

7

2008.2.1

中華基督教會基真堂/基真小學 堂校家庭通訊,逢每月一及十六日派發。



孩子:我想要手機

有一次和朋友談「親子經」,朋友忽然問:「如果小朋友向你提出想要一部手機,應否答應呢?」



「我想要一部手機」,是個很有趣的要求,代表你的小朋友進入成長過程中新的階段,他或她不止想擁有一部通訊器材,或個人電話號碼—這個電話號碼有如新身分證號碼,可能會跟隨他或她一生一世,原來的身分

證號碼,大多是政府部門檔案編號隨機的安排,但這個電話號碼,很大可能是小朋友自己選擇的,更可能是他或她有生以來,第一次自主地選擇,像自己的簽名方式(Signature)。

隨了擁有新的個人化號碼,你的小朋友可以 3.31人以上入事式, 放射大石架放射, 有人常品

通過打出打入電話,接聽或拒絕接聽,自主掌握如何跟別人—包括你—溝通的方式。

想深一層,你的小朋友,是希望擁有自己的私人空間與生活圈子。你的小朋友不再是小朋友了。在他或她的朋輩中,誰擁有真正打得通的手機,誰便擁有新的身分象徵,告訴別人:「我距離成為成人又近了一步。」

許多父母第一次聽到小朋友這種要求時,第 一個反應大多可能是:「年紀還小呢!一天中有 幾多個電話要打?」多是以小朋交還小,所以拒 絕了。

當然,還有小部分父母認為「手機有輻射,對小朋友的健康不好」。的確,有些年輕人打從起床,便開始講手機,吃早餐講,走路時講,小休時偷偷講,放學後講,直至睡覺時才不大願意地掛線。姑且不去研究那裏來這麼多話題,沉迷煲手機電話粥,不但有損身體健康,更影響日常

生活、讀書學習,甚至家庭關係,但年輕人就是放不下這個有如成長印記的活動。



们拉上宜能機天進段括通變 使次輪愈有,有從始 是一一機別有擁,開入,你方了 父要之來最己的朋人跟的式。 是有,愈終的那友年人與此 絕但加便也手一便階包溝改

就如小朋友會長大,我們會衰老,小朋友擁有自己的手機的日

子,必會來臨,我們亦無法抗拒,既然不能抗拒, 便只好適應,尊重小朋友的要求,教導他們如何 善用手機這新增的「器官」。

要明白,是我們駕馭、使用物件,不是物件操作與控制我們,當中有許多人生智慧,手機不止是電話或玩具,它是你的小朋友試圖建立屬於他們的世界的途徑。

你給小朋友的第一條 SMS,是談什麼的呢?

摘自趙來發:《孩子:我想要手機》。(10-1-2008) 明報,D10 版。

插畫:二犬十一咪

岑樹基助理校牧



每個家長遲早都會碰到「孩子要手機」這一個問題,現實上我們亦看到用手機的小學生越來越多,年齡也有下降的趨勢。朋友有有三個孩子,大兒子到中一時媽媽才給他一部手機,可是女兒五年級便提出要求,經一輪「討價還價」後,六年級便得償所願了,於是一年級的小兒子便嚷著也要一部。

這是個不一樣的時代,兒童接觸外面的世界多了(特別是透過電視和上網), 對成人的生活存著好奇心,希望建立自己的世界,擁有自己的空間,這也是兒童成

長過程中一些必經的階段。透過觀察和探索,孩子為自己能操控的範圍和界限定位。有長期研究青少年心理健康的專家發現,有時候手機不僅不能增加孩子和家長、同學間的溝通,反而易養成孩子孤僻的性格。有些孩子被手機遊戲、上網吸引,一下課就拿出來玩,沉溺其中,不利於和他人的正常交往。「孩子何時需要手機?」,家長要思考以下好幾個問題:

1. 「想要」和「需要」的分別



日常生活充斥著物質的誘惑,對小孩來說,一切都是新奇和新鮮。孩子是否有擁有一部手機的需要,只有經過父母的商量和客觀的分析,才能下結論。孩子說:「有手機特別方便,我可以隨時和爸爸媽媽、同學們打電話、發短訊。」「手機對學習也有幫助,碰到不會做的習題,我可以馬上打電話或發短訊向同學求助。」母親說:「忙起來根本顧不上孩子。有了手機,可以隨時了解孩子

的情況,方便我們安排好他的生活和學習,做家長的才能安心工作。」父親說:「現在手機和通 話費都不貴,加強溝通也沒有什麼不妥,手機不僅方便我和家人聯繫,還能鍛煉孩子動手動腦的 能力。小學生要學電腦,為什麼不能用手機?」

你如何分析以上的觀點?買手機的原意是否想多了解孩子的行蹤?「孩子要手機」是你的需要還是孩子的需要?

