日，年復年。週六、日父母又安排子女參加大量課餘活動，我看背後多數滲雜了兩個原因：(1) 為了獲得一紙課餘活動的證明，最好有比賽獎項的證書，做好學生個人升學履歷；(2) 打發子女「過多」假期「無聊」的時光，也好讓家長自己休息，舒舒氣。學生真的需要參加學校以外四五項「集訓式」、有目的有評核的課外活動嗎？均衡學習是否等於琴棋書畫樣樣皆通？家長對子女的兴趣與能力真正掌握幾多？子女有幾多時間快樂地進行「無聊」的遊戲和休息？這些適當的「無聊」是甚有益處的。



我不同意有些人單單指出新一代「港孩」抗逆能力低、較脆弱，容易做出不智行為。是甚麼造成這個局面，還不是成年人將孩子的前途成績拿得太緊？當孩子的「學習」一切都被安排了，「思考」也被程序化、系統化了，個人成長便再沒有空間經歷選擇、疑問、內化，一切都以「目標為本」，成功（升學）成為唯一成就。孩子問：升中後又不是更要用功嗎？不是有更多的測驗考試等著我嗎？我為甚麼要努力？生活為了甚麼？成熟的孩子更會問：我學這麼多為了甚麼？生命的價值為何？作為父母、老師，甚至釐訂教育政策的官員是要回答這些問題的。

父母們，你對孩子的愛，最反映在你為他們付上的時間有多少。

不要單說「這都是為你好！」沒有父母不想為孩子好的，問題是這是不是真的對孩子好？學習不等於讀書，不等於成績。對有動力學習的孩子，父母要強調糾正孩子的觀念：「要明白成績只是用來激勵自己，學習知識才最重要，也不要只專注成績，忽略自己在其它方面的優點。」對學習動機稍遜的孩子，父母要了解他們讀書的壓力根源，注意影響孩子學習的因素，發掘他們內在的興趣，不用威嚇的手段，要更多的陪伴和鼓勵，等待他們內發的動力自然流露。這樣的日子可能難捱，但總有光明的一天。



父母的接納、支持和禱告，對子女是最好的禮物，我自己兩個

孩子的成長歷程就是明證。今天是妻子的生日，17歲的女兒在生日咭上寫上：『親愛的媽媽：多謝妳對我的愛和忍耐，生日快樂！』這不是學業成績之外最美好的回報嗎？



心裏傷痛

校牧 曾詠珊宣教師

看到有關報導和回應，心裏面感到很傷痛，孩子輕生可能只是一念

之間，並未有想過帶給身邊人何等的遺憾，一個很難啓齒又很重要的生命教育，讓我們父母勇敢地與我們的孩子討論，防患於未然。（但若成年人對死亡的傷痛和震撼沒有心理準備，則不用勉強為之。）建議流程：

- 1) 親子一起閱讀《暖流》，為該兩名學童及其家人默禱一分鐘。
- 2) 不帶評論的溝通，只聆聽孩子，一起討論、看法和感受：
 - ✱ 如果你是新聞中學童的同學，你會有甚麼感受？如果他只是重傷，在醫院留醫，你會向他說甚麼？
 - ✱ 如果你是他的家人（哥哥／姊姊／爸爸／媽媽）你會有甚麼感受？你會向他說甚麼？
 - ✱ 請孩子分享他如何看自殺，對身邊人有何影響？
 - ✱ 若你真的有解決不了的困難和壓力，可向甚麼人傾訴？
- 3) 畫一張問候卡，交回學校，由「校牧」轉寄給該家庭。



李嘉誠 = 成功...的社會

註冊社工 羅佩玲



今時今日，有小學生自殺，我們不禁會問：為什麼？是小學生抗逆力太低？是老師沒有關心？是家長給予太大壓力？我們容易將問題變得個人化、簡單化。有時我們忽略了我們身處的社會環境，正如若我們是魚，我們不會察覺到我們被「水」包圍，「水」的存在。

