



## 本季主題：「喜樂」聖靈的果子 - - - - - 編輯部

過兩周就農曆新年了，孩子們都很雀躍，因為有糖果、利是、假期……等待著，但我們基督徒更著重「喜樂」甚於「快樂」，究竟「快樂」和「喜樂」有什麼分別呢？一般來說，「快樂」是由外在環境引起的喜悅感，所謂外在環境，就是一些物質帶來的喜悅，又或是因為發生了一些開心事。所以，你快不快樂很容易受著環境的影響，如果環境比較差，又或是面對逆境，則很難獲得所謂的快樂。



然而，今次要提到的「喜樂」，並不是由外在環境引起的，「喜樂」是由上帝所賜的心靈歡欣。「喜樂」是拒絕讓不稱心的事控制自己的一種態度。換句話說，「喜樂」能超越順境與逆境，即使在逆境中心裡憂傷，卻可以因信心而得著由上帝而來的「喜樂」。所以，「喜樂」是由心裡湧出來的，而不受環境所影響。

那如何能常常「喜樂」呢？請看一看，讀一讀聖經給我們「喜樂」的秘訣。

1. 要常常喜樂，不住的禱告，凡事謝恩，因為這是神在基督耶穌裡對你們的旨意。(帖撒羅尼迦前書 5:16-18)
2. 喜樂的心乃是良藥，憂傷的靈使骨枯乾。(箴言 17:22)
3. 我的心哪，你為何憂悶？為何在我裡面煩躁？應當仰望神，因他笑臉幫助我，我還要稱讚他。(詩篇 42:5)
4. 我為基督的緣故，就以軟弱、凌辱、貧困、逼迫、困苦為可喜樂的，因我什麼時候軟弱，什麼時候就有剛強了。(哥林多後書 12:10)
5. 然而，我要因耶和華歡欣，因救我的神喜樂。主耶和華是我的力量！他使我的腳快如母鹿的蹄，又使我穩行在高處。(哈巴谷書 3:18-19)
6. 你必將生命的道路指示我。在你面前有滿足的喜樂，在你右手中永遠的福樂。(詩篇 16:11)

「喜樂」是聖靈所結的果子，是來自上帝的恩賜。同樣的環境在別人也許是患難，在有喜樂的人反而成為祝福。只要心中有喜樂，即便遇到不幸也能成為機會，因為萬事互相效力，叫愛上帝的人得益處。