2. 你對孩子的認職和了解

手機是社會進步的產物,使用手機本身沒有對錯。但不少專家提出小學生個性未完全成熟,好奇心強,容易被外界吸引。現在手機功能很多一聽音樂、玩遊戲、上網,小學生自制力不強,使用手機客觀上容易影響孩子學習,你準備在這幾方面加強教育引導孩子嗎?如果你有打算經常檢查孩子手機的通訊情況、查看他們的短訊,或不停撥打孩子的手機以示「關心」,這反映你認為孩子自理能力不足,還是不要過早給孩子手機好了。

3. 哪種家庭的溝通模式最有效



兒童上網所帶來的溝通障礙問題與日俱增。不少孩子在網上能同一時間和幾個同學聊天,而在現實生活中卻不懂得與別人交往。在家庭溝通中,一些父母與孩子經常採用電話、短訊的方式溝通,而忽視了最重要面對面的交流。由於利用手機和網絡等溝通方式,可以減少人際交往的尷尬,這是不少小朋友喜歡用手機交流的真正原

因。家長們經常工作繁忙,無暇更多的照顧和關心小朋友,家庭本身就容易產生溝通障礙。「時間」是家長給予孩子最佳的禮物;「空間」則是家長給予孩子最好的支持。

專家補充

北師大心理學專家<u>劉祥平</u>教授認為,很多家庭只有獨生子女,<u>父母把所有的精力都放在一個孩子身上,將看管孩子當成了生活中最重要的一件事情,忽視了孩子的成長需要一個**寬鬆的環境**。對孩子過於控制,會使孩子有被操縱的感覺,覺得身邊好像有一個無形的牢籠。孩子在心理上和精神上可能會造成不良影響,認為父母不相信自己,甚而發展到在生活中也不容易相信別人,處處抱著懷疑的態度。</u>



000

劉教授認為,這種做法實際上會形成兩方面的反作用,一方面會讓孩子變得比較依賴, 在未來的生活中失去競爭的動力和能力;另一方面,孩子對家長會產生厭煩的情緒,覺得傷 害了他的自尊心,就會產生反抗的心理,萌發對立的情緒,進而形成一種矛盾的心理:希望 父母給予物質上的關愛,而完全拒絕父母在精神上有所關心。甚至父母善意的關懷孩子也會 下意識地抗拒。

這個時期的孩子(編者註:由高小踏進初中階段),最主要表現是獨立活動的願望變得越來越強烈,但由於缺乏生活經驗,不能正確理解自尊,只是強烈要求別人把他們當成人看待,因此父母應盡量給孩子獨立發展的空間,當然也不是放手不管,而是在順其自然的大前題下,有適當合宜的控制、有情有理的指導。

Extract from http://big5.southcn.com/gate/big5/www.southcn.com/tech/cl/200405260423.htm



(歡迎你寫下經驗分享或回應擲回,註明學生姓名及班別,我們將送贈一份心意禮物給你)

歡迎投稿

- ▶ 凡與「健康家庭」有關的文章(包括家庭生活心得、感受分享、好書介紹等)一律歡迎, 文章字數請勿多於四百字。本刊亦歡迎家長提問有關親子溝通、夫婦相處、教育、健康 等問題。
- 來稿請附姓名、學生班別及姓名、地址及聯絡電話。稿件恕不退回,編者對來稿有刪改權。
- 來稿請擲回學校校務處,或電郵至基真小學助理校牧岑樹基宣教師 keichun@pacific.net.hk。

中華基督教會基真堂編印(電話:2958 0958)

停一停,想一想:10 句爸媽不該說的話(4)



我們的社會充滿競爭,父母有時擔心孩子長大後無法「生存」,所以在教導孩子時不再講究「溫良恭儉」了。孩子在學校、校巴或公園和小朋友爭執打架,回家後不免向家長訴說一番,有些家長就問:「他有沒有打你?」「打了。」孩子答道。「他打了你,你怎麼不去打他?」有一些家長會找對方的父母出來理論,一方面看似為了

保護孩子,另一方面卻以「在社會生存不能吃虧」為教育孩子的信念。現實的確好像教育我們,太老實容易受人欺負,以牙還牙,天公地道。然而,《聖經》卻教導我們:「你們要謹慎,無論是誰都不可以惡報惡;或是彼此相待,或是待眾人,常要追求良善」(帖前五15)。堅持以良善的心為美德,「責人之心責己,恕己之心恕人」,教孩子公平公正處事,要求自己多一點,要求別人少一點,「躬自厚而薄責於人」《論語,衛靈公》,則人與人生活可以減少怨恨鬥爭,增加和睦。

新聞特寫

一名九歲女童日前自毁生命,懷疑被試卷上的分數逼上死路。她生前就讀名校,品學兼優,從不用父母催迫學習,年年考第一。但前天上課核對試卷時,她因其中 3 科稍為退步考獲 80 餘分,極不滿意而耿耿於懷,終被強大的自尊心壓垮...

教育心理學家陳信潔指出,本港學童抗逆能力愈來愈低。他分析,當學童緊張學業卻遇上成績下跌,因而產生失望及挫敗感,若當事人逆境智商不夠高,就容易消極,甚至可能選擇輕生。他提醒長輩可透過學童的表現察覺其情緒及逆境智商,「若遇到失意就發脾氣、作破壞、自殘或傷害他人,可能是低逆境智商的表現」。家庭與學校合作事宜委員會創會主席<u>狄志遠</u>表示,學校應著重「生命教育」,教導學生珍惜生命,如何面對逆境等,提高學生抗逆能力。《明報、星島日報,18-1-2008》

孩子,為何覺得做人很辛苦?