父母對子女的期望直接影響父母的管教方式，一項研究嘗試找出香港父母何謂理想子女的觀念，結果顯示，有63.3%父母表示有關學業，如期望子女有好的學業成績，正面學習態度，高的學術成就；其次有60.5%的父母期望有好的親子關係及達成家庭責任；第三有40.7%父母表示有關操行的期望，如好行為，不頑皮及不與壞朋友相熟等（平均父母選擇2.46個因素）。這些理想子女的觀念，明顯傾向傳統中國人以往考取功名而達至成功的觀念，現今父母期望子女有卓越的學業成績，進而

投身高薪的專業行列 (Shek & Chan,1999)。父母期望子女有好的學業成績，故此父母的管教方式，多著重如何令子女可以專注做功課、親子閱讀，及如何促進親子溝通的技巧，這正正是報告所指出的內容。

香港社會 = 水

這些父母對子女的期望，正正是受到現今香港社會講求成功的定義所影響，而成功的定義只有一個：就是「李嘉誠」，即是賺錢 = 成功；賺錢 = 有一份高薪職業；有一份高薪職業 = 學業成績優異 + 入到名校及大學。

為什麼父母對子女有上述的期望？父母並沒有錯！因為整個香港社會的意識都是這樣，李嘉誠 = 成功，父母的所謂「贏在起跑線上」，大家太害怕自己的孩子在學業成績上差過別人，每個父母都怕，整個香港社會都告訴你，賺錢 = 成功；但當你離開香港，放眼其它地方或國家，賺錢並不是人生的唯一意義。其實父母都感到十分吃力，但無奈是身邊的家長都是這樣，我可以不這樣嗎？作為父母，我有其他選擇嗎？有！不過需要勇氣去行。一種與大社會意識不同的勇氣。

道德教育

父母單純強調學習技巧，不足以培養子女的良好品格，因為更高層的認知發展並不保證有更高層的道德發展 (Kohlberg, L., 1989)。父母對子女的教育，當中不可缺少道德方面們的傳遞，例如何謂真善美、何謂對錯、好壞的定義，而這些對道德發展的界定，往往受著不同文化脈絡的影響下，有不同的定義。例如中國人認為吃得太多煎炸食物會「熱氣」，對身體有害；但在西方文化中，並沒有「熱氣」這個概念，亦不認為會有損身體健康，故此道德教育的發展是建基於文化脈絡之中，文化視野的介入角度，是不可或缺的。道德的泉源可以來自文化、宗教、社會意識型形態等等。



道德教育是一條漫長而難行的路，找你的同行者結伴，逆流而上是十分重要的，那人可以是孩子的老師、校長、牧師、社工、教會的弟兄姊妹…以及神。



週六崇拜，歡迎你參加

編委

週六崇拜 地點：一樓基真堂 時間：下午 2:30-3:15	第三次週六崇拜（聖餐崇拜） 日期：11月19日（星期六） 講道題目：無條件的愛 講員：校牧 曾詠珊宣教師	第四次週六崇拜 日期：11月26日（星期六） 講道題目：小心舌頭 講員：校牧 曾詠珊宣教師
-------------------------------------	---	--

備註：週六福音性查經班於崇拜後開始，主要查考「馬可福音」，更多認識耶穌，共6課，時間為下午 3:30-4:30，歡迎參加。

基真堂十一月份家長學堂

講題：家居急救常識

簡介：我們經常從新聞報章等，得知各種家居意外，後果可大可小。意外發生後，受傷似乎不能避免。我們若能掌握一些應做與不應做的事，便可以事半功倍，大事化小。今次家長學堂將介紹一些家居急救的常識、一些經常出現錯誤的處理方法，以及經驗分享，祝願大家平安是福。

日期：2011年11月26日（星期六）

時間：下午 3:30-5:00（3:20 開始報到，請準時）

講員：鍾志剛（資深急救課程導師）