新一年，祝福基真家家蒙恩，歲歲得福！

~~~~~  
本季主題：「喜樂」聖靈的果子邀稿

本年每季會就著聖靈九個果子：仁愛、喜樂、和平(2016-2017 年度)；忍耐、慈祥、良善(2017-2018 年度)；信實、溫柔、節制(2018-2019 年度)為主題，邀請同學按主題分享，無論是圖書，故事，對話，一經刊出，會得到紀念品乙份，歡迎投稿。請剪出下列方格貼在作品背面，並交回聖經科老師。



姓名：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_\_

《暖流》本季主題：「喜樂」聖靈的果子投稿

- 我想分享一本圖書或故事
- 我想分享一個生活體驗 (可另字書寫)
- 我想分享一幅圖畫 (可另紙繪畫)



中國人有句說話：「父母愛子女之心無微不至」。我從不懷疑天下父母對兒女的愛，但現時社會那種爭競的氛圍，好像迫使家長要鉅細無遺地照顧孩子的大小事務才算及格。照顧變成控制；關愛變成叨問責難。父母如何與孩子建立關係，創造一個充滿愛的家庭？五種表達愛的語言，我們已談了三種：身體的接觸、肯定的言詞、精心的時刻，大家有沒有好好練習呢？

第四種愛語是禮物(Gifts)。若孩子的主要愛語是接受禮物，他們會把禮物看作是父母愛的延伸，你會看到他們在打開禮物時，感激不盡的神情，這使他們感到自己是被愛的。上帝也常賜下禮物予我們：「他用美物使你的生命得以滿足，以致你如鷹返老還童。」（詩 103:5）禮物與愛息息相關，但不是一種有條件的給予，例如要求孩子擦地板抹窗後才給予禮物，這只是一種服務的報償。你亦不可以送禮物作為操控的工具，因為送禮物給孩子時，是應當懷有愛心，是愛的表達，而不含有報酬或賄賂的成份。

送禮物在乎當中的情感價值。當我的兒子快到 18 歲時，我和師母希望給他一份精心的生日禮物。忽發奇想之下，我寫了一封信給教會中看着他長大的主內叔伯兄弟、姨孀孀。

親愛的戰友：

轉眼間，兒子國希快要踏進十八歲生日了（六月十七日，也是今年的父親節）。十八歲是一個特別的日子，多謝各位多年來曾給他不少鼓勵。

小弟在此有個不情之請，我希望今年為國希預備一份生日禮物，讓他難以忘懷，明白並感到有人關心支持他，在他成長上的一個小小里程碑留下一個深刻的回憶。如果大家有心的話，請用紙張寫一段短短的文字鼓勵他（祝福、教導、提醒…），在人生的路途上給他一點指引。人生如航海，多麼需要知道方向。前輩的叮嚀，尤如明燈引路，它日也許在他人生旅途上，成為重要的錦囊。另外，你可送他一件有象徵意義的物件（切勿昂貴，不需花費，甚至拾一塊小石子也可，舊物亦無任歡迎），加上幾句說明便可以了。請於六月十七日前交給我或月晶，我會將所收集到的放在一個盒子或小箱裏，在生日那天送給他。



彼此分享就是從神而來最大的祝福。就此謝過。

樹基 六月三日

長話短說，不詳談我們收到什麼？但當兒子打開禮物盒（其實是一個沒有丟掉的鞋盒），他驚異感謝的表情，是我倆不會忘記的。現在，兒子仍懂得不時送小禮物給我們。

送禮物不需要花大錢。禮物的花費與愛意大小的關係微乎其微，但它每一方面都應與愛息息相關。你可以給孩子對他們生命產積極意義的禮物，如把新制服包裝好，當全家圍著餐桌坐定的時候，帶着一個驚喜的表情送給孩子。簡單有心思的物件，若用一種有創意的方式包裝或呈現都可以成為禮物。要留意購買高科技的電子產品，可能會使孩子暴露在一個不必要的危機之中；也不可用禮物來取代言詞、時間和觸摸的付出。最後，也不要讓他以這種愛語來操縱你，以滿足他們短暫的欲望，而這種欲望跟深層的感情需要是完全沒有關係的。就算要買，也要教導他們等候的價值（「延遲滿足」）。

（下一篇：愛語 5—服務的行動）



孩子上完一天課堂後，帶著疲倦的身軀回家或到補習中心做功課，每天有數樣至十多樣功課不等，滿以為做了兩小時家功課可以休息一下，豈料又要溫習默書範圍或測驗內容。結果全天都活在學習中，沒有空間玩耍；即便有空暇，家長或會替子女報課外活動，孩子同樣是沒有自由時間。

筆者上回提到功課的理念，既是反映學生的能力，也能訓練學生承擔責任、培養時間管理等，怎麼校方還需以默書測驗去評核學生？而有時老師更會要求家長與子女在家進行預默，令家長與子女忙個不停，產生了管教相處的矛盾與衝突，難道每天十多樣功課不也是協助孩子溫習嗎？



## 問題：為什麼要孩子（溫習）默書測驗？

老師甲說：默書測驗是一項很好的評核工具，相比功課的字體漂亮是否，有否做齊完成，是更公平有效的考量。

老師乙說：默書內容主要取自課本內容，可以幫助學生溫習所學的範圍；而測驗是一個時段內的學習評估，以考核學生能否將短時間所學的，變成較長期的知識。

家長甲道：這個是學校的要求，老師每星期也派默書範圍，雖然我不認識英文，但我會叫孩子寫多幾遍，可能孩子記憶力一般，經常寫完但轉背又忘了。

家長乙道：學校會將默書作一個日常分數以計算成績單總分，這樣孩子可以平日可以儲分，不用以考試成績一次定生死，老師這個安排都不錯。