每次看到有年輕人,甚至小朋友輕生的不幸消息,憤怒直衝腦門!社會究竟哪裏出錯?小朋友的人生剛起步,為何會選擇走上絕路?我們老是將責任歸咎於年輕人缺乏抗逆能力,這樣就能阻止慘劇重現嗎?

我們這輩父母何嘗不是缺乏抗逆能力?「你個瘟神叫我入港交所,信 錯你了!正佗衰家!」「我叫你一百五十元入,不是二百五十元入呀,死 蠢!你姓賴架?」面對逆境時,若然夫妻只顧互相指罵,推卸責任,在旁 的孩子會學到甚麼?

專家說自殺的人士在行動之前通常都是有迹可尋的,是甚麼原因令身 旁的人忽視他們情緒的變化?每次思考這個問題時,總不期然背脊發涼, 頭皮發麻,像處身邊緣回望之中。

十一年前,大兒子八歲那年,有天在溫哥華定居的母親給我來電:「喂!你要留心兒子呀!」「有話快說,明天還有默書尚未溫習呀!」原來兒子偷偷給婆婆寄上生日卡,上寫:「親愛的婆婆,讀書很辛苦,做人很辛苦!」我的天!我的兒子才八歲,為何會覺得做人辛苦?

這個晚上,不勝欷歔。靜靜地走到兒子房間,一聲不響把頭輕輕倚在 他的肩膀,年輕人的氣息給我一種莫名的安全感。

這個學期的大學課程剛開始,兒子已捧着書本在溫習,此時他正擱下書本跟媽媽閒聊。「囝囝呀,你還記得八歲時何會覺得做人很辛苦?」兒子嘴角即現頑皮笑意:「不記得啦!」隨即拍拍我,像說:「媽媽,我老早已原諒你啦!」然後年輕人若有所思,慢慢吐出心裏話:「那些時候我覺得每天都有永遠做不完的功課,內容艱深難懂,又怕媽媽會打罵,很害怕!覺得世界上沒有一人可以幫我……是一種走投無路的感覺……」

這個晚上我緊緊抱着兒子嗚咽不停。

鄧藹霖:《會笑的媽媽》。(22-1-2008)經濟日報, C13 版。



甚麼是抗逆能力? 甚麼是逆境智商? 怎樣培養? 歡迎投稿分享。



你如何朝向「令 孩子擁有一個開心 快樂的童年」這個

《暖流》第七期 二零零八年二月一日 頁三

家長回應 若對本通訊有任何意見,可填寫於下方並擲回學校校務處收。

家長回應:				
家長姓名:	學生姓名:	班别:	日期:	《暖流》第七期 月日

開心媽咪組 2008 年第一季(2-3 月)

爸爸媽媽上學去

家長話:「宜家做父母好難呀!」

「最緊要係自己肯去學習、去改善。」

「你睇重個細路仔,就會分配 D 時間,多 D 去照顧佢。」

「宜家嘅家長係細路仔一個好重要嘅人物!」

「聽咗 D 課程之後哩,好明顯就係自己可以退一步深入 D...」

「人生,真係做到老學到老。」

透過一同觀賞一輯四集香港電台製作的影片—「爸爸媽媽上學去」,我們會看見自己身 為父母的影子,笑中帶淚。每節有專人帶領討論。家長藉探討親子管教,明白個人成 長之道,學習做一個與時並進的父母,並建立一個互相支持的家長小組。小組特別歡 迎父親參加;夫婦同心,其利斷金,教養子女自然更加得心應手。

影片欣賞、小組討論、分享心得、互相支持、聖經鼓勵 內容:

地點: 基真小學一樓(基真堂)

時間: 晚上8:00-9:30 (隔週星期六,共4節)

費用: 個人\$20,夫婦二人\$30(出席3節或以上將獲贈家長教育書籍一本)

人數: 16人(備有幼稚至小三級托兒活動)

日期	節數	小組主題
16/2	1	七跌八起
		面對逆境、挫敗,子女要恢復信心,父母可以付出甚麼?
1/3	2	想飛
		子女出現「反叛」行為時,父母的「管教」應如何適應呢?
15/3	3	第二度影子
		成長後的子女可能是父母個人行為的延續,「身教」至為重要。
29/3	4	給我你的手
		有困難就有解決辦法,家長和子女憑著信心當可完成共同目標。

查詢: 岑樹基宣教師 : 2958-0958

孫玲玲(組長):6023-8486 何雪梅(副組長):6594-4981

請將報名回條連同費用於 14/2/2008 前交回基真小學校務處,或基真堂(校內一樓,

電話 2958-0958)

基 具室開心媽	馬咪組 2008 年第一	*李「爸爸媽媽上學之	去」報	名回條	
家長姓名:(1)	(2)	聯絡電	話:		
學生姓名:	H 別:	帶同兒童出席:	人	年龄:	

簽名:_____