



中華基督教會基真堂/基真小學 堂校家庭通訊，逢每月一及十六日派發。

培育孩子的道德感 — 經驗分享

趙陳美賢 (現職臨床心理學家)

10月11日基督少年軍第八分隊頒章禮暨家長會 家長講座內容撮要

作為家長，我們大都會期望子女身體健康、快樂、聰明、有智慧、有愛心、能與人和洽相處、有孝心、懂得尊師重道、能自律、能自理，但我們是否也更希望子女成為一個有道德感的人，能分辨是非對錯？「道德感」簡單來說就是一個人是非對錯的觀念，道德感影響人與人之間能否和洽相處。

道德行為的成分包括以下兩點：(1)其意圖必是良善的，能為他人著想；(2)它必須是公正、公平的。

1. 影響孩子道德發展的一些因素：

- 父母對孩子的期望
- 父母本身的道德觀及價值觀
- 學校（師長）的教導及紀律的要求
- 朋輩的影響
- 傳媒（電視、報紙、網上資訊、漫畫等）
- 孩子的日常生活體驗

2. 道德教育有幾個渠道：

- 正式：父母教導、家規、校規、老師的獎罰、宗教教育、法律等
- 非正式：家人的身教、孩子接受獎罰的經驗等

3. 培育孩子道德感的一些建議：

- 良好親子關係：以愛和關懷作基礎
- 父母給予孩子清晰的規範及理由
- 有效及公正的管教方法
- 提供良好的生活典範
- 直接教育：與孩子說故事、與孩子討論時事，鼓勵孩子感同身受

4. 培育孩子道德感的一些建議

- ★請孩子分擔家務，學習負責任
- ★利用生活經驗來教導孩子
- ★自我及與孩子常作反省

孰輕孰重？

我曾有多少存款，曾住那類樓房，
曾駕那款汽車，百年後，無人在乎。
但若我曾是一個小孩生命中的至要，
這世界或因我而不同。



〈孩子是我們的未來〉



親職好書網——6A 品格教育

「家庭和學校是塑造品格的土壤，品格是種子，透過鼓勵、表揚和讚美的澆灌，就能結出有品格的果子來。」

6A 品格教育原則是美國著名的家庭教育專家麥道衛博士 (Dr. Josh McDowell) 近年所提出的一套完整實用的子女教育方法。麥博士在子女教育，婚姻輔導領域已積累有 30 年的經驗。6A 是指六大積極子女教育原則，因這六個原則在英文單詞中都是以「A」作首個字母，故稱 6A，為內地兒童品格教育雜誌《親子·根基》執行主編羅堅先生極力推崇的育兒之道：

接納 (Acceptance)：與子女建立依戀關係，讓他明白你愛他不因任何事情，只因他是你的孩子，以培養安全感和自我價值感。

讚賞 (Appreciation)：欣賞和稱讚孩子過程中付出的努力、態度和品格，而不是結果，以建立自信心。

關愛 (Affection)：以正面和肯定的語言、身體接觸、關心、禮物和時間去表達對孩子的關愛。

時間 (Availability)：付出時間跟孩子相處。

責任 (Accountability)：讓孩子認清並承擔自己的責任。

權威 (Authority)：愛的權威不是讓孩子害怕父母師長，而是服從原則，以培養自主能力，即使沒有師長的約束，也能做出正確的決定。

這些積極的子女教育「秘訣」可以令你成為孩子們心目中真正的英雄，使孩子能在這個危機





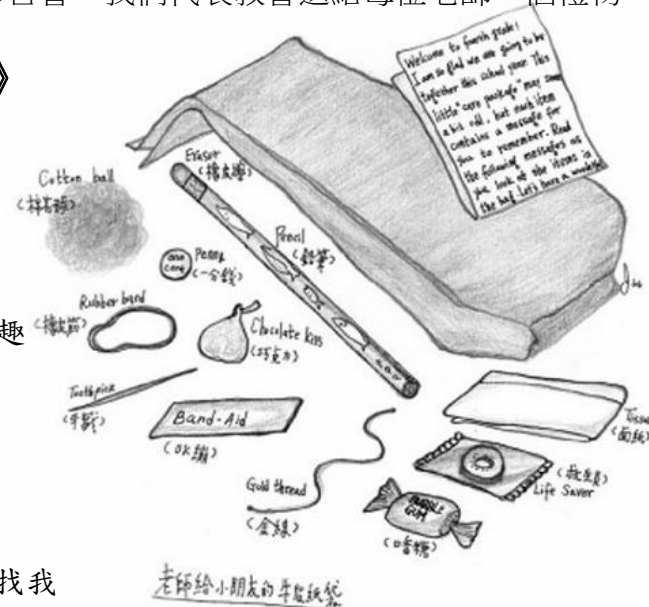
踏進九月，最為刺激的改變要算是再戰教室了。自從答允了開拓小一的校牧關顧及聖經科教學之後，心裏竟然產生了莫名的興奮與憂慮。興奮皆因教室對我來說是一個充滿美好回憶的地方。算來自己離開課堂教學有十一年了；我醉心教學，從課程設計到學習心理到教學評估，以至課室管理，雖不至順手拈來，卻也是得心應手。能再次以「老師」的身份進入課室，證明上帝要我更「埋身」地在過往學校經驗的基礎上實踐校園牧養。上帝擺我在一個祂要祝福的場景中，竟然給我機會「重操故業」，我要特別感恩。然而，憂慮的是我從未教過小一生（實際上只是三個月前的幼稚園畢業生），他們會怎樣看待一個「頭髮稀疏的伯伯」呢？