孩童甲答：幼稚園老師曾提及小學要默書測驗，我每星期都有中文或英文默書，要計分數；有時不記得/不懂怎樣做便會不合格，錯了要改正。

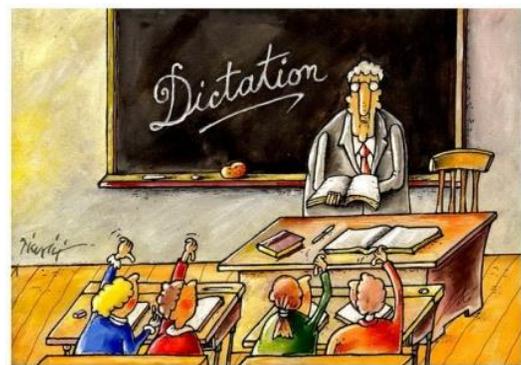
孩童乙答：我就讀的學校默書不算多，老師通常會分開默書，每次默兩至三句，最後才全部默一遍及計分。

（以上對答是筆者向功輔學生及其家長收集，並不代表全體小學教育現況。）

## 默書的謬誤

相信不少家長及學生不明白為何要默書測驗，只知道是成績單評分之一，不可忽視。結果家長對孩子能力形成偏見，與他人比較，應付評估工具時如臨大敵。有家長認為只要孩子將老師給予的範圍從頭到尾抄寫，或是一字不漏地背誦下來，便可取得好成績。無疑能應付到基本默書，但到測驗考核字詞的靈活運用時，孩子便一竅不通，尤其是填充題目。

其次是家長假設孩子已能認讀、認寫及認識每個字，當孩子每次溫習都弄錯別字時，會責罵孩子記錯。有時可能是孩子一時大意，將發音相似的誤會地填寫，如“a”和“are”，“this”和“these”；又或是將字形相近的混淆了，如「牛」和「午」，「己」和「已」。這種情況家長應鼓勵孩子多讀課外書，及解釋每個字的意思，讓孩子能分辨字詞用法。



亦有家長向筆者表示，明明每天跟孩子溫習，預默和做練習時都全對，何以孩子回校默書測驗就忘了怎樣寫/做，是否孩子於小息時玩得太開心而忘了？其實這個情況也會發生在成人身上，我們都會有執筆忘字的時候，何況孩子正式面對評估時有壓力，未能發揮水準也不希奇。

## 默書測驗的用意

一位中學老師表示，要求學生背誦詩詞或課文內容，是希望學生能直接張開自己的心靈，明白文章的內容大意再去記，這樣學生比較容易了解作者及其作品的心路歷程、思想學

問。默書或背書是不但有效了解文章內容，同時亦可將佳句(修辭技巧)記下來，以提升學生的寫作技巧和豐富寫作詞彙。

此外默書測驗是其中一項學習活動，主要目的是讓老師和家長了解孩子在認識字詞的讀音和串字兩方面的學習情況，從而給予適時及適當指導。普遍老師都覺得學習完結後，透過一個評估去評核學生能力是簡單直接的選擇。加上學生除了做功課去溫習所學的內容，未必有恆常的檢視習慣，這也是一個鼓勵學生培養溫故知新的方法。

## 默書溫習的方法

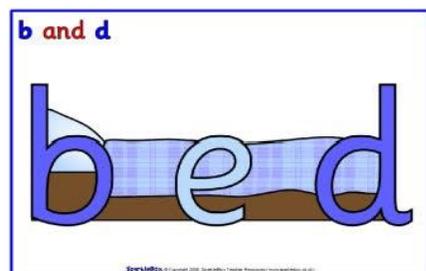
妥善地安排溫習時間一如上述提到，孩子要多溫習，反覆去認讀、認寫、認識是記憶的進程。家長可教導孩子培養良好的溫習習慣，如老師會鼓勵孩子把默書內容分開幾部分溫習，然後在默書前一日，把內容從頭到尾複習數遍，便更能有信心掌握內容。

## 英文溫習技巧

讀字後鬥快搵字中字—每個生字都有不同發音，筆者會教導孩子先認字和學懂發音，然後教孩子將生字分拆，讓孩子感覺簡單及有興趣去記字。如“mango”可以分成“man”、“go”，“football”可以分成“foot”、“ball”。

動作/圖像記憶—有部分孩子透過其他感官方法去幫助記憶，動作意指一邊串英文生字一邊做動作，如“eat”就扮吃東西，“drink”就扮喝飲品；而圖像是鼓勵孩子將生字畫成個人化圖像，以加強記憶。

加長字母學生字—此外有家長擔心孩子的生字認識不足，常常希望孩子多學多記生字，但孩子基本的字詞不足，有什麼方法呢？家長可嘗試由孩子認識的生字著手，如“ear”是耳朵，加“h”就變成“hear”是聽，再“t”就變成“heart”是心，整個句子就是用耳朵去聽，然後記在心裡。



## 中文溫習技巧

分部記憶—中文字由不同形式演變出來，有時老師都會在練習中將文字拆件，如「日」+「月」等於「明」，「人」+「木」等於「休」，免卻大量抄寫，又能輕鬆記下字形。如孩子經常寫錯字詞，老師亦會用不同顏色筆突顯漏寫或錯的部分，加強學生記憶。

|      |  |      |  |      |  |       |  |
|------|--|------|--|------|--|-------|--|
| 上下相等 |  | 上小下大 |  | 上大下小 |  | 上中下相等 |  |
| 左右相等 |  | 左小右大 |  | 左大右小 |  | 左中右相等 |  |
| 全包围  |  | 上包下  |  | 左上包  |  | 左下包   |  |

部件/部首默寫—這個用以加強孩子認識漢字結構及部首。家長可於默書範圍內選取孩子經常寫錯的字詞，刪去偏旁或部件，讓孩子默寫，加深相關記憶。而部首默寫主要是針對孩子課外讀默，老師會要求學生寫出同屬部首的字，鞏固對相同部首的字詞記憶，如常見的「手」、「水」、「心」部的字，當然這也是孩子收集詞彙的好機會。

有了充足的準備，合適的溫習方法，再加上適當的調節心理，要應付默書測驗都不是太困難吧！期望家長和孩子能明白，默書測驗其實不是這麼可怕，亦不要與他人比較，因為老師不是想分別學生的分數，乃是想更能掌握學生的學習能力。人生路上充滿著不同的挑戰，剛剛家長日過後，我們知道孩子的強弱項，一次的失準不代表甚麼，重要是我們如何看待事情及怎樣做好下一次。各位家長讓我們再接再厲，與我們的孩子一同馭風而行。