第一節課甫進課室，面對最大的挑戰是有十多隻小手舉起：「老師，我要去廁所。」我連忙回應：「還有二十分鐘就到小息，可否多等一會？」沒有人放下手。「有沒有同學一定要去，唔去唔得，唔去就會…」我急忙將最後幾個字吞回口裏。「老師...」、「老師...」，「老師老師」之聲不絕於耳，結果，第一節課沒有一刻鐘是全班二十多人都在課室裏的。「老師，為甚麼你是男的！」呵呵！我從未想過同學會有此一着。我的腦筋急忙轉彎：「你看，班上的同學不是有男有女嗎？老師也是有男有女啊...你喜歡我做你們的老師嗎？」連消帶打的來一招回馬槍化解窘境。「喜歡啊！」他們純真的回答叫我臉上充滿欣悅，也滴著汗水。

暑假結束前，校牧們為全校老師預備了一次退修營會。我們代表教會送給每位老師一個禮物包，裡面有以下十二件小物件並附以註解：

《教師的十二樣見面禮》

1. 牙籤：挑出別人的長處
2. 橡筋：做事保持彈性，每件事情都能完成
3. 藥水膠布：恢復別人以及自己受傷的感情
4. 筆：寫下每天的願望
5. 擦膠：每個人都會犯錯，沒關係的
6. 香口膠：堅持下去就能完成工作，且會嚐到箇中樂趣
7. 棉花球：要充滿溫暖和包容
8. 朱古力：沮喪時讓你覺得舒服些
9. 紙巾：幫別人擦乾眼淚
10. 金線：用友情把我們的心連在一起
11. 硬幣：你是一個有價值而特別的人
12. 救生圈（形糖果）：當你需要談一談時，你可以來找我



我們希望老師在開課前得著支持，推動校園和教室的關愛文化，所以在這第一節課我送贈同學們每人一把小間尺，附在一封鼓勵家長的信函內，祝他們認識天父，作一個正直、能分辨是非的小朋友。

不知怎的，三十分鐘轉眼便過去了，原本預備了的三項活動竟只完成了一項。「各位同學再見！」「岑老師再見！」還未轉身離開課室，幾個小朋友在座位上衝上前，要看看我帶來的「印仔」，還有一個熱情的女同學從後摟著我：「岑老師，我好鍾意你啊！」，我轉頭望見課室外下一節課的老師向我這位「新手」微笑。多可愛的孩子，是你們令這一課帶給我畢生難忘的驚喜。

今年教會在學校推展的校牧事工加入了教授小一聖經課，是希望藉此進一步接觸認識家長，進行更前線、有效的牧養關顧及福音工作。大部份家長對子女剛升上小學都比較注重與學校溝通，是最「主動」的一年，能把握機會讓他們認識神、認識教會，加強親子及家長教育，有甚麼比這還要好呢！感謝校方讓小一入學及小六畢業離校兩級的聖經課都交由校牧（教會傳道人—曾姑娘和岑先生）任教，可謂「首尾呼應」，在教導孩童認識真理上，我們作了最好的選擇。

十月初驚聞又有一位年輕的小學老師輕生，可見教育工作壓力之大。有調查更發現 13%中、小學教師患上「經常焦慮症」，比率較一般人高出兩倍（經濟日報，22-9-2008，A24 版）。遇到困難時，帶著「助人者」角色的老師更難放下自己的尊嚴，接受別人的安慰，承受旁人極高的期望以致無法面對挫敗。生命無價，作為在學校內的堂會，傳道人甘願承擔校牧的角色，作老師、學生和家長的同行者。回頭再看看今天小一的同學天真爛漫，但不少他們背後的家庭缺乏支援，他們成長的路途依然崎嶇。忽然想起主耶穌—「祂看見許多的人，就憐憫他們；因為他們困苦流離，如同羊沒有牧人一般」（馬太福音九章 36 節）。基真的校牧們都願意學像主耶穌，「當你需要談一談

時，你可以來找我」